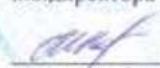


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района
Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Протокол № 1 от «21» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка
 /Г.И.Новичкова/
Приказ № 44 от «23» 08 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс 1-3

Уровень общего образования **начальная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **488 часов в год**

Планирование составлено на основе авторской программы для четырёхлетней начальной школы Образовательной системы «Школа России», В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык».1-4 классы», Москва, Просвещение, 2011.

Учебники: Азбука. 1 класс в 2-х частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.-М.: Просвещение, 2016 г.

Русский язык, 1 класс/Канакина В. П. , Горецкий В. Г.-М.: Просвещение, 2016 г.

Русский язык. 2 класс/ В 2 ч.,Канакина В. П. , Горецкий В. Г. – М. Просвещение, 2018 г.

Русский язык. 3 класс/ В 2 ч.,Канакина В. П. , Горецкий В. Г. – М. Просвещение, 2018 г.

Рабочую программу составили учителя начальных классов:
Верина Светлана Алексеевна,
Новичкова Екатерина Васильевна,
Фокина Светлана Николаевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты *(в том числе и учащиеся с ОВЗ)*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД *(в том числе и учащиеся с ОВЗ)*

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;

в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством учителя; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия под руководством учителя;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД(в том числе и учащиеся с ОВЗ)

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);

пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) под руководством учителя;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;

извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД(в том числе и учащиеся с ОВЗ)

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты(в том числе и учащиеся с ОВЗ)

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть монологической формой речи;

умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

написание письменного изложения под руководством учителя;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ): подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи;
соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка(в том числе и учащиеся с ОВЗ)

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные;
согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ):
выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится(в том числе и учащиеся с ОВЗ): выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ):
оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится(в том числе и учащиеся с ОВЗ): различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ): узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится(в том числе и учащиеся с ОВЗ): определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

иметь представление о склонении личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ): разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится(в том числе и учащиеся с ОВЗ): различать предложение, словосочетание и слово;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;

использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;

при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться(в том числе и учащиеся с ОВЗ): различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится(в том числе и учащиеся с ОВЗ): а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться (в том числе и учащиеся с ОВЗ): а) применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

запятая между частями в сложном предложении;

б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также

развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением

выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (*корм — кормить — кормушка, лес- лесник — лесной*). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. **Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ье, -ов, -ин**). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных **намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **тья**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»		115
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		20
1	Знакомство с прописью. История возникновения письма.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1
3	Обведение предметов по контуру, штриховка	1
4	Письмо овалов и полуовалов	1
5-6	Обведение по контуру. Письмо наклонных линий	2
7	Письмо наклонных прямых линий	1
8	Письмо наклонной прямой линии с закруглением внизу	1
9	Письмо наклонной прямой линии с закруглением сверху и внизу	1
10	Письмо удлиненной петли сверху и внизу	1
11	Письмо «левых» и «правых» полуовалов	1
12	Письмо овалов	1
13	Строчная буква <i>a</i>	1
14	Заглавная буква <i>A</i>	1
15	Заглавная и строчная буквы <i>O, o</i>	1
16	Заглавная и строчная буквы <i>I, i</i>	1
17	Строчная буква <i>ы</i>	1
18	Строчная буква <i>у</i>	1
19	Заглавная буква <i>У</i>	1
20	Письмо изученных букв	1
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		75
21	Строчная буква <i>н</i>	1
22	Заглавная буква <i>Н</i>	1
23	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i>	1
24	Письмо изученных букв	1
25	Строчная буква <i>к</i>	1
26	Заглавная буква <i>К</i>	1
27	Строчная буква <i>т</i>	1

