

## ГБОУ СОШ с.Мусорка

**Принято:**  
Педагогическим советом  
СПДС «Солнышко» с. Мусорка  
протокол  
№ 1 от 28.08.2020

Председатель Жирнова  
Л.Г.Жирнова

**Согласовано:**  
Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Протокол № 1/20 от 03.09.2020 г.

Председатель Калаш  
О.В. Калаева

**Утверждено:**  
Приказом по ГБОУ СОШ  
с. Мусорка  
№ 34-09 от 31.08.2020 г.

И.о.директора Новичкова  
Г.И.Новичкова

### ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

структурного подразделения «детский сад «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Мусорка  
имени Героя Советского союза Петра Владимировича Лапшова  
муниципального района Ставропольский Самарской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
а)	Цели и задачи программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	4
1.2.1.	Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР	5
1.2.2.	Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	8
2.2.	Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	8
2.3.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	9
2.3.1.	Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР	11
2.3.2.	Деятельность воспитателя в группах комбинированной направленности для детей с ОНР.	12
2.3.3.	Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя	13
2.3.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности	14
2.3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.4.	Содержание коррекционной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет с ОНР	17
2.5.	Содержание коррекционной работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет с ОНР	26
2.6.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы	34
2.7.	Формы реализации программы	34
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ОНР.	35
б)	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	37
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	38
д)	Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	38
е)	Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы с ОНР	41
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	45
3.2.	Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 5-7 лет с ОНР	46
3.3.	Модель непосредственно образовательной деятельности в группах реализующих основную образовательную программу ДООУ и осуществляющих квалифицированную коррекцию общего недоразвития у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	47
3.3.1.	Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР в группах комбинированной направленности	47
3.3.2.	Организация образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6 лет с ОНР	48
3.3.3.	Организация образовательного процесса в подготовительной группе для детей 6-7 лет с ОНР	49
3.4.	Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	51
	Приложение 1	54

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее СПДС) характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Адаптированная основная общеобразовательная программа СПДС «Солнышко» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (первый год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование коррекционной поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

#### **а) Цели и задачи программы**

**Цель коррекционной работы:** устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

#### **б) Принципы и подходы к формированию программы.**

**Содержание программы** коррекционной работы определяют принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР**

Всего в СПДС «Солнышко» функционирует 2 группы, с общим количеством воспитанников 55 детей из них 10 детей ОНР.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимают искажение какой-либо речевой характеристики (грамматической, семантической или слуховой) при нормальном интеллектуальном формировании и достаточном уровне слуха ребенка

Характеристика детей с ОНР 3 уровня выглядит так: общие речевые навыки отстают, но уже присутствует построение фраз и развернутая речь. Детям доступны уже основы грамматического построения, простые формы употребляются правильно, используются многие части речи, более сложные предложения. Жизненных впечатлений в этом возрасте уже достаточно, словарный запас увеличивается, предметы, их свойства и действия называются правильно. Дети способны составлять несложные рассказы, но все-таки испытывают свободу общения. ОНР 3 уровня характеристику речи имеет следующую: в целом нет активного словарного запаса, выражена бедность лексики, недостаточно используются прилагательные, наречия;

глаголы применяются неумело, прилагательные с существительными согласовываются с ошибками, поэтому грамматический строй неустойчив;

при построении сложных фраз союзы употребляются неверно;

нет знаний подвидов птиц, животных, предметов;

вместо профессий называются действия;

вместо отдельной части предмета называется весь предмет. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### 1.2.1. Характеристика речи детей пяти- шестого года жизни с ОНР

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [г']-[ч'], [ш]-[щ'], [с']-[ш'] и т. д.; может быть нарушена звуконаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба-ба-па, тя-та-да-дя*; слов, сходных по звучанию: *кот - год - ход, палка — балка - скалка* и т. д.

Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я играю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые сма-занно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

### **1.2.2. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР**

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Среди детей с ОНР в подготовительных группах есть такие, которые обучались один, два и даже три года. Однако здесь могут оказаться и те ребята, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) - два учебных года (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп - Министерство просвещения РФ, 1986), таким образом, логопеду необходимо освоить с этими воспитанниками весь материал образовательной программы ДООУ за один учебный год. Группа данного возраста может быть очень неоднородной, что осложняет работу педагогов.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у учителя - логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в группу на один год. У тех детей, которые ранее получали коррекционную помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (*на слух и в произносительном плане*) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у учителя - логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны

для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у учителя -логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной группе учитель - логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В группе СПДС созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
  - ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
  - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных,
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
				1 период сентябрь-декабрь 3 (ЛГ + СР)		2 период январь-май 3 (ЛГ + СР)
6-7 лет	Развитие речи	25 минут	93	1 период сентябрь-декабрь 3 (ЛГ + СР)		2 период январь-май 3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте			62	2 (Ф + ОГ)	

### 2.2. Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков

	классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	Дидактические игры
социально-коммуникативное развитие;  социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами;

### 2.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

*Учитель-логопед:*

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

*Педагог-психолог:*

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов,
- развитие слухового восприятия.

*Воспитатель:*

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности),
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации,
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физическому воспитанию:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

При работе с детьми старшей группы в целях преодоления II и III уровня ОНР выделяют следующие направления работы:

1. Дальнейшее развитие понимания речи.
2. Развитие интонационно-звуковой структуры слова.
3. Развитие активного словаря.
4. Работа над формированием фразы и ее грамматическим оформлением.
5. Развитие связной речи.

Далее в подготовительной группе к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. Так, в старшей группе акцент делается на работу над словарем и грамматическим строем с постепенным усложнением изучаемого программного материала. Ближе к концу старшей группы рекомендуется больше времени уделить развитию связной речи (монологической собственной речи ребенка и такого вида диалогической речи, как беседа). В подготовительной группе больше внимания уделяется подготовке к обучению грамоте. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов СПДС и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в СПДС и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов СПДС и родителей ребенка.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

### 2.3.1. Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий: - по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи; - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте; Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте. На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 3 раза в неделю.

Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связью слов в предложении.

Путем планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутье языка и происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Одновременно дети подготавливаются к успешному усвоению учебных предметов.

Выполнение этих задач тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Основная работа по коррекции речевого недоразвития осуществляется логопедом на занятиях. Логопедические занятия подразделяются на два типа: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они включают в себя: формирование словарного запаса; грамматической правильности речи и развитие связной речи.

На занятиях по формированию звуковой стороны речи наиболее эффективной формой является проведение фронтального логопедических занятий с подгруппами по 6—7 человек.

Распределение детей на подгруппы проводится логопедом с учетом выраженности речевого дефекта. Поскольку проявление речевого недоразвития у детей отличается большой вариативностью, предусматривается индивидуальная работа по преодолению стойких речевых недостатков, препятствующих успешному усвоению материала на

фронтальных занятиях. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или с 2—4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Продолжается работа по развитию понимания речи. Детей учат вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (*ломает — рвет, мажет — клеит, прыгает — скачет*). В это время их учат понимать текст с усложненной, конфликтной ситуацией.

Формируется умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с изучением предметов, окружающих детей. На основе понимания признаков предметов они учатся их группировать в практической деятельности. Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Особое внимание обращается на точное понимание смысла предложений, включающих слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению. В этих предложениях употребляются личные и возвратные глаголы (*покажи, где мальчик катается на санках, где мальчика катают на санках*), существительные в косвенных падежах (*покажи, где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу*), притяжательные прилагательные (*дай Коле карандаш — дай Колин карандаш*).

На основе уточненного пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика, в которой последовательно закрепляют лексические и грамматические знания.

В процессе усвоения предметного словаря продолжается знакомство детей с различными способами словообразования.

Первоначально детям предлагаются упражнения аналитического характера, способствующие формированию ориентировки в морфологическом составе слов: выбрать родственные слова из контекста, сопоставить их по длине и содержанию, вычленив одинаково и различно звучащие элементы слов.

