

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза  
Петра Владимировича Лапшова муниципального  
района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Мусорка  
 / Г.И.Новичкова/

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора ГБОУ СОШ с. Мусорка  
 / Г.И.Новичкова/

Приказ № 6 от «03» 09 2020 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Класс **10-11**

Уровень общего образования **средняя школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **102 часов в год**

Планирование составлено на основе Государственной программы доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10–11 классов», 2013 г.

**Учебники:** Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила учитель:  
Пименова Вера Александровна

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г № 1578**) данная рабочая программа для 10 -11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты** отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике.

К метапредметным результатам относятся такие способности и умения как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** проявляются в следующих умениях, навыках, способностях:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** отражаются:

- в умениях использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- во владении современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;
- во владении способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических способностей.

Изучение предмета "Физическая культура" должно создать предпосылки для овладения учащимися физическими упражнениями разной направленности с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.

Одно из самых серьезных требований в ходе изучения предмета - научение учащихся владению технико-тактическими приемами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний во время урочных занятий и посредством изучения материала учебника учащиеся должны уметь объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, характеристика их оздоровительной и развивающей эффективности.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Блок «Выпускник научится», включает круг учебных задач, для успешного обучения и социализации, освоенные всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделен курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной и авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны климатическими условиями края и возможностями материально-технической базы учебного учреждения.

При планировании учебного материала настоящей программы тема «Лыжные гонки» и «Плавание» заменены на углублённое освоение содержания тем «Гимнастика», «Спортивные игры» и раздел легкой атлетики «Кроссовая подготовка».

При разработке рабочей программы соблюдена практико-ориентированная направленность и логическая последовательность освоения программного содержания темы «Спортивные единоборства». Данный раздел программы оказывает разностороннее воздействие на развитие координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реагирования и перестроения двигательных действий, равновесие, вестибулярная устойчивость, способность к произвольному расслаблению мышц, дифференцирование силовых параметров движения) и кондиционных (скоростно-силовых, силовых, силовой выносливости) способностей.

Для обеспечения большей прикладности, разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способнос и рекомендуется проводить занятия на местности, в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий.

Занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

Поэтому большая часть программного материала спланирована на открытом воздухе (легкая атлетика, кроссовая подготовка, спортивные игры, полоса препятствий). В связи с тем, что погодные условия периодически меняются и не всегда соответствуют нормальному режиму, прохождение отдельных разделов программы в ходе учебного процесса может меняться местами изучения. При этом обязательный минимум

федерального компонента государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры изучается в полном объеме.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности:

- гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью;

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика при умственной и физической деятельности;

- комплексы упражнений адаптивной физической культуры;

- оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609):

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:

- акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);

- бег на короткие, средние и длинные дистанции;

- прыжки в длину и высоту с разбега;

- метание гранаты;

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол

Спортивные единоборства:

- технико-тактические действия самообороны;

- приемы страховки и самостраховки.

#### **Прикладная физическая подготовка:**

- полосы препятствий;

- *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.*

### 3. Тематическое планирование занятий по курсу физическая культура в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Правовые основы физической культуры и спорта. Инструктаж по ТБ. Высокий и низкий старт, стартовый разгон.	1
2.	Совершенствование высокого старта, стартовый разгон. КДП – бег 30 м.	1
3.	Совершенствование низкого старта. Прыжковые упражнения, Прыжок в длину с места.	1
4.	Старты с преследованием. Бег в медленном темпе до 6 мин. с ускорение по 50 - 60 м.	1
5.	Контроль техники: низкий старт и стартовый разгон. Прыжки через скакалку. Бег до 7 мин.	1
6.	Техника прыжка в длину с разбега. Развитие выносливости: бег 8 мин. с ускорение до 80 м.	1
7.	Совершенствование техники ме-тания в горизонтальную и вертикальную цель. КУ - Прыжок в высоту с разбега.	1
8.	Техника метания мяча с разбега. Бег до 9 мин. с ускорением по 80 – 100 м.	1
9.	Бег с препятствиями. Метание мяча с разбега на дальность. Бег до 10 мин.	1
10.	Контроль техники метания мяча с разбега. Бег в медленном темпе 10 мин.	1
11.	Всевозможные прыжки и многоскоки. Кроссовый бег до 20 мин.	1
12.	Контроль бега на 1500и (девочки), 2000 (мальчики). Эстафета с преодолением препятствием.	1
13.	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Техника передачи мяча двумя руками сверху.	1
14.	Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами лицом и спиной вперед.	1
15.	Комбинация из освоенных элементов техники передвижения (перемещения в стойке, остановки, ускорения).	1
16.	Передача мяча над собой. Техника нижней прямой подачи. Учебная игра волейбол.	1
17.	Техника верхней, прямой подачи. Игра волейбол.	1
18.	Тактика свободного нападения. Техника приема мяча с подачи	1
19.	Техника нижней, прямой подачи мяча. Двухсторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	1
20.	Совершенствование техники нижней, прямой подачи мяча. Игра волейбол.	1
21.	Техника нападающего удара. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков(2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	1
22.	Игра в защите. Применение приемов в условиях игры.	1
23.	Совершенствование техники пройденных элементов волейбола. Техника блокирования.	1
24.	Организация и правила соревнований. Совершенствование координационных способностей.	1
25.	Учебная игра волейбол. Спортивная эстафета.	1
26.	Двусторонняя учебная игра. Учебная игра по упрощенным правилам.	1
27.	Контроль освоения технических приемов игры в волейбол. Судейство игр учащимися.	1
28.	История гимнастики. Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	1
29.	Упражнения общеразвивающей направленности с предметами и без предметов.	1
30.	Мальчики: кувырок назад в упор стоя, ноги врозь, стойка на голове. Девочки:	1

