

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района
Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Мусорка
[подпись] Г.И.Новичкова/
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка
[подпись] Г.И.Новичкова/
Приказ № 26 от «03» 09 2020г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование учебного предмета « Тайны русского языка».

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Класс 8

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**

Рабочую программу составил учитель русского языка и литературы Агольцева
Елена Викторовна.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева по направлению Художественное творчество подростков— М.: Просвещение, 2015— М.: Просвещение, 2015 г

Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанной программы внеурочной деятельности заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а

также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Разумовской М.М., Леканта П. А., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. «Русский язык. 8 класс».

Программа «Тайны русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Планируемые результаты освоения программы .

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие.

Аукцион знаний.

III. Тематическое планирование учебного предмета

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Тема 1. Язык – вековой труд поколений. | |
| 1 | Высказывания великих людей о русском языке. | 2 |
| 2 | Высказывания великих людей о русском языке. | 2 |
| 3 | Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 2 |
| 4 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 2 |
| | Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | |
| 5 | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 2 |
| | Тема 3. Не все годится, что говорится. | |
| 6 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 2 |
| 7 | Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 2 |
| 8 | Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | |
| 9 | Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 2 |
| 10 | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 2 |
| | Тема 5. Каков человек, такова его и речь | |
| 11 | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 2 |
| 12 | Фонетический КВН. | 2 |
| | Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч. | |
| 13 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке | 2 |
| 14 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | 2 |
| 15 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев» | 2 |
| | Тема 7. Различай и отличай. | |
| 16 | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 2 |
| 17 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | 2 |
| 18 | Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 2 |
| | Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. | 2 |
| 20 | Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | 2 |
| | Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 2 |
| 21 | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Использование в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. | 2 |
| 22 | Грамматический турнир. | 2 |
| 23 | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 2 |
| 24 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | 2 |
| | Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. | |
| 25 | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | 2 |
| 26 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 2 |
| 27 | Лимерики. Игры с рифмой. | 2 |
| 28 | Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике. | 2 |
| | Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | |
| 29 | Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 2 |
| | Тема 12. В многословии не без пустословия. | 2 |
| 30 | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. | 2 |
| 31 | Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 2 |
| | Тема 13. По речи узнают человека. | |
| 32 | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 2 |
| 33 | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи. | 2 |
| | Тема 14. Что в имени тебе моем? | |
| 34 | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта. | 2 |