Постепенно, на основе предметно-графических схем происходит знакомство с универсальными способами образования слов: суффиксальным — для имен существительных и прилагательных, префиксальным — для глаголов. У детей развиваются навыки складывания нового слова из 2-х частей, одна из которых равна корню, а другая — аффиксу: *гриб + ник, сапож + ник, при + шел, при + нес, при + плыл*.

Привлекая внимание к общности корневой части среди цепочки родственных слов (*лес, лесной, лесник*), логопед формирует у детей интуитивное представление о системе словообразовательных связей языка.

Одновременно детей учат понимать обобщенное значение слова. Только после этого предлагается самостоятельно образовать относительные прилагательные от существительных со значениями соответственности с продуктами питания (*молочный, шоколадный*), растениями (*дубовый, сосновый*). Детей учат вслушиваться в окончания прилагательных, отвечать на вопросы типа: «Про какой предмет можно сказать деревянный, -ая, -ое?».

Одновременно у детей воспитывается умение образовывать прилагательные от наречий, от существительных, а также разные их степени.

Развивая умение правильно передавать в речи оттенки слов, дети учатся образовывать уменьшительные названия качеств предметов.

Учитывая, что детям с ОНР свойственны трудности в узнавании сходства и различия слов, близких по звучанию и значению, особое внимание уделяется этому различению. Сначала нужно внимательно вслушаться в эти слова. Например, показывая щепотку чая, спрашивают: «Что это?» — Чай. При этом поясняется что его заваривают в *чайнике*, а посуда, из которой пьют чай, называется *чайной*. Интонационно выделяется значимая часть слова. На следующих занятиях различаются родственные слова при показе других предметов (*соль — солонка, сахар — сахарница*).

Особое внимание уделяется образованию признака от названия предмета, действия или состояния (*мыло — мыльный — мылить — мыльница*).

Важно, чтобы у детей происходило не формальное накопление родственных слов, а подготавливалось сознательное их использование в самостоятельной речи.

Необходимым условием уточнения и расширения словаря детей является практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов.

Целесообразно начать с существительных, у которых перенос основан на конкретных, наглядных признаках (шляпка девочки, шляпка гвоздя, шляпка гриба).

При показе предметов внимание детей обращается на то общее, что их объединяет. После ряда подобных упражнений дети самостоятельно подбирают многозначные слова (например: *ножка ребенка — ножка стола, стула, кресла, дивана, гриба* и т. п.) и составляют с ними предложения.

На логопедических занятиях проводятся упражнения по вычленению разного значения в многозначных глаголах. Детям предлагают подбирать разные существительные к глаголам (*лети птица, муха, самолет, шарик; идет человек, слон, поезд, дождь; плывет рыба, утка, человек, облако*).

Из слов с переносным значением наиболее доступны пониманию часто употребительные, образные выражения, в которых это значение противопоставляется основному. Так, например, обратив внимание на раскрасневшееся лицо одного из детей, можно сказать: «У Вовы лицо румяное, как яблоко». Также привлекается внимание детей к словосочетаниями типа: *сердитый человек — сердитый ветер, мороз; трусливый, как заяц, хитрый как лиса*.

Лучшему пониманию переносного смысла значения слов помогает слушание специально подобранных стихов и прозаических отрывков.

Подготовительным этапом ознакомления детей со словами-антонимами является проверка и уточнение известных детям слов — названий признаков предметов и действий. Подбираются пары предметов с ярко выраженными признаками и сравниваются по вкусу, цвету, размеру и т. д. Интонационно подчеркивается их качественная противоположность (*острый — тупой карандаш*).

Одновременно с обогащением словарного запаса происходит грамматическое его оформление. Специально созданные ситуации, использование режимных моментов помогают в практическом плане усваивать значения предметов, различать окончания падежных форм, правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Вся работа по формированию грамматически правильной речи обязательно опирается на реальные представления ребенка и постоянно совершенствующееся слуховое восприятие. Новая грамматическая форма закрепляется в упражнениях по словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний и предложений.

Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картин, дети подготавливаются к умению связно рассказывать об увиденном. Разнообразные приемы и способы обучения детализируют в соответствии со структурой дефекта. Дети учатся рассказывать о последовательно воспроизводимых действиях, составлять простые рассказы по следам выполненной серии действий. В процессе обучения различным видам рассказов-описаний проводятся упражнения в сравнении предметов.

Практическое усвоение грамматических категорий сочетается с умением составлять распространенные предложения, сравнивать и сопоставлять слова по их смысловому значению и грамматическим признакам (число, род, падеж). Детей обучают тому, что одну и ту же мысль можно выражать различными языковыми средствами. Это побуждает их употреблять сложные предложения с придаточными разных видов.

Формируется также умение противопоставлять однородные члены предложения, пользоваться союзами (*а, и* и др.).

Сначала логопед предъясвляет образец правильного построения сложного предложения, далее дети повторяют его, а затем и самостоятельно составляют аналогичные конструкции (*Дети надели плащи, потому что пошел дождь*).

Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий. В это время уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками, а также их дифференциации, как и на слух, так и в произношении. На протяжении всего коррекционного обучения эта работа сочетается с развитием четкости речи и устранением затруднений в воспроизведении слов, сложных по слоговому составу и звуконаполняемости. Включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительности речи. Продолжается работа по обучению детей грамоте.

По следам звукового анализа и синтеза дети складывают слоги, слова, простые предложения. Они должны уметь преобразовать слово (*рак — лак, сок — сук* и т. д.), членить предложения на слова, овладевать навыком сознательного послогового чтения. Все это подготавливает необходимую основу для их успешного обучения в школе, а также предупреждает возможность возникновения специфических ошибок при письме и чтении.

Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Данное направление в работе включено в коррекционную программу со II периода старшей группы. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения. Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная учителем-логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Учителю-логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (*это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.*), дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

### 2.3.2. Деятельность воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ОНР.

В работе воспитателя, которой можно выделить два основных направления:

-*Коррекционно-воспитательное;*

-*Общеобразовательное.*

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. Однако необходимо учитывать, что из двух направлений *первое — коррекционно-воспитательное — является наиболее значимым, ведущим, а второе — общеобразовательное — подчиненным.*

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главенствующая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

#### **К коррекционным задачам воспитателя можно отнести:**

-закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

-проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);

-пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;

-систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

-развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией;

-развитие у детей внимания и памяти — процессов, тесно связанных с речью;

-совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;

#### **Содержании и способах осуществления каждой из указанных задач.**

##### **1. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда**

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, сразу же после дневного сна. Это так называемый логопедический час, который проводится ежедневно. Кроме того, логопед передает в группу заполненные им тетради тех детей, с которыми он занимался утром.

Занимаясь с ребенком, воспитатель *выделяет закрепляемый звук голосом — произносится утрированно, не пропускает ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка.*

##### **2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи**

На занятиях по развитию речи в течение одного месяца проводятся все виды работ в рамках трех-четырёх лексических тем. Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному.

Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет *стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.*

##### **3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.**

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объеме заниматься логопед, связано со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Еще один момент: работая с детьми в продолжение всего дня (в отличие от логопеда), воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

##### **4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей**

Воспитатель внимательно следит за речью детей и исправляет их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов

##### **5. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики**

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Оно осуществляется с самого начала обучения я в течение полутора-двух месяцев ежедневно. Воспитатель проводит перед дневным или вечерним сном, перед обедом или ужином

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т. п.

##### **6. Развитие у детей внимания и памяти**

Воспитатель занимается развитием памяти и внимания не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

##### **7. Совершенствование словесно-логического мышления ребенка**

Воспитатель помогает ребенку осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов:

Почему осенью люди теплее одеваются?

Почему летом нельзя кататься на лыжах?

Почему зайца трудно увидеть на снегу?

Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдет?

Эти и подобные вопросы воспитатель задает детям во время игры, прогулки, умывания и т. п.

Так же как и учитель - логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября в целях выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования учителя - логопеда и психолога детского сада. В это же время

сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей других участников коррекционно-воспитательного процесса (музыкального руководителя и родителей).

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы устанавливаются образовательным учреждением. Отслеживают динамику развития детей 2 раза в год в сроки, отведенные для обследования: первые 2 недели сентября и 2 недели в мае.

