



Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Приказ № 2-09 от «03» 09 2020 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **2-3**

Уровень общего образования **начальная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **136 часов в год; в неделю по 2 часа**

Планирование составлено на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение», 2018 год.

Рабочую программу составила учитель английского языка Колчанова Анастасия Ивановна

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**(в том числе для учащихся с ОВЗ) изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами**(в том числе для учащихся с ОВЗ) являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами**(в том числе для учащихся с ОВЗ) являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; · развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В процессе воспитания у учащихся(в том числе у учащихся с ОВЗ)будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты (в том числе учащихся с ОВЗ):

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты (*в том числе учащихся с ОВЗ*):

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### *Говорение*

**Учащийся** (*в том числе учащиеся с ОВЗ*) **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Учащийся** (*в том числе учащиеся с ОВЗ*) **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

**Учащийся** (*в том числе учащиеся с ОВЗ*) **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Учащийся** (*в том числе учащиеся с ОВЗ*) **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Графика, каллиграфия и орфография**

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### ***Фонетическая сторона речи***

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**



- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Учащийся** (в том числе учащиеся с ОВЗ) **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники (в том числе учащиеся с ОВЗ):

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися (в том числе учащиеся с ОВЗ) в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 24 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1 «Знакомство»	12

1	Давайте познакомимся!	1
2	Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	1
3	Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	1
4	Мои первые английские буквы.	1
5	Буквосочетания.	1
6	Большие и маленькие буквы!Слоги.	1
7	Словарная работа по теме «Знакомство».	1
8	Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa	1
9	Привет!Буква Bb	1
10	Члены семьи.Буква Cc.	1
11	Учим названия цветов! Буква Dd	1
12	Проверочная работа по теме «Я и моя семья!	1
	<b>Модуль 2 «Мой дом»</b>	<b>10</b>
13	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee	1
14	Домик на дереве.Буква Ff	1
15	ГдеЧаклз?Буква Gg	1
16	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1
17	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1
18	Анализ контрольной работы. Названия комнат.БукваHh	1
19	В ванной комнате.БукваIi	1
20	Сады в Великобритании и России. БукваJj	1
21	Сказка о городской и деревенской мышах.БукваKk	1
22	Словарная работа по теме «Мой дом»	1
	<b>Модуль 3 «Моя любимая еда»</b>	<b>12</b>
23	Анализ словарной работы. Мой день рождения. БукваLl	1
24	Устный счет. Числительные от 1 до 10.Буква Mm	1
25	Аппетитный шоколад.БукваNn	1
26	Чем угощают на дне рождения?БукваOo	1
27	Любимая еда.Буква Pp	1
28	Я люблю кушать...БукваQq	1
29	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1
30	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	1
31	Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!»	1
32	Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr	1
33	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss	1
34	Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	1
	<b>Модуль 4 «Мои любимые животные»</b>	<b>9</b>
35	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	1
36	Модальный глагол can. БукваUu	1
37	Я могу прыгать! БукваVv	1
38	А что умеешь делать ты? БукваWw	1
39	В цирке. Буква Xx	1
40	Животные в цирке. БукваYy	1
41	Сказка о городской и деревенской мышах. БукваZz	1
42	Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	1
43	Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»	1
	<b>Модуль 5 «Мои любимые игрушки»</b>	<b>11</b>
44	Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	1

45	Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.	1
46	У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	1
47	Части тела. Особенности чтения гласных.	1
48	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1
49	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»	1
50	Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	1
51	Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных.	1
52	Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных.	1
53	Сказка о городской и деревенской мышах.	1
54	Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки».	1
	<b>Модуль 6 «Мои веселые каникулы»</b>	<b>14</b>
55	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных.	1
56	Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных.	1
57	Ветрено! Особенности чтения согласных.	1
58	Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных.	1
59	Волшебный остров. Особенности чтения согласных.	1
60	Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных.	1
61	Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных.	1
62	Сказка о городской и деревенской мышах.	1
63	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1
64	Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы».	1
65	Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес».	1
66	Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы».	1
67	Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.	1
68	Обобщение и повторение пройденного материала.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу!»</b>	<b>2</b>
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Добро пожаловать в школу!	1
	<b>Модуль 1 «Школьные дни»</b>	<b>8</b>
3	Снова в школу.	1
4	Снова в школу. Числительные 11-20	1
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Артур и Раскал. Проект «Веселый счет».	1
7	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
8	Тест № 1 «Школьные дни».	1
9	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 1	1
10	Великобритания в фокусе Школы в Великобритании и России.	1
	<b>Модуль 2 «Семья»</b>	<b>8</b>
11	Новый член семьи.	1
12	Новый член семьи. Кто это?	1

13	Счастливая семья.	1
14	Счастливая семья. Творчество Пикассо. Артур и Раскал. Часть 1. Проект «Моя семья».	1
15	Закрепление по теме «Семья».	1
16	Тест №2 «Семья»	1
17	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 2	1
18	Великобритания в фокусе. Семьи в России и за рубежом.	1
	<b>Модуль 3 «Все, что я люблю!»</b>	<b>8</b>
19	Еда. Ему нравится желе.	1
20	Ему нравится желе.	1
21	Мой завтрак.	1
22	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2. Проект «Моя любимая еда».	1
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
24	Великобритания в фокусе. Кусочек еды. Еда в России и за рубежом.	1
25	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
26	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
	<b>Модуль 4 «Приходи поиграть!»</b>	<b>8</b>
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1
29	В моей комнате.	1
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4. Проект «Моя любимая сказка».	1
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
32	Великобритания в фокусе. Супермаркет TESCO. Все любят подарки.	1
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
34	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
	<b>Модуль 5 «Пушистые друзья»</b>	<b>8</b>
35	Забавные коровы. Части тела.	1
36	Забавные коровы.	1
37	Умные животные.	1
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5. Проект «Животные».	1
39	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
40	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
41	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
42	Великобритания в фокусе. Животные. Волшебная страна Дедушки Дурова.	1
	<b>Модуль 6 «Дом, милый дом»</b>	<b>9</b>
43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
44	Бабушка. Дедушка.	1
45	Мой дом.	1
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6. Проект «Семейный герб».	1
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
48	Великобритания в фокусе. Дома.	1
49	Музеи России.	1
50	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
51	Тест № 6 «Дом, милый дом».	1
	<b>Модуль 7 «Мое хобби»</b>	<b>7</b>
52	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
53	В парке.	1

54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7. Проект «Хобби».	1
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
56	Великобритания в фокусе. На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	1
57	Закрепление по теме «Хобби».	1
58	Тест №7 «Хобби».	1
	<b>Модуль 8 «День за днем»</b>	<b>10</b>
59	Весёлый день. Дни недели.	1
60	Весёлый день.	1
61	По воскресеньям.	1
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8. Проект «День за днем»	1
63	Великобритания в фокусе. Любимые мультфильмы. Время мультфильмов.	1
64	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
65	Закрепление по теме «День за днем».	1
66	Тест № 8 «День за днем».	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Повторение и закрепление изученного за год.	1