

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза
Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский
Самарской области

ОБСУЖДЕНО:

на педагогическом совете
с.Мусорка

ГБОУ СОШ с.Мусорка

 /Г.И.Новичкова/

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СОШ



 /Г.И.Новичкова/

Приказ № 38 от «05» 09 2020 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Юный математик**

Класс 4

Уровень общего образования **начальная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часов в год**

Планирование составлено на основе **авторской программы курса**

«Наглядная геометрия» (3-4 классы, авторы-составители Н.Б.Истомина, З.Б. Редько.), - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.

Учебник:

«Наглядная геометрия» (3-4 классы, авторы-составители Н.Б.Истомина, З.Б. Редько.), - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.

Рабочую программу составил учитель начальных классов:

Рыбаков Александр Васильевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)

Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Мусорка

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Мусорка
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Мусорка
- Авторской программы курса «Наглядная геометрия» (3-4классы, авторы-составители Н.Б.Истомина, З.Б.Редько.), - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.

Цель:

формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

Задачи:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами.
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие творческих способностей.
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника;
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивному действию даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Цилиндр. Конус. Шар (Тела вращения). (18 часов)

Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения

плоской фигуры вокруг оси. Устанавливается соответствие новых геометрических форм со

знакомыми учащимся предметами. Школьники знакомятся с развертками цилиндра, конуса

и усеченного конуса. Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры.

Раздел 2. Пересечение фигур. (16 часов)

Обобщаются представления школьников о различных геометрических фигурах: плоских и объемных и об их изображении на плоскости.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел «Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения.»	18
1	Цилиндр – тело вращения.	1
2	Конус – тело вращения.	1
3	Шар – тело вращения.	1
4	Усечённый конус.	1
5	Невидимые линии на изображении объемного тела.	1
6	Рисунок плоской фигуры.	1
7	Плоские фигуры в разрезе цилиндра.	1
8	Плоские фигуры в разрезе конуса.	1

9	Объемные тела.	1
10	Параллелепипед и пирамида.	1
11	Развертки тел вращения.	1
12-13	Чтение графической информации.	2
14	Геометрические формы в окружающих предметах.	1
15-16	Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел.	2
17-18	Объемные фигуры на плоскости.	2
	Раздел «Пересечение фигур»	16
19-20	Плоские и объемные геометрические фигуры, их пересечение.	2
21-22	Пересечение многоугольников.	2
23-24	Плоская фигура, являющаяся пересечением многогранников.	2
25-26	Плоская фигура, являющаяся пересечением объемных геометрических тел.	2
27-28	Изображение конуса и его сечения.	2
29-30	Изображение цилиндра и его сечения.	2
31-32	Понятие «сечение объемного геометрического тела».	2
33-34	Изображение объемной геометрической фигуры, развертка.	2
	ИТОГО:	34