Содержание мониторинга в коррекционных группах, проводимого воспитателем, не должно отличаться от соответствующего мониторинга в общеобразовательных группах. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчетных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

### **2.3.3. Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основные задачи совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя:*

Развитие лексико-грамматических средств речи.

Формирование правильного звукопроизношения.

Развитие фонематических процессов и навыком звукобуквенного анализа.

Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами.

Подготовка к обучению грамоте.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **.СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в групп
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей заданий и рекомендаций логопеда	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

#### 2.3.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности.

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; умений играть на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально-ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учетом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений. На основе полученных результатов для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, исходящая из уровня развития музыкальных навыков и умений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственной задачей музыкального руководителя. Эта работа осуществляется через пропевание слогов, попевок. Автоматизация поставленных логопедом звуков достигается с помощью специально подобранных попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение - основные компоненты звуковой культуры речи - формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Формируемые целевые ориентиры:

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- способный управлять своим поведением.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> <li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>• развитие фонематического слуха, фонематических представлений;</li> <li>• совершенствование лексико- грамматической стороны речи;</li> <li>• обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие психологической базы речи;</li> <li>• совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;</li> <li>• логопедизация занятий</li> </ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>• оптико-пространственных представлений;</li> <li>• зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>• координации движений;</li> <li>• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок,</li> <li>• темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• орального праксиса;</li> <li>• просодики;</li> <li>• фонематического слуха.</li> </ul>

#### Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР инструктора по физической культуре:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, эстафет;
- укрепление здоровья и общефизическое развитие;
- развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;
- закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы;
- закрепление и автоматизация поставленных звуков посредством потешек, скороговорок, речевок с учетом рекомендаций логопеда.

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно- временной организации движения. Согласно тематическому плану инструктор подбирает тематические подвижные игры, игры на закрепление словаря, грамматических категорий.

Формируемые целевые ориентиры:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- способный управлять своим поведением.

### 2.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

**ЦЕЛЬ** : оптимизировать деятельность педагогов группы и семьи в вопросах коррекционно- развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

**ЗАДАЧИ**: 1. оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям; 2. создать условия для активного участия в воспитании и обучении ребенка; 3. помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития 4. выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком; 5. сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания; 6. помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей; 7. разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях; 8. создать условия для совместной творческой деятельности родителей и детей.

#### Формы взаимодействия логопеда с родителями

Словесные	Наглядные	Практические
<p>-Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>-Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.</p> <p>- Конференции, диалоги (1-2 раза в год)</p> <p>- За «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).</p> <p>- Анкетирование (1 раз в теч. года) по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.</p> <p>-Родительские собрания (1 раз в год). Эти встречи могут проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.</p>	<p>-Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями.</p> <p>-Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства</p>	<p>- Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.</p> <p>- Тетрадь для домашних заданий. (еженедельно) Она служит —телефоном доверия - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.</p>

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

- подготовительный: сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции.

- основной- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в СПДС и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; включение родителей в проведение занятий; содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; содействие в создании коррекционно- педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий: анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

#### **2.4. Содержание коррекционной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет с ОНР**

Первый год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия проводятся по периодам:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль. III период - март, апрель, май.

#### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования учитель - логопед приступает к групповым коррекционным (3 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период учитель - логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### **Развитие импрессивной речи**

Задачи:

##### ***Развитие понимания речи.***

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.
2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

##### ***Развитие импрессивного словаря.***

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.
2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

##### ***Развитие грамматического строя.***

1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.
2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.
3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

##### **Развитие экспрессивной речи**

**Задачи:** *Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.*

Учить выделять гласные *а, у* из ряда гласных

1. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ау, уа*.
2. Учить выделять ударные гласные *а, у* в открытых и закрытых слогах.
3. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.
4. Учить обозначать гласные звуки *а, у* при помощи фишки.

***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.
3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Начать работу над четкостью речи.
5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

#### **Развитие звукопроизношения.**

1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф*.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

#### **Обогащение словаря.**

Лексические темы:

*Сентябрь*

3-я неделя - «Овощи»

4-я неделя - «Фрукты»

*Октябрь*

1-я неделя - «Осень»

2-я неделя - «Перелетные птицы»

3-я неделя - «Лес. Деревья. Грибы»

4-я неделя - «Дикие животные наших лесов»

*Ноябрь*

1-я неделя - «Одежда. Обувь. Головные уборы»

2-я неделя - «Поздняя осень»

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя - «Наше тело».

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибок, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панамы, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колена, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: *моросить, мерзнуть, заготовливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять, варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, попевает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.*

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: *мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветренный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травоядные.*

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо.*

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, очк-, -ечк-* и т. д. и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-*.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги *без, у, к, под, на, в, от* и различать их между собой.

4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.
5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-*.
6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса *-ое-*.
7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

#### ***Развитие грамматического строя.***

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.
2. Учить согласовывать местоимения *мой, моя, мое, мои* с существительными.
3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.
3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.
5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.
6. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.
7. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза *а*.

#### ***Обучение связной речи.***

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.
2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.
3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.
7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.
8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.
9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.
10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.
11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

#### ***Подготовка к обучению грамоте.***

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.
2. Упражнять в обводке предметов.
3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».
4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.
6. Учить работать с ножницами.
7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.
8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

#### ***Сенсорное развитие.***

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Формировать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
4. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
5. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
6. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
7. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

8. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

#### ***Развитие высших психических процессов.***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*5-6 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Формировать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### ***Ознакомление с окружающим.***

1. Продолжить знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт (пылесос, вентилятор и т. д.); рассказать о полезности окружающих вещей и материалах, из которых они изготовлены.
5. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережному отношению к природе.
7. Расширять знания о родном крае, своей стране.
8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.
9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.

#### ***Развитие временных, пространственных и математических представлений.***

1. Учить составлять множества (*группы предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).
2. Учить детей понимать, что множество больше каждой своей части.
3. Учить определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 7.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах до 7.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Формировать представление о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (*половина, четверть*).
8. Учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру.
9. Расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве; вводить понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(декабрь, январь, февраль)*

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) - 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).***

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.

2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
3. Подбирать слова на заданный звук.
4. Выделять первый безударный гласный в словах.
5. Выделять первый согласный в словах.
6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
7. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?*.
8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
10. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ап*.

### **Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, голуб-ка, пте-пеи*. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).
4. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

### **Развитие звукопроизношения.**

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих

звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

### **Обогащение словаря.**

Лексические темы:

#### *Декабрь*

- 1 -я неделя - «Животные жарких и холодных стран»
- 2-я неделя - «Зима».
- 3-я неделя – «Зимующие птицы»
- 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы, развлечения».

#### *Январь*

- 2-я неделя - «Домашние животные»
- 3-я неделя - «Посуда»
- 4-я неделя - «Продукты питания».

#### *Февраль*

- 1-я неделя - «Дом и его части»
- 2-я неделя - «Мебель»
- 3-я неделя - «Наша армия»
- 4-я неделя - «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.
2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиститель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, , тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдо, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая,*

*слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья, военный, сильный, храбрый, воздушный.*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.*

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-* и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*.

8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами *-яни-, -ян-*.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-* (без чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

#### **Развитие грамматического строя.**

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: *субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.*

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза *а*, распространенное одним определением.

#### **Обучение связной речи.**

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

#### **Обучение грамоте и неречевые процессы.**

1. Ознакомить с буквами *у, а, и, п, н, т.*

2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурка, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.

5. Учить различать гласные и согласные звуки.

6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *ау, уа, оу, уо, ао, оа, иу, уи, аи, иа, ои, ио.*

8. Ознакомить с понятием *слог*.

9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от, ин.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

#### **Сенсорное развитие.**

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.

2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

3. Продолжать учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.

4. Развивать умения подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.

5. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).