28	Заглавная буква <i>Г</i>	1
29	Письмо изученных букв	1
30	Строчная буква <i>л</i>	1
31	Заглавная буква <i>Л</i>	1
32	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>	1
33	Строчная буква <i>в</i>	1
34	Заглавная буква <i>В</i>	1
35	Строчная буква <i>е</i>	1
36	Заглавная буква <i>Е</i>	1
37	Строчная буква <i>п</i>	1
38	Заглавная буква <i>П</i>	1
39	Письмо слов и предложений с буквами <i>П, п</i>	1
40	Строчная буква <i>м</i>	1
41	Заглавная буква <i>М</i>	1
42	Строчная буква <i>з</i>	1
43	Заглавная буква <i>З</i>	1
44	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i>	1
45	Строчная буква <i>б</i>	1
46	Заглавная буква <i>Б</i>	1
47	Строчная буква <i>д</i>	1
48	Заглавная буква <i>Д</i>	1
49	Письмо слов и предложений с буквами <i>Д, д</i>	1
50	Строчная буква <i>я</i>	1
51	Заглавная буква <i>Я</i>	1
52	Письмо слов и предложений с буквами <i>Я, я</i>	1
53	Строчная буква <i>г</i>	1
54	Заглавная буква <i>Г</i>	1
55	Письмо слов и предложений с буквами <i>Г, г</i>	1
56	Строчная буква <i>ч</i>	1
57	Письмо слов с буквосочетаниями «ча», «чу», «чк», «чн»	1
58	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
60	Буква <i>ь</i>	1
61-62	Письмо слов и предложений с буквой <i>ь</i>	2
63	Строчная буква <i>ш</i>	1
64	Заглавная буква <i>Ш</i>	1
65	Письмо слов и предложений с буквами <i>Ш, ш</i>	1
66	Строчная буква <i>ж</i>	1
67	Заглавная буква <i>Ж</i>	1
68	Письмо слов и предложений с буквами <i>Ж, ж</i>	1
69	Письмо слов с буквосочетаниями «жи-ши»	1
70	Строчная буква <i>ё</i>	1
71	Заглавная буква <i>Ё</i>	1
72	Строчная буква <i>й</i>	1
73	Письмо слов со строчной буквой <i>й</i>	1
74	Письмо ранее изученных букв	1
75	Строчная буква <i>х</i>	1
76	Заглавная буква <i>Х</i>	1
77	Письмо слов и предложений с буквами <i>Х, х</i>	1

78	Строчная буква ю	1
79	Заглавная буква Ю	1
80	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1
81	Строчная буква ц	1
82	Заглавная буква Ц	1
83	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1
84	Строчная буква э	1
85	Заглавная буква Э	1
86	Строчная буква щ	1
87	Письмо слов с буквосочетаниями «ща», «щу»	1
88	Заглавная буква Щ	1
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
90	Строчная буква ф	1
91	Заглавная буква Ф	1
92	Строчная буква ь	1
93	Строчная буква ъ	1
94	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв	1
95	Повторение изученного	1
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 Ч)		
96	Оформление предложений в тексте	1
97-98	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2
99-100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2
101-102	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?»	2
103	Предлоги	1
104	Местоимения	1
105	Диктант	1
106	Безударные гласные в корне слова	1
107-108	Звонкие и глухие согласные на конце слова	2
109	Правописание буквосочетаний «жи-ши», «ча-ща»	1
110	Правописание буквосочетаний «чу-щу», чк, чн, щн	1
111	Заглавная буква в словах	1
112	Словарный диктант	1
113	Деление слов на слоги	1
114	Алфавитный порядок слов	1
115	Контрольное списывание	1
116	Наша речь	1
117	Устная и письменная речь	1
118	Текст и предложение	1
119	Предложение	1
120	Диалог	1
121	Роль слов в речи	1
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
123	«Вежливые» слова	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
125	Слог как минимальная произносительная единица	1
126	Деление слов на слоги	1
127-128	Перенос слов	2

129	Ударение	1
130	Ударный и безударные слоги	1
131-132	Звуки и буквы	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2
135	Гласные звуки и буквы	1
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я, их функции в словах	1
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
141	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах	1
142	Согласные звуки и буквы	1
143	Слова с удвоенными согласными	1
144	Слова с буквами Ии Й	1
145	Твердые и мягкие согласные звуки	1
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки	1
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
154-155	Правописание парных согласных звуков на конце слова	2
156	Проверочный диктант	1
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
158-159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
161	Правописание гласных после шипящих	1
162-163	Заглавная буква в словах	2
164	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»	1
165	Итоговая проверочная работа	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Наша речь»	2
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
	Раздел «Текст»	2
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
	Раздел «Предложение»	9

5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	1
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа	1
Раздел «Слова, слова, слова»		14
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
27	Анализ сочинений.	1
Раздел «Звуки и буквы»		41
28	Различие звуков и букв	1
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Гласные звуки	1
33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13
46	Проверочный диктант.	1
47	Анализ ошибок.	1
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
49	Анализ сочинений.	1
50	Согласные звуки	1

51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
52-53	Слова с удвоенными согласными	2
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55-56	Мягкий знак (ь)	2
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
58-65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	8
66	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
67	Проверочный диктант.	1
68	Анализ ошибок	1
	Раздел «Звуки и буквы»	10
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
70	Изложение повествовательного текста.	1
71	Проверка знаний.	1
72	Диктант.	1
73	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
75	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
76	Контрольное списывание.	1
77	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
78	Проверка знаний.	1
	Раздел «Части речи»	57
79-80	Что такое части речи?	2
81-82	Что такое имя существительное?	2
83-84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
85-86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	2
87-88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2
89-90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	2
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	1
93	Обучающее изложение	1
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95	Диктант.	1
96	Работа над ошибками.	1
97-99	Единственное и множественное число имён существительных.	3
100	Обучающее изложение.	1
101	Проверка знаний.	1
102	Диктант.	1
103	Работа над ошибками.	1
104-106	Что такое глагол?	3
107-108	Единственное и множественное число глаголов.	2
109-110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
111-112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2
113-114	Что такое текст-повествование?	2

