

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза
Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский
Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБОУ СОШ с.Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Приказ № 409 от «05» 09 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета **Внеурочная деятельность «В мире искусства».**

Направление внеурочной деятельности: художественно-эстетическое

Класс **6**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**

Рабочую программу составил учитель информатики:

Макарейкина Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия детей в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности в школы искусств:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Должностная инструкция преподавателя школы искусств;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- СанПиН 2.4.2. 2821 –10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

В настоящее время дети к 10 годам способны воспринимать большой объем информации и развитие их духовного и гражданского самосознания, культуры и эстетического вкуса становится одной из важнейших задач. Программа направлена на создание условий для

развития ребёнка, обеспечения эмоционального благополучия, творческой самореализации личности ребёнка и развития мотивации к познавательному творчеству. Программа дает возможность каждому обучающемуся проявить себя, почувствовать успешным.

Отличительные особенности программы состоят в том, что специфика предполагаемой программы и деятельности детей предусматривает широкий комплекс умений.

Цели внеурочной деятельности в школы искусств: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы и занятий время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности в школы искусств:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями культуры, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с преподавателями, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных общеразвивающих программ.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в МБУ ДО ДШИ.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от уроков время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления деятельности:

Духовно-нравственное направление (познавательная деятельность):

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям.

Социальное направление (проблемно-ценностное общение):

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Общеинтеллектуальное направление (досугово-развлекательная деятельность):

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное направление (развитие музыкального и вокального творчества):

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Оздоровительное направление

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностная;
- Вокальное творчество;

- Музыкальное творчество;
- Досугово - развлекательная деятельность;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;

Организационные формы:

- Экскурсии;
- Круглые столы;
- Конференции;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Открытые выступления;
- Концертные программы;
- Праздничные мероприятия различного масштаба;
- Поисковые и научные исследования.

Условия организации внеурочной деятельности:

- количество часов внеурочной деятельности отличной от количества часов основных занятий, предусмотренных дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты» по специальности «Гармонь»;
- форма организации внеурочной деятельности;
- связь внеурочной деятельности с дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты» по специальности «Гармонь»;
- выход на личностные, предметные результаты;
- часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Этапы организации внеурочной деятельности:

1. Проектировочный.
2. Организационно - деятельностный.
3. Аналитический.

Прогнозируемые результаты:

- готовность обучающегося к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовность к дальнейшему профобразованию;
- сформированность естественно - научного и социально- философского мировоззрения;

- сформированность общей культуры,
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция воспитанника на основе положительного отношения к образовательному учреждению;
- принятие образа «хорошего обучающегося»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Показатели, по которым отслеживается эффективность реализации программы внеурочной деятельности:

- активность;
- высокая посещаемость мероприятий и участие в конкурсах различного уровня обучающихся;
- самостоятельность и инициативность в деятельности;
- гибкость и креативность мышления (умение реагировать в нестандартных ситуациях);
- динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Направление деятельности	Всего часов
1	Духовно-нравственное направление (познавательная деятельность)	5
2	Социальное направление (проблемно-ценностное общение)	9
3	Общеинтеллектуальное направление (досугово-развлекательная деятельность)	8
4	Общекультурное направление (развитие творческих, музыкальных, вокальных способностей)	12
Итого:		34