6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; ознакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвет по насыщенности и называть их.
8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.
9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

#### ***Развитие высших психических процессов.***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### ***Ознакомление с окружающим.***

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Продолжать формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт; рассказать о полезности окружающих вещей и материала, из которого они изготовлены; учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами, сравнивать предметы по их назначению (*стол - письменный, обеденный, журнальный и т. д.*); знакомить детей со способами изготовления предметов.
5. Приобщать детей к праздникам, проводимым в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.
7. Расширять знания о родном крае, своей стране.
8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.
9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.
12. Систематизировать представления детей о домашних и диких животных и птицах; формировать представления о перелетных и пролетных птицах; учить узнавать и находить в природе зимующих птиц.
13. Расширять представления детей об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка (лягушек, черепахи, хомячка и т. д.).

#### ***Развитие временных, пространственных и математических представлений.***

1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).
8. Продолжать учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру; расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать глазомер детей.
10. Закреплять представления детей о пространстве, понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.
11. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.
12. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
13. Знакомить с понятиями *сегодня, завтра, вчера*.

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

##### **Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.**

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.
2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.
3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.
4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па*.
6. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, мох, кит*.

##### **Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец*.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

##### **Развитие звукопроизношения.**

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р],[л].
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

##### **Обогащение словаря.**

Лексические темы:

##### *Март*

- 1-я неделя - «Семья. Мамин праздник»
- 2-я неделя - «Профессии»
- 3-я неделя - «Ранняя весна. Первоцветы»
- 4-я неделя - «Рабочие инструменты. Бытовые приборы»

##### *Апрель*

- 1-я неделя - «Перелетные птицы»
- 2-я неделя - «Транспорт. День космонавтики»
- 3-я неделя - «Наш край»
- 4-я неделя - «Рыбы. Обитатели водоемов»

##### *Май*

- 1-я неделя - «9 мая. Спорт»
- 2-я неделя - «Насекомые»

1. Вводить в речь следующие существительные: *мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лец, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, лец, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.*

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пыхтит, тонет.*

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка: цветок, цветик, цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.*

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-* и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.
7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*; учить различать их между собой.
8. Ознакомить с предлогом *из-за*, учить отличать его от предлога *из-под* и от составляющих его.
9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.
12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: *отплыла, подплыла, переплыла, уплыла*.

### **Развитие грамматического строя.**

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.
4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза *д*, распространенное одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

### **Обучение связной речи.**

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

### **Обучение грамоте.**

1. Закреплять представления детей о буквах *у, а, и, п, н, т*.
2. Ознакомить с буквами *э, о, ы, к, м, х*
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:
  - закрытых слогов *ап, ук, от, ин;*
  - открытых слогов *па, ку, то, ни.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

### **Сенсорное развитие.**

1. Продолжить работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Продолжить учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Учить классифицировать предметы, определять материал, из которого изготовлен предмет; самостоятельно характеризовать качества предмета.
5. Учить описывать предмет с использованием известных признаков по форме, цвету, величине; развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
6. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
7. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
8. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
9. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

### **Развитие высших психических процессов.**

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*6-7 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

### ***Ознакомление с окружающим.***

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
2. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
3. Продолжать знакомить детей со способами изготовления и происхождением окружающих предметов.
4. Продолжать знакомить детей с профессиями людей; учить называть профессию родителей, понимать полезность и необходимость для окружающих их труда.
5. Приобщать детей к праздникам, проводимыми в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.
7. Учить некоторым правилам дорожного движения, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, на какой движение для пешеходов запрещено.
8. Учить детей правильно, полностью называть свой домашний адрес, место проживания.
9. Расширять знания о родном крае, своей стране.
10. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
11. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
12. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной и т. д.
13. Систематизировать представления детей о насекомых, рыбах и других обитателях рек, морей и озер.
14. Расширять представления об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка в разное время года (лягушек, черепахи, хомячка и т. д.).

### ***Развитие временных, пространственных и математических представлений.***

1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).
8. Продолжать учить сравнению 7-9 предметов между собой по форме, величине, размеру; расстановке сериационного ряда из 7-9 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать умения анализировать форму предмета и соотносить ее с известными геометрическими формами.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве, понятия *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.
12. Учить словесному обозначению месторасположения предмета в пространстве и по отношению к другим предметам.
13. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.
14. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
15. Знакомить с понятиями *позже, раньше*; закреплять в речи понятия *сегодня, завтра, вчера*.

### **2.5. Содержание коррекционной работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет с ОНР**

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным (5 раз в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

С I по III периоды обучения логопед проводит 4 занятия в неделю – комплексные: по развитию лексико-грамматических категорий и по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения; 1 занятие по развитию связной речи.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

**Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза** (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

**Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

1. Учить определять количество слогов в словах с названием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).
3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

**Развитие звукопроизношения.**

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

**Обогащение словаря.**

Лексические темы:

*Сентябрь*

1-2-я неделя - обследование устной речи.

3-я неделя - «Сад-огород».

4-я неделя - «Откуда хлеб пришел?».

*Октябрь*

1-я неделя - «Осень».

2-я неделя - «Лес. Лиственные деревья. Грибы и ягоды».

3-я неделя - «Перелетные птицы».

4-я неделя - «Игрушки».

*Ноябрь*

1-я неделя - «Поздняя осень. Одежда, Обувь, Головные уборы».

2-я неделя - «Мебель».

3-я неделя - «Посуда. Продукты питания».

4-я неделя - «Транспорт. Правила дорожного движения».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лей-ка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлеботор, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех, трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плац, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблук, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панам, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колена, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, свежий, мягкий, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окapyвать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.*

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.

5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов *-чик-*, *-щик-*.
6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов *из-за*, *из-под*, отличать их от составляющих компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.
9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.
10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

#### ***Развитие грамматического строя.***

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в ед. ч. и во мн. ч. (*по изученным лексическим темам*).
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (*по указанным темам*).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов *из-за*, *из-под*.
6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два*, *пять* с существительными (*по указанным темам*).

#### ***Обучение связной речи.***

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

#### ***Обучение грамоте.***

1. Закрепить знание детьми букв а, у, и, п, э, к, т, м, о и соответствующих звуков.
2. Познакомить детей с буквами *й, ы, с, н, з* и соответствующими звуками.
3. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.
4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
5. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.
6. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
7. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.
8. Познакомить с элементами изучаемых букв.
9. Учить писать изученные буквы по образцу в тетрадях.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

*Сенсорное развитие,*

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).
7. Закреплять знания эталонов.

***Развитие высших психических процессов.***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*7-8 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).
3. Развивать логическое мышление.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### ***Ознакомление с окружающим.***

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать малышам и опекать их.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны; закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).
10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Знакомить с планетами Солнечной системы.

#### ***Развитие временных, пространственных и математических представлений.***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и парами предметов, сходных по определенным признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Учить считать по заданной мерке.
5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
6. Дать представления о многоугольнике.
7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.
8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
9. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

***(декабрь, январь, февраль)***

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

#### ***Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.***

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

#### ***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

#### ***Развитие звукопроизношения.***

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

#### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

##### ***Декабрь***

- 1-я неделя - «Зима»
- 2-я неделя - «Зимующие птицы»
- 3-я неделя - «Домашние животные и птицы»
- 4-я неделя - «Хвойные деревья. Новый год»

##### ***Январь***

- 1-я неделя - «Каникулы».
- 2-я неделя - «Зимние забавы».
- 3-я неделя - «Дикие животные»
- 4-я неделя - «Животные севера»

##### ***Февраль***

- 1-я неделя - «Животные жарких стран»

2-я неделя - «Мой город. Мой дом»

3-я неделя - «Отечество. Родина Столица»

4-я неделя - «День защитника отечества»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковши, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

3. Вводить в речь прилагательные: высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатый, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.

4. Вводить в речь глаголы: метет, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.

5. Вводить в речь наречия: хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птенцов: медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, совенок.

7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвинья, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросычий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса *-ниц-* по теме «Посуда».

11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

#### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предложения.

5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

#### **Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.

4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

#### **Обучение грамоте.**

1. Познакомить детей с буквами *я, б, д, в, г, ш, е, л, ж, р, ч* и соответствующими звуками.

2. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

4. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

### ***Сенсорное развитие.***

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный др.).
7. Закреплять знание эталонов.

