

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский
Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ СОШ с. Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Приказ № 38 от «05» 09 2020 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование «Функциональная грамотность»

Направление духовно - нравственное

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Класс 5-9 класса

Уровень общего образования основная школа

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 160 часов в год (1 час в неделю);

Планирование составлено на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Программу по внеурочной деятельности составили учителя:
Учитель математики Корегина Н.А.
Учитель русского и литературы Сопрыкина Т.А.
Учитель русского и литературы Агольцева Е.В.
Учитель физики Желнина Т.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»..
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических,

естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Цели

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
---	--	--	---	---

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
5	Работа со сплошным текстом.	1
6	Проведение текущей аттестации	2
	Модуль «Основы математической грамотности»	9
1	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	1

2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
4	Графы и их применение в решении задач.	2
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2
6	Проведение текущей аттестации	2
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2
3	Вода. Уникальность воды.	1
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
5	Атмосфера Земли.	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1
7	Проведение текущей аттестации	2
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2	Деньги в разных странах	0
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1
4	Как разумно делать покупки?	1
5	Кто такие мошенники?	1
6	Личные деньги	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1
8	Проведение текущей аттестации	1
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
5	Работа со сплошным текстом.	1
6	Проведение текущей аттестации	2

	Модуль «Основы математической грамотности»	9
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
5	Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
7	Проведение текущей аттестации	2
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	1
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
6	Царства живой природы	1
7	Проведение текущей аттестации	2
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6	Личные деньги	1
7	Проведение текущей аттестации	2
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль: «Основы математической грамотности»	9
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие	1
8.	. Эволюция птиц. Многообразие птиц	1

9.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль « Основы математической грамотности»	9
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1

4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9
1.	Занимательное электричество.	1
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5.	Бизнесподростков и идеи. предприниматели.	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1

3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль « Основы математической грамотности»	9
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
4.	Задачи с лишними данными.	1
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
7.	Решение стереометрических задач.	2
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1

	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	1
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	34