115	Проверка знаний.	1
116-117	Что такое имя прилагательное?	2
118	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
119	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
120	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
121-122	Что такое текст – описание?	2
123	Проверка знаний.	1
124	Общее понятие о предлоге.	1
125-126	Раздельное написание предлогов со словами.	2
127-128	Восстановление предложений.	2
129	Проверка знаний.	1
130	Диктант.	1
131	Работа над ошибками.	1
132-133	Что такое местоимение?	2
134-135	Что такое текст – рассуждение?	2
	Повторение	18
136	Проверка знаний	1
137	Контрольный диктант.	1
138	Работа над ошибками.	1
139	Повторение по теме «Текст».	1
140	Сочинение по картине.	1
141-142	Повторение по теме «Предложение».	2
143	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
144-145	Повторение по теме «Части речи».	2
146	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
147	Повторение по теме «Правила правописания».	1
148	Контрольное списывание.	1
149-152	Повторение и закрепление изученного материала.	4
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды речи	1
2	Для чего нужен язык?	1
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)	
3	Что такое текст?	1
4	Типы текстов	1
5	Что такое предложение?	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Что такое обращение?	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложения	2
11-12	Простое и сложное предложения	2
13	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
14	Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая	1

	осень»	
15	Диагностическая работа №1 по теме «Предложение и словосочетание»	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)	
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
17	Синонимы и антонимы	1
18	Омонимы	1
19	Слово и словосочетание	1
20	Фразеологизмы	1
21	Р/Р. Обучающее изложение	1
22	Части речи. Повторение	1
23	Части речи. Имя существительное	1
24	Части речи. Имя прилагательное	1
25	Части речи. Глагол	1
26	Что такое имя числительное?	1
27	Однокоренные слова	1
28	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
29	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
31	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
32	Диагностическая тестовая работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
33	Проект «Рассказ о слове»	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Раздел 4. Состав слова (46 ч)	
35	Что такое корень слова?	1
36	Как найти в слове корень?	1
37	Сложные слова	1
38	Что такое окончание?	1
39	Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое приставка?	1
41	Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов	1
45	Р/Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
50	Проект «Семья слов»	1
51	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
52-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60-62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
63-64	Правописание слов с удвоенными согласными	2
65	Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1

66	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
67-70	Правописание суффиксов и приставок	4
71-72	Правописание приставок и предлогов	2
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
74-76	Разделительный твердый и мягкий знаки	3
77	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
78	Диагностическая работа №3 по теме «Состав слова»	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Раздел 5. Части речи (75 ч)	
	Имя существительное (31 ч)	
81	Части речи	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
86	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89-90	Число имен существительных	2
91-92	Род имен существительных	2
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
95	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имен существительных	1
98-99	Падеж имен существительных	2
100	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж имен существительных	1
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
105	Творительный падеж имен существительных	1
106	Предложный падеж имен существительных	1
107	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
109	Р/Р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Диагностическая работа №4 по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (17 ч)	
112-113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2
114	Роль имен прилагательных в тексте	1
115	Текст-описание	1
116	Р/Р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117	Род имен прилагательных	1
118-119	Изменение имен прилагательных по родам	2
120-121	Число имен прилагательных	2
122	Изменение имен прилагательных по падежам	1
123-124	Обобщение знаний об имени прилагательном	2

125	Р/Р. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
127	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
128	Диагностическая работа №5 «Имя прилагательное»	1
	Местоимение (5 ч)	
129	Личные местоимения	1
130	Изменение личных местоимений по родам	1
131-132	Местоимение	2
133	Ознакомление с особенностями написания письма	1
	Глагол (22 ч)	
134-135	Значение и употребление глаголов в речи	2
136-137	Неопределенная форма глагола	2
138-139	Число глаголов	2
140-141	Времена глаголов	2
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
143-144	Изменение глаголов по временам	2
145	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
146-147	Род глаголов в прошедшем времени	2
148-150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	3
151-153	Обобщение знаний о глаголе	3
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Диагностическая тестовая работа №6 по теме «Глагол»	1
	Раздел 6. Повторение (15 ч)	
156-157	Части речи	2
158	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
159	Слово, предложение. Повторение	1
160	Правописание окончаний имен прилагательных. Повторение	1
161	Правописание приставок и предлогов. Повторение	1
162	Правописание безударных гласных. Повторение	1
163	Правописание значимых частей слов. Повторение	1
164	Контрольное списывание	1
165	Однокоренные слова. Повторение	1
166	Текст. Повторение	1
167	Р/Р. Изложение повествовательного текста	1
168	Р/Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
169	Диагностическая тестовая работа №7 «Итоговая работа за год»	1
170	Итоговый контрольный диктант за год	1