### ***Развитие высших психических процессов.***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (8-9 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

### ***Ознакомление с окружающим.***

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны: рассказать о главных достопримечательностях столицы; закреплять знания о символике нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
8. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать ознакомление с планетами Солнечной системы.

### ***Развитие временных, пространственных и математических представлений.***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и составлять пары предметов, сходных по определенным признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в зависимости от усвоения программного материала, познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.
6. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Дать представление о многоугольнике.
10. Учить измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путем взвешивания их на ладонях. Ознакомить с весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.
16. Знакомить детей с часами; учить различать длительность временных интервалов (*1, 5, 10 минут, 1 час*).
17. Учить определять время с точностью до часа.

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

##### **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.**

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (*подбирать слова, в которых звучание совпадает с написанием*).
4. Формировать представление о том, что *ь* и *ъ* не обозначают звук.

##### **Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать навык слогового синтеза.

##### **Развитие звукопроизношения.**

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (*по мере возможности*).

##### **Обогащение словаря.**

Лексические темы:

##### *Март*

- 1-я неделя - «Праздник 8 марта Семья»
- 2-я неделя - «Весна»
- 3-я неделя – «Животные и птицы весной»
- 4-я неделя – «Профессии детского сада»

##### *Апрель*

- 1-я неделя - «Кем быть? Профессии»
- 2-я неделя - «Космос»
- 3-я неделя - «Комнатные растения»
- 4-я неделя - «Животный мир морей и океанов. Морские и аквариумные рыбы»

##### *Май*

- 1-я неделя - «День Победы»
  - 2-я неделя - «Школа. Школьные принадлежности. Библиотека»
  - 3-я неделя «Насекомые» Логопедическое обследование
  - 4-я недели – «Поздняя весна. Луг. Сад. Парк, Времена года. Цветы». Логопедическое обследование.
    1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелетных птиц, насекомых и т. д.
    2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.*
    3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*
    4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, прогревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, ужалил, порхает, кружится, плавает, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*
    5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
    6. Подбирать родственные слова: *весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка; рыбак - рыбачить, рыбка, рыболов, рыбий, рыбащий, рыбешка, рыбный.*
    7. Образовывать приставочные глаголы: *летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает.*
    8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов *-онек-, -енок-: кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.*
    9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.
- Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приближительном фонетическом наполнении.

##### **Развитие грамматического строя.**

1. Закреплять ранее полученные навыки.

2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменять существительные мн. ч. в косвенных падежах.
4. Закреплять умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (*из-за, из-под*).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных *два* и *пять* с существительными.

#### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

#### **Обучение грамоте.**

1. Познакомить с буквами *ю, ц, щ, ф* и соответствующими звуками, с тем, что *ь* и *ъ* знаки не обозначают звуки.
1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.
3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (*наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.*).
4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. д.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

#### **Сенсорное развитие.**

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).
7. Закреплять знание эталонов.

#### **Развитие высших психических процессов.**

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*до 10 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).
3. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### **Ознакомление с окружающим.**

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом, поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Закреплять знания детей о главном городе нашей страны, основных его достопримечательностях; продолжать закреплять знания о символике нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях в разное время года.
8. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны; закрепить знания детей о полюсах.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*); о различных видах транспорта, профессиях людей, повадках и особенностях жизни животных и птиц.
10. Расширить знания детей о комнатных и дикорастущих растениях; систематизировать знания о деревьях, кустарниках и садовых цветах; закрепить знания о частях растений.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Продолжать ознакомление с планетами Солнечной системы.
13. Дать представление о том, что Солнце - источник света и тепла.

#### **Развитие временных, пространственных и математических представлений.**

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных

предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и предметами, сходными по определенным признакам.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в зависимости от усвоения программного материала познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
4. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
5. Закреплять знание о монетах достоинством 5, 10 копеек.
6. Развивать умение разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Закреплять знания о многоугольнике (*на примере сравнения с четырехугольником и треугольником*).
10. Развивать умение измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать «чувство веса»; упражнять в сравнении предметов по тяжести путем взвешивания их на ладонях; развивать умение пользоваться весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Развивать умение определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.
16. Развивать умение различать длительность временных интервалов (*1, 5, 10 минут, 1 час*).
17. Продолжать обучение определению времени с точностью до часа.
18. Закреплять знания об арифметических знаках =, +, -.

## 2.6. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний в объеме программы предыдущей возрастной группы.

В середине года – для выделения особенности динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения и результатов работ за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

*Технологическая цепочка обследования*

### **I этап. Ориентировочный**

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без решения следующих задач.

*Задачи:*

выявление запроса родителей, жалоб;

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях

ребенка.

*Методы обследования:*

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.

### **II этап. Диагностический**

*Задачи:*

- выявить какие языковые средства сформированы, а какие не сформированы к моменту обследования;
- определить характер несформированности языковых средств *Методы обследования:*
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Характер дидактического материала будет зависеть от:

- возраста ребенка;
- уровня развития речи;
- уровня психического развития ребенка;
- уровня обученности ребенка;
- социального опыта ребенка.

### **III этап. Аналитический**

Задачи:

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).

### **IV этап. Прогностический**

Это очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом решаются следующие задачи.

Задачи:

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
- составление перспективного планирования.

### **V этап. Информационный**

Задача:

- сообщение родителям заключения и направлений коррекционной работы и ее организационных форм;
- Информирование родителей - деликатный и сложный этап обследования. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.
  - При информировании родителей следует учитывать следующее:
  - родительское чувство любви к ребенку;
  - особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
  - у разных родителей разная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса (родители отличаются степенью "жертвенности");
  - незнание родителями основ педагогики и психологии;
  - недооценка или переоценка проблем ребенка;
  - образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.

**Параметры обследования познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

#### **I. Базовые (неречевые) психические процессы**

1. Восприятие (зрительное, слуховое)
  - а) простые виды (цвет, форма, величина)
  - б) пространственно- временное
2. Внимание (слуховое, зрительное)
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

#### **II. Ручная моторика. Графо-моторные навыки**

#### **III. Мимическая и артикуляционная моторика**

#### **IV. Динамическая сторона речи (общие речевые навыки, просодика)**

1. Дыхательная и голосовая функция
2. Темп, ритм, паузация, выразительность

#### **V. Слуховой гнозис. Восприятие и воспроизведение**

1. Ритмико-интонационных структур
2. Звукослоговой структуры слов

#### **VI. Фонематические процессы (восприятие, слух ,анализ, (синтез), представления)**

#### **VII. Импрессивная речь**

1. Пассивный словарь
2. Дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей
3. Дифференциация различных типов синтаксических конструкций

#### **VIII. Экспрессивная речь. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)**

#### **IX. Активный словарь (предметный, предикативный, адъективный)**

#### **X. Грамматический строй речи. Навыки:**

1. Словоизменения
2. Словообразования

#### **XI. Фразовая речь. Синтаксическая структура предложений**

#### **XII. Связная речь (диалогическая, монологическая)**

1. Пересказ
2. Рассказ

**Параметры обследования познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

#### **I. Базовые (неречевые) психические процессы**

1. Зрительный гнозис, внимание, память

2. Слуховой гнозис, внимание, память
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

**II. Графо-моторные навыки** (*готовность руки к письму*)

**III. Мимическая и артикуляционная моторика**

**IV. Динамическая сторона речи, просодика**

**V. Словарь** (*пассивный, активный*)

**VI. Фонетика** (*звукопроизношение, дифференциация звуков*)

**VII. Грамматика**

1. Словоизменение
2. Словообразование
3. Синтаксис

**VIII. Связная речь**

1. Диалогическая форма
2. Монологическая форма

**IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов**

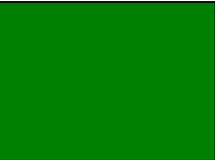
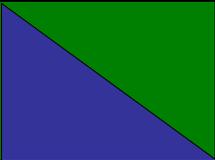
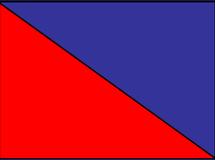
**X. Фонематические процессы** (*слух, звукослоговой анализ, синтез*)

**XI. Элементарные навыки грамоты** (

**XII. Личностная готовность к обучению в школе**

1. Эмоциональна
2. Социальная
3. Коммуникативные навыки

**Шкала определения уровня познавательно-речевого развития**

1.	<b>Высокий уровень</b> (9-10 баллов)	Ребенок самостоятельно способен Реализовать свое умение. Пользуется своим знанием, навык устойчиво развит	
2.	<b>Выше среднего</b> (7-8 баллов)	Навык развит, ребенок пользуется своим знанием при умеренной поддержке взрослого	
3.	<b>Средний</b> (5-6 баллов)	Навык находится в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знанием не в полной мере	
4.	<b>Ниже среднего</b> (3-4 балла)	Навык в начальной стадии, или помощь носит значительный характер	
5.	<b>Низкий</b> (1-2 балла)	Навык в начальной стадии или не сформирован	

Мониторинг позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь.

