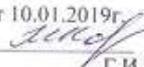


## ГБОУ СОШ с.Мусорка

Принято:  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ  
с.Мусорка  
протокол № 1 от 10.01.2019г.  
Председатель   
Г.И.Новичкова

Утверждено:  
Приказом по ГБОУ СОШ с.Мусорка  
№ 10 от 10.01.2019г.  
И.о. директора   
Г.И.Новичкова



### Положение о проектной деятельности

## **I. Общие положения**

С целью осуществления компетентностно-ориентированного образования в практику работы школы вводится проектная детальность.

Метод проектов – один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентностный подход к образованию, сформировать ключевые компетенции учащихся. Кроме того, метод проектов является универсальной технологией по отношению к предметному содержанию.

Под учебным проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающихся созданием продукта, и представление этого продукта в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – это совокупность способов и приемов организации и сопровождения проектной деятельности учащихся. Данный метод является педагогической технологией, позволяющей учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
3. Развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
4. Развивают аналитическое мышление.

Основанные принципы проектного обучения

1. Принцип гуманизма: в центре внимания – ученик, развитие его творческих способностей.
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении.
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ученика на свой уровень развития.
4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физических и психических функций ученика.
5. Глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
6. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал.
7. Практическая осуществимость проекта.
8. Возможно большая самостоятельность учащихся.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Условия успешного осуществления проектного обучения:

1. Смотивированность учителей на данную технологию.
2. Смотивированность учащихся на участие в данном проекте.

3. Обучение учащихся умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведения исследования).

4. Определение критериев оценки результатов работы над проектом.

Типология проектов

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские;
- поисковые;
- творческие;
- ролевые;
- прикладные (практико-ориентированные);
- ознакомительно-ориентированные;
- игровые;
- информационные;
- сервисные;
- социальные;
- комплексные.

2. По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной деятельности);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

## **II. Организация проектной деятельности**

1. В течение учебного года каждый ученик должен выполнить не менее двух проектов.

2. Учебный план школы разрабатывается на основе федерального и регионального компонентов Самарской области, базисных учебных планов и предусматривает выделение специальных часов на выполнение гуманитарных, естественно-научных и технических проектов. Количество часов, выделяемых на проектную деятельность, может быть разным не только по учебным годам, но также по полугодиям.

3. В расписании выделяются часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. В это время учащиеся посещают консультации руководителя проекта и других специалистов, работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, учебных кабинетах. В этот же день может организовываться и презентация проектов.

В течение учебного года возможна организация проектных недель.

## **III. Участники проектной деятельности**

Участниками проектной деятельности являются учителя и учащиеся школы.

Учитель может являться консультантом, руководителем проекта.

Оплата учителям-предметникам за консультации производится разовыми часами. Руководитель проектов тарифицируются дважды в год: в сентябре и в январе месяце.

При наличии финансовых средств в штатное расписание вводится должность координатора проектной деятельности (КПД), либо определяется доплата педагогу, который будет выполнять обязанности координатора. Обязанности КПД определяются должностной инструкцией.

#### IV. Оценка проектной деятельности

Оценивание проектной деятельности учащихся осуществляется порекомендованным к применению Министерством образования и науки Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения учащихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций. Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетенций: улучшение показателей по сравнению с самим собой – "5", на прежнем уровне – "4", снижение – "3".