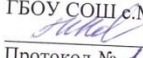
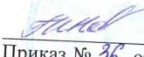


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского  
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района  
Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Приказ № 36 от «05» 09 2020 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Наименование внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии»  
Направление научно- познавательное  
Класс 2-4  
Форма организации кружок  
Срок реализации программы 2020-2021 учебный год  
Количество часов: программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на  
135 занятий: 2 класс – 33 часа, 3 класс 67 часов 2 часа в неделю, 4 класс – по 34 часа, 1  
час в неделю.  
Планирование составлено на основе : «Стандарты второго поколения» «Организация  
внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В.  
Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2015 год.

Рабочую программу по внеурочной деятельности составили учителя начальных  
классов:  
Фокина Светлана Николаевна,  
Новичкова Екатерина Васильевна,  
Рыбаков Александр Васильевич

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального. Программа кружка внеурочной деятельности «Экология» предназначена для начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

*Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:*

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

### **І. Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной

деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

##### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;

- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

- активизации познавательной деятельности учащихся;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность;

- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

##### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

- повышение научного уровня экологического образования, слияние

обучения и воспитания в единый процесс, профорientации и трудовому воспитанию;

- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

#### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

## **II. Содержание курса**

### **Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе 5ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых 4ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

### **Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

### **Кто и как живет рядом с нами 15ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

### **Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **Изучаем способы охраны природы 2 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп

растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

#### **Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

#### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

#### **Мастерим домики для птиц 1 ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

#### **Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

#### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

#### **Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.**

Загрязнение природы.

#### **Подводим итоги работы за год 1 ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

### III. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	
<b>1.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	
3	Перемещение солнца на небосводе.	
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	
<b>2</b>	<b>Загадка смены времен года</b>	<b>6</b>
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	
7	Движение солнца над горизонтом.	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	
9	Загадки. Год и времена года.	
10	Названия месяцев на Руси.	
11	История происхождения названий дней недели.	
<b>3</b>	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	<b>4</b>
12	Круговорот веществ в природе.	
13	Живая и неживая природа.	
14	Цепи питания.	
15	Обитатели почвы.	
<b>4</b>	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>4</b>
16	Загадки о состояниях воды.	
17	Наблюдение в природе за водой	
18	Природа дождевого облака	
19	Природа снежного облака	
<b>5</b>	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>5</b>
20	Как изучают подводный мир.	
21	Киты, дельфины, акулы.	
22	История открытия гигантского кальмара.	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	
24	Жизнь в темных глубинах океана.	
<b>6</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>3</b>
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	
26	Сказка о цветке-недотроге.	
27	Образование плода. Многообразие плодов.	
<b>7</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>4</b>
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	
31	Охрана насекомых.	
<b>8</b>	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>1</b>
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
33	Что мы узнали и чему научились за год.	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>



### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	
<b>1.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>2</b>
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	
3	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	
<b>2</b>	<b>Загадка смены времен года</b>	<b>4</b>
4	Вращение Земли вокруг своей оси.	
5	Движение солнца над горизонтом.	
6	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	
7	Загадки. Год и времена года.	
<b>3</b>	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	<b>4</b>
8	Круговорот веществ в природе.	
9	Живая и неживая природа.	
10	Цепи питания.	
11	Обитатели почвы.	
<b>4</b>	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>4</b>
12	Загадки о состояниях воды.	
13	Наблюдение в природе за водой	
14	Природа дождевого облака	
15	Природа снежного облака	
<b>5</b>	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>5</b>
16	Как изучают подводный мир.	
17	Киты, дельфины, акулы.	
18	История открытия гигантского кальмара.	
19	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	
20	Жизнь в темных глубинах океана.	
<b>6</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>
21	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	
22	Сказка о цветке-недотроге.	
<b>7</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>3</b>
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	
24	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	
25	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	
<b>8</b>	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>1</b>
26	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
27	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
28	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	
<b>9</b>	<b>Изучение природы</b>	<b>3</b>
29	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	
30	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	
31	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	
<b>10</b>	<b>Условия, в которых мы живем</b>	<b>6</b>
32	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	
33	Особенности весны, лета, осени, зимы.	
34	Неблагоприятные и необычные явления природы.	
35	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	
36	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	
37	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	
<b>11</b>	<b>Кто и как живет рядом с нами</b>	<b>13</b>

38	<b>Мир растений и человек</b>	<b>3</b>
39	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	
40	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
41	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края.	
<b>12</b>	<b>Мир животных и человек</b>	<b>10</b>
42	Многообразие животных родного края	
43	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	
44	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	
45	Древние ящеры и современные ящерицы.	
46	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	
47	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	
48	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	
49	Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края.	
50	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	
51	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	
<b>13</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>7</b>
52	Зависимость человека от природы.	
53	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	
54	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	
55	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	
56	Отрицательное воздействие человека на природу.	
57	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	
58	Обобщение знаний.	
	<b>Итого</b>	<b>67</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Выясняем, что такое экология</b>	<b>2</b>
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	
<b>2.</b>	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>	<b>3</b>
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	
<b>3.</b>	<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение .</b>	<b>1</b>
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	
<b>4.</b>	<b>Изучаем способы охраны природы</b>	<b>2</b>
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	
<b>5.</b>	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>	<b>3</b>
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях	

	недостатка влаги.	
<b>6</b>	<b>Открываем жизнь в почве</b>	<b>1</b>
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	
<b>7.</b>	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	<b>4</b>
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	
<b>8.</b>	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	<b>4</b>
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	
18	Сеть питания, или пищевая сеть	
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	
<b>9.</b>	<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b>	<b>5</b>
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	
<b>10</b>	<b>Мастерим домики для птиц</b>	<b>1</b>
26	Мастерим домики для птиц.	
<b>11</b>	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>	<b>3</b>
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	
<b>12</b>	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	<b>2</b>
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	
<b>13</b>	<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>	<b>1</b>
32	Загрязнение природы.	
<b>14</b>	<b>Подводим итоги работы за год</b>	<b>2</b>
33	Обобщение основных теоретических знаний.	
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