Результаты используются при планировании учебно-воспитательной работы и коррекционной работы с детьми.

### 2.7. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Ребенок с ОНР	Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
		Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях
		Беседа с ребенком и его родителями
		Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников
Коррекционно - развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Дети с ОНР	ООД в соответствии с циклограммой деятельности
		Микрогруппа (1 раз в неделю)
		Индивидуально (2 раза в неделю)
Консультационно - профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов
		Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно
		Заполнение карт сопровождения
	Педагог- психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении АООП – 3 раза в год
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам
		Направление и сопровождение для консультации на ПМПК Центрального управления
	Педагоги СПДС	Проведение ПМПК СПДС «Солнышко»
		Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год.
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация СПДС	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Выступление на педсовете СПДС

#### а) Специальные условия для получения образования детьми с ОНР.

##### Психолого - педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий .

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Материально - технические условия:

В СПДС организованы логопедический кабинет, спортивный и музыкальный залы, речевые зоны в группах. Оборудование этих кабинетов и зон соответствует требованиям СанПиНа.

Участники коррекционной работы	Задачи
Руководитель СПДС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</li> <li>• Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими СПДС для детей с нарушениями речи.</li> <li>• Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи.</li> <li>• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>• Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</li> <li>• Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</li> <li>• Формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</li> </ul>
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</li> <li>• Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</li> <li>• Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</li> </ul>

б) Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.

Модель коррекционной работы в группе комбинированной направленности детей с ОНР



## в) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Групповые занятия** для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель -логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель- логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для «домашних заданий».

## г). Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному	1.Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.	1.Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. 2.Совершенствовать четкость дикции. 3.Развивать способность

	<p>выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>2.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>3.Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>4.Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Первоначальное обследование звукопроизношения у вновь поступивших детей.</p> <p>2. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (А, У, О, Э, И, М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф -ФЬ, В-ВЬ, Б-БЬ).</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: А, У, И и некоторыми согласными звуками: М, Н, П, Т.</p> <p>3. Анализ звукосочетаний их 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, АУИ, и др.).</p> <p>4. Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>5. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных У, А, И в словах; в выделении согласных М, Н, П, Т из ряда звуков, в выделении согласных М, Н, П, Т.</p> <p>6. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>7. Учить анализировать обратные слоги типа: АП, ОТ, УМ, ИН.</p> <p>8. Дать представление о звонкости-глухости согласных.</p>	<p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости- глухости согласных.</p> <p>2. Выделение гласных звуков в середине односложных слов, в конце слов под ударением (пила, усы, пишу).</p> <p>3. Познакомить детей с гласным звуком О, Ы и с согласными звуками К, Х, Х', П', Г, К', В, В', Ф, Ф', Л', Й.</p> <p>4. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, усы, пишу).</p> <p>5. Упражнять детей в выделении пройденных согласных в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p> <p>6. Учить детей анализу прямых слогов типа: МА, НУ, КИ слов типа ОСЫ, МАК.</p>	<p>1.Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках, их признаках, о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.</p> <p>2.Знакомство со звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц].</p> <p>3.Научить анализировать обратные слоги с этими звуками, выделять эти звуки в конце и начале слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками.</p> <p>4.Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвучных слов типа КОТ.</p> <p>5.Научить фонематическому анализу трехзвучных слов типа КИТ.</p> <p>6.Учить находить слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции.</p>

	9. Учить выделять пройденные согласные из слов.		
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи. Огород» «Фрукты, Сад», «Ягоды. Грибы. Лес. Сад - огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето»
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Образование глаголов приставочным способом.</p>	<p>1. Обработка падежных окончаний имен существительных в единственном числе в дательном, творительном, предложных падежах.</p> <p>2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе.</p> <p>3. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В.</p> <p>4. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.</p> <p>5. Согласование числительных «два», «две» с существительными.</p> <p>6. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>7. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>8. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>9. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котенка-котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>5. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД.</p> <p>6. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными.</p> <p>7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	1. Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему).	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать умение</p>	1. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по

	<p>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода.</p> <p>4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).</p>	<p>пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану(по всем лексическим темам).</p> <p>3. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p> <p>4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p>	<p>картинке.</p> <p>2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету(по лексическим темам первого периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

**д). Перспективное планирование работы с детьми подготовительной к школе группе с ОНР**

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация</p>

	и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т. п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами,</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

		учить составлять слова из пройденных букв.	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</li> </ol>

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Составление букв из элементов  5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В основу коррекционной работы (деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. 54
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.

#### Учебно-методический блок

##### Перечень пособий и дидактических материалов учителя-логопеда

1. Развитие памяти, внимания и словесно- логического мышления:	Дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и др.
2. Формирование звукопроизношения:	Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:	Пособия для определения позиции звука в слове; схемы звуко - слогового состава слова; • символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.
4. Грамота	Магнитная или наборная азбука; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; пособия и различные игры по обучению грамоте.
5. Работа над словарём:	Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года", пособия на словообразование: - суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/; -префиксальное /приставочные глаголы/; - образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; -образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебоборб; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов.
6. Формирование грамматического строя речи:	Пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/; пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/; пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/; пособия для формирования фразовой речи.

7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок; сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказа, схемы для составления описательных рассказов, наглядно-дидактические пособия по В.В. Гербовой: «Развитие речи в детском саду»
8. Развитие общей и мелкой моторики	Картотека пальчиковых гимнастик и подвижных игр на все возрастные группы, коврики - травка по количеству детей, раскраски по лексическим темам: «Профессии», «Транспорт», «Насекомые» и другие, трафареты по лексическим темам, шнуровальный планшет, шнуровки: пуговица, яблоко, грибок, зайчик, пирамидки

### 3.2. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 5-7 лет с ОНР

В любой специализированной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией общего недоразвития речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школе, а также выполнять возрастную программу массового сада в полном объеме. В группах такого типа при механическом соединении всех необходимых занятий возникает превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Поэтому при составлении сетки занятий мы ориентировались:

- на образовательные планы, представленные в программе;
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- нормы СанПиН » 2.4.1.3049-13 на каждую возрастную группу детей.

### 3.3. Модель организации образовательной деятельности в группах реализующих основную образовательную программу СПДС и осуществляющих квалифицированную коррекцию общего недоразвития у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Обязательная часть ООП СПДС			
Направления развития и образования (образовательные области)	Базовый вид деятельности	Возрастной период	
		5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	Групповые и подгрупповые коррекционные занятия	4 по 25 мин	5 по 30 мин
	Индивидуальные коррекционные занятия	2 по 15 мин	2 по 15 мин
Познавательное развитие	Познавательное развитие	3 по 25 мин	3 по 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 по 25 мин	1 по 30 мин
	Лепка	1 по 25 мин	1 по 30 мин
	Аппликация	1 по 25 мин	1 по 30 мин
	Музыка	2 по 25 мин	2 по 30 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3 по 25 мин	3 по 30 мин
Итого недельная максимальная нагрузка		405 мин	510 мин
		6 ч 45 мин	8 ч 30 мин
		16 занятий	17 занятий
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (мин в неделю)</b>			
	Кружковая работа (дополнительные услуги)	1,5 по 25 мин	1,5 по 30 мин
	Итого недельная максимальная нагрузка	445 мин	555 мин
		7 ч 25 мин	9 ч 15 мин

### 3.3.1. Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР в группах комбинированной направленности

Режим дня СПДС «Солнышко» в группе комбинированной направленности

Мероприятия		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика артикуляционная и пальчиковая гимнастика		7.00-8.25	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.45	8.40-8.50
Игры, подготовка к ООД		8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность		9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.00-12.25	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.30	15.15-15.30
Образовательная деятельность, индивидуальная работа		15.30-15.55	15.30-16.00
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда		16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры		16.20-18.00	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.20	18.00-18.20
Прогулка, игры, уход детей домой		18.20-19.00	18.20-19.00
Общий подсчет времени	ООД	1 ч 15 мин	1 ч 30 мин
	На прогулку	4 ч	4 ч
	Непрерывное бодрствование	6 ч.	6 ч
	Самостоятельная деятельность	3 ч. 30 мин	4 ч

### 3.3.2. Организация образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6 лет с ОНР

Календарно- учебный график организации образовательной деятельности в старшей группе для детей 5-6 лет с ОНР по видам деятельности (I-III период)

День недели	Время	Вид деятельности	Кто проводит
Понедельник	9.00-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	9.00-9.25	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.10-10.35	Коммуникативная /Фронтальное коррекционное	Воспитатель /Учитель - логопед
	15.40-16.05	Изобразительная	Воспитатель
	16.15-16.35	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Вторник	9.00-9.25	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.00-10.25	Познавательная- исследовательская/ Фронтальное коррекционное	Воспитатель /Учитель - логопед
	15.35-16.00	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	16.10- 18.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	18.20-19.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
Среда	9.00-9.25	Коммуникативная /Фронтальное коррекционное	Воспитатель /Учитель - логопед
	9.50-10.15	Фронтальное коррекционное/познавательная- исследовательская	Учитель – логопед/воспитатель
	10.30-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	15.40-16.05	Изобразительная	Воспитатель
	16.15-16.35	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Четверг	10.00-10.25	Конструирование	/воспитатель
	10.35-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	15.35-16.00	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	16.15-16.35	Деятельность по рекомендациям учителя-	Воспитатель

		логопеда	
Пятница	9.40-10.05	Изобразительная	Воспитатель
	15.30-15.55	Подвижные игры на воздухе	Инструктор по физическому воспитанию
	16.10-18.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	18.20.-19.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед

Этот график соответствует нормам СанПиН, позволяет организовать деятельность детей не только в форме основной групповой деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, но и по коррекционной программе, а также возможность организовать совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей, включить детей в кружковую работу, предусмотренную в СПДС. Занятие по развитию речи передано от воспитателя к учителю - логопеду, так как в его плане работы есть одноименный раздел. Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в день, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем - логопедом осуществляется на групповых (в виде подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых - развитие речи и коррекция их общего и речевого поведения (в соответствии с Приказом Минобразования № 655).

Групповые коррекционные занятия по развитию речи детей учитель - логопед проводит в первый период - 3 занятия, во второй и третий – 4 занятия

В I период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий и одно - по развитию связной речи), Продолжительность занятий в начале учебного года рекомендуется сохранять в пределах 20 минут.

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Продолжительность занятий увеличивается до 25 минут.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет 20-25 минут (в зависимости от периода обучения).

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после всех групповых и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком составляет 15 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка. Также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

### 3.3.3. Организация образовательного процесса в подготовительной группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ОНР

Календарно учебный график организации образовательной деятельности  
в подготовительной группе для детей 6-7 лет с ОНР по видам деятельности (I-III период)

День недели	Время	Вид деятельности	Кто проводит
Понедельник	9.35-10.05	Коммуникативная Фронтальное коррекционное/ Коммуникативная	Учитель – логопед/воспитатель
	10.05-10.35	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	15.40-16.10	Изобразительная	Воспитатель
	16.20-16.45	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
	16.35-18.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
Вторник	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель – логопед/воспитатель
	9.40-10.10	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.10-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
	15.35-16.05	Музыкальная	Музыкальный руководитель
Среда	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/ Коммуникативная	Учитель – логопед/воспитатель
	9.40-10.10	Фронтальное коррекционное/ Познавательно	Учитель - логопед

		- исследовательская	/Воспитатель
	15.30-16.00	Изобразительная	Воспитатель
	16.35-18.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Учитель - логопед
Четверг	9.00-9.30	Познавательная - исследовательская	Воспитатель
	10.00.-10.30	Конструирование	Воспитатель
	15.35-16.05	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	16.15-16.45	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.	Учитель - логопед
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/ Коммуникативная	Учитель – логопед/воспитатель
	10.25-10.55	Изобразительная	Воспитатель
	15.30-16.00	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель
	16.05-16.35	Подвижные игры на воздухе	Инструктор по физическому воспитанию
	16.45-19.00	Индивидуальные коррекционные занятия	

Групповая организованная основная деятельность детей по основным образовательным областям организуется педагогами. Ее продолжительность в данной возрастной группе составляет 25-30 минут. В подготовительной группе дети могут полноценно овладеть программным материалом со всей группой, где основными образовательными областями являются «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», однако для таких областей, как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» (во время группового коррекционного занятия) рекомендовано деление на подгруппы (исходя из специфики речевого нарушения и индивидуальных особенностей детей).

Совместную деятельность педагога и ребенка в виде коррекционных индивидуальных занятий учитель - логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после проведения групповых и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком в подготовительной группе составляет 15 минут (эта продолжительность объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН).

На коррекционных индивидуальных занятиях учитель - логопед проводит работу по коррекции звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры, словаря, грамматического строя речи, совершенствованию связной речи, а также подготовке к обучению грамоте.

Осуществление такой работы проводится в соответствии с индивидуальными программами развития, которые учитель - логопед составляет после анализа результатов мониторинга. Эти программы не статичны, они могут быть скорректированы после каждого последующего логопедического обследования.

#### 3.4. Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности СПДС

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе комбинированной направленности

День недели	Планируемые работы	Работа с воспитателями	Непосредственно – образовательная деятельность		Работа с родителями, консультации, открытые показы	Участие в режимных моментах	Заполнение индивидуальных тетрадей	Итого часов
			Фронтальная	Индивидуальная				
Понедельник 8.00-12.00	8.00-8.30		9.35-10.05 10.10-10.35	10.35-12.00			8.30-9.30	4 часа
Вторник 8.00-12.00	8.30-9.00		9.00-9.30 10.00-10.25	9.30-12.00	8.00-8.30			4 часа
Среда 8.00-12.00	8.30-9.00		9.00-9.25	9.00-9.30 10.00-12.00	8.00-8.30			4 часа
Четверг 9.00-13.00	12.00-12.30	12.30-13.00	9.00-9.30	9.30-12.00				4 часа
	15.00-	18.20-19.00		16.00-18.00	18.20-	18.00-		4

Пятница 15.00-19.00	15.30			18.20-19.00	19.00	18.20		часа
------------------------	-------	--	--	-------------	-------	-------	--	------

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

В группах комбинированной направленности создание предметно-пространственной среды приобретает особое значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, делать его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. Педагогическое пространство должно рассматриваться как система взаимосвязанных воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и окружающие его люди. При этом следует помнить, что эта система реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов группового помещения, основное назначение которых - побуждать ребенка к деятельности, стимулировать поиск, любознательность.

Кроме соблюдения рационального двигательного режима, детям необходимо обеспечить щадящий зрительный режим. В своей работе мы используем прием смены зрительной рабочей дистанции, суть которого – в регулярном изменении удаленности объекта восприятия. Наиболее традиционно в этом отношении размещение демонстрационного материала на доске («дальнее зрение»), а раздаточного на столах («ближнее зрение»), формирование тесной взаимосвязи и широкого взаимодействия всех анализаторных систем организма, создание условий для переключения с зрительного на слуховое и тактильное внимание. Для этого были разработаны специальные средства: наглядные и тактильные опоры, двигательные и зрительные модели, разного вида схемы, упражнения и др.

#### **Создание модели предметно-развивающей среды в логопедической группе СПДС**

Группа делится на три зоны: I. Зона умеренной активности. II. Зона средней активности III. Зона повышенной активности

Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности. В группе по ФГОС реализуются пять образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое. Пространство и оборудование группы безопасно и комфортно, материалы доступны детям и соответствуют содержанию программы и возрастным возможностям детей.

Речевая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.

Совершенствование **двигательных функций** ребенка происходит успешнее, когда в игровой комнате есть спортивный инвентарь. Навыки ползания, общая координация движений и одновременно коррекция страхов темноты и замкнутого пространства отрабатываются в играх со специальным матерчатым туннелем, сшитым из ткани и надетым на обруч. Игры и упражнения способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы, развивают равновесие и координацию движений.

**Развитие мелкой моторики**, нормализация состояния мелких мышц руки, развитие зрительно-моторной координации осуществляется в играх с мелкими предметами, мозаикой, конструкторами. Наряду с традиционными приемами – копирование, обводки, рисование по опорным точкам и ограниченной поверхности, пальчиковые игры и др. Так же используются природный материал, глину, пластилин, тесто из опилок, мелкие игрушки, с помощью которых дети сотворят различные постройки. Такая игра поможет развить творческое воображение и функции мышления, произвольность, игровую деятельность и навыки взаимодействия, умение договариваться и распределять

обязанности, роли. Родители активно включаются в изготовление необходимой атрибутики, значит, появляется еще одна возможность пообщаться со своим малышом по поводу общего, интересного дела.

**Тактильные ощущения** успешно развиваются в играх с крупами (рис, горох, фасоль), с камушками, резиновыми мячами. Вещества различной субстанции, используемые в игровой и продуктивной деятельности детей (пластилин, тесто, кусочки салфеток, фольги); емкости с водой различной температуры, экспериментирование с плавающими и тонущими предметами; тактильные дощечки; «чудесные мешочки» с мелкими предметами делают занятия не только развивающими, но и увлекательными.

**Обоняние и вкусовые ощущения** совершенствуются в играх «Угадай, что это?». Очень нравятся детям игра «Вкус и запах», когда можно попробовать, понюхать и угадать (не видя!) лакомства, фрукты и овощи.

**Зрительные и слуховые ощущения** развиваются при подборе «музыки». Дети ударяют металлической палочкой по бутылкам с водой, наполненным до разного уровня, звенят колокольчиками, имеющими различную тональность, ищут одинаковые «звучащие коробочки», наполненные разнообразными веществами. Музыкальный фон в группе с использованием классических произведений, детских песенок, специальных шумовых эффектов (шум моря, пение птиц) позволяет создать необходимый эмоциональный настрой, успокоить перевозбудившихся детей.

Гораздо легче дети запоминают новые понятия, незнакомые слова, если с ними «поиграть» - понюхать, услышать их звук, увидеть цвет и потрогать.

**Для формирования навыков монологической формы связной речи** в процессе ознакомления дошкольников со структурой описательных, повествовательных рассказов и рассказов-рассуждений необходимо использование наглядных схем: выкладывание в центре доски картинки с изображением того предмета, который предстоит описать. Этот этап выстраивания схемы совпадает с первой частью композиционной модели описания. Он наглядно показывает детям важность и необходимость называния предмета для дальнейшего хода рассказывания. Далее идет поэтапное раскрытие микротем. Эта методика позволяет реализовать принципы научности, перспективной направленности и комплексного использования предметов среды на занятиях по развитию речи, формированию умений строить тексты.

## Приложение

Таблица 1. Организация развивающей среды в группе

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Стенды для взрослых «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома, информационный стенд, расписание работы специалистов. стенд с полезной информацией для родителей; • стенд ПДД; • уголок «Наше творчество»; • материал учителя- логопеда (для выполнения домашних заданий).	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Провлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр «Страна красивой речи»	1.Наборы и комплекты предметных картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах ,предложениях; 2. Игрушки и тренажеры для развития дыхания; 3.Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; 4.Настольно-печатные дидактически игры, лото, домино по лексическим темам; 5.Картотека артикуляционных упражнений в картинках и сказках;ϕ Картотека словесных игр.ϕ	1.Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, 2.Развитие артикуляционной моторики, 3.Закрепление правильного уклада при произношении звука, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, 4.Дифференциация и автоматизация звуков, развитие лексико-грамматических категорий, закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, связной речи.
Центр «Уединение»	1.Коробочка «Спрячь все плохое», 2. Стаканчики для крика.	1.Создание возможности ребенку расслабиться и устранить беспокойство
Центр «Маленькие конструкторы»	1.Крупная и мелкая мозаика, вкладыши, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал.	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и

		внимания. <b>Формирование</b> обследовательских навыков.
Центр «Маленькие математики»	<p>1.Игры с цифрами и числами ("Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей " и т.д.)</p> <p>2. Игры - путешествия во времени "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев« и т.д.)</p> <p>3. Игры на ориентирование в пространстве ("Найди похожую", "Расскажи про свой узор", "Мастерская ковров", "Художник", "Путешествие по комнате« и т.д.)</p> <p>4. Игры с геометрическими фигурами ("Геометрическая мозаика" «Ассоциации" , "Лото", «Подбери по форме« и т.д.)</p> <p>5. Игры на логическое мышление ("Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", «Ребусы« и т.д.)</p> <p>6. Настольно – печатные и развивающие игры</p>	<p>1.Освоение геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>2.Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>3.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>4. Обучение определению количества путем пересчета.</p>
Центр «Библиотека», театральный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Различные виды театра. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p> <p>3.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
Центр «Моя Родина, Россия»	Визуальные дидактические материалы: плакаты, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, края; настольно-печатные игры, пазлы ; папки с творческими заданиями, макеты достопримечательностей города.	<p>1.Расширение представлений о родном крае.</p> <p>2.Знакомство детей с достопримечательностями родного края.</p>
Центр «Мы-строители»	<p>1.Строительный конструктор с крупными блоками.</p> <p>2.Строительный конструктор с блоками средней и мелкой величины.</p> <p>3.Нетрадиционный материал.</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>5.Транспорт разной величины.</p>	1.Совершенствование навыков и умений, умственного и эстетического развития ребенка.
Центр безопасности	<p>1.Раскладное полотно с изображением дорог ;</p> <p>2. Мелкий транспорт;</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей)</p> <p>5. Дидактические игры «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки» и т.д.</p> <p>6.Настольно-печатные игры «Противоположности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» и т.д.</p> <p>7 Иллюстрированный материал «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре» и т.д.</p>	1.Формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Центр «Зелёный уголок»	<p>1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>2.Макет с изображением времён года, частей суток.</p>	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.

	<p>3.Календарь наблюдения за погодой.</p> <p>4.Гербарии.</p> <p>5.Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.</p> <p>6.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>7.Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («Кто где живёт», «Что где растёт», «Вырастем здоровыми»).</p>	<p>2.Формирование понятий «много» и «мало».</p> <p>3.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
<p>Центр «Я – художник»</p>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p>	<p>1 Развитие пальчиковой моторики, цветовосприятия, цветоразличения, творческих способностей, грамматически правильной связной речи, автоматизация поставленных звуков в свободном общении.</p>
<p>Центр «Маленький музыкант»</p>	<p>1.Музыкальные инструменты.</p> <p>2.Магнитофон и записи музыки.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового восприятия и внимания, ритма, тембра, фонематического слуха, автоматизация звуков.</p>
<p>Центр физической культуры</p>	<p>1.мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3.Флажки.</p> <p>4.Гимнастические палки.</p> <p>5.Модульные конструкции для подлезания, пролезания, перелезания.</p> <p>6. Массажные мячи разных размеров</p> <p>7. Картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, физкультминутки</p> <p>8. Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>1 Развитие общей и мелкой моторики, темпо-ритмической организации.</p>
<p>Центр «Играем дружно»</p>	<p>1.Кукольная мебель.</p> <p>2.Игрушечная посуда.</p> <p>3.Игры «Магазин», «Доктор».</p> <p>4.Различные атрибуты для ряженья.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>