	мост и поворот в упор стоя, на одном колене.	
31.	Совершенствование кувырка вперед, назад – слитно. Лазание по канату.	1
32.	Разучивание акробатическое соединение из 3 – 4 элементов.	1
33.	Контроль кувырков вперёд и назад слитно. Разучить акробатическое соединение из 3-4 элементов.	1
34.	Мальчики: знание техники выполнения прыжка ноги врозь через коня. Девочки: прыжок углом с косого разбега толчком одной ногой через коня.	1
35.	Контроль прыжка через коня. Мальчики: ноги врозь, девочки: углом с косого разбега толчком одной ногой.	1
36.	Мальчики: подъем в упор силой. Девочки: толчком ног в упор на верхнюю жердь.	1
37.	Висы и упоры. Мальчики: вис согнувшись, вис прогнувшись. Девочки: толчком двух ног вис углом.	1
38.	Мальчики: сгибание и разгибание рук в упор на брусьях. Девочки: сед углом, равновесие на нижней жерди.	1
39.	Мальчики: стойка на плечах, сед ноги врозь, соскок. Девочки: упор присев на одной ноге, махом соскок.	1
40.	Составление гимнастической комбинации из числа разученных упражнений на брусьях.	1
41.	Контроль техники выполнения гимнастической комбинации из числа разученных упражнений на брусьях.	1
42.	Совершенствование опорных прыжков. Мальчики: прыжок ноги врозь. Девочки: прыжок углом с косого разбега.	1
43.	Совершенствование лазания по канату в 2 и 3 приема. Эстафета.	1
44.	Контроль лазания по канату. Эстафета с препятствиями.	1
45.	Составление комбинации из ранее разученных элементов.	1
46.	Контроль самостоятельно составленной комбинации учащимися из ранее разученных элементов.	1
47.	Контрольно – измерительный материал по теме: «Всестороннее и гармоничное физическое развитие».	1
48.	Развитие двигательных способностей. Самостоятельное составление ОРУ для развития силы.	1
49.	История лыжного спорта. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Повторение одновременного бесшажного хода.	1
50.	Значение зимних видов спорта для укрепления здоровья. Закрепление одновременного бесшажного хода.	1
51.	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Поворот переступанием.	1
52.	Закрепление попеременного двухшажного хода.	1
53.	Совершенствование одновременного двухшажного хода. Торможение «Плугом».	1
54.	Совершенствование одновременного бесшажного хода. Торможение «Упором».	1
55.	Закрепление одновременного бесшажного хода. Торможение «Упором».	1
56.	Переход с одновременных ходов на попеременные: прямой переход, переход с прокатом.	1
57.	Техника перехода с одновременных ходов на попеременные с неоконченным толчком одной палкой.	1
58.	Техника передвижения попеременного двухшажного и одновременного двухшажного, одношажного ходов.	1
59.	Контроль переходов с одновременных ходов на попеременные. Совершенствовать ходьбу скользящим шагом.	1
60.	Совершенствование техники поворотов и торможений на спуске.	1
61.	Элементы тактики лыжных ходов: порядок выхода со старта, распределение сил на дистанции, резкие ускорения.	1
62.	Прохождение дистанции до 5 км ранее разученными способами.	1

63.	Преодоление подъемов пологих, крутых, средней протяженности склонах. Техника спуска.	1
64.	Совершенствование техники подъемов и торможений.	1
65.	Закрепление техники поворотов. Игровые задания для развития равновесия и координации.	1
66.	Преодоление препятствий на лыжах. Ходьба на лыжах ранее разученными способами.	1
67.	Совершенствование техники конькового хода. Торможение и поворот «Плугом».	1
68.	Контроль техники конькового хода. Прохождение дистанции 5 км.	1
69.	Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага и через один шаг.	1
70.	Прохождение дистанции до 5 км на время.	1
71.	Лыжная эстафета с преодолением препятствий.	1
72.	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	1
73.	История волейбола. Правила техники безопасности игры в волейбол. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.	1
74.	Основные правила игры в волейбол. Совершенствование элементов волейбола. Верхняя подача.	1
75.	Передача мяча над собой. Техника нижней прямой подачи. Учебная игра волейбол.	1
76.	Техника верхней прямой подачи. Игра волейбол.	1
77.	Тактика свободного нападения. Техника приема мяча с подачи.	1
78.	Техника нижней прямой подачи. Двухсторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	1
79.	Техника нападающего удара. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3: 2, 3:3) и на укороченной площадке.	1
80.	Совершенствование техники пройденных элементов волейбола. Техника блокирования.	1
81.	Организация и правила соревнований. Совершенствование координационных способностей.	1
82.	Контроль освоения технических приемов игры в волейбол. Судейство игр учащимися.	1
83.	Инструктаж по ТБ. Низкий старт, стартовый разгон.	1
84.	Совершенствование высокого старта, стартовый разгон. КДП – бег 30 м. Кроссовый бег 4 мин.	1
85.	Совершенствование низкого старта. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
86.	Контроль техники: низкий старт и стартовый разгон. Прыжки через скакалку. Бег до 7 мин.	1
87.	Совершенствование техники метания в горизонтальную и вертикальную цель. КУ – прыжок в высоту с разбега.	1
88.	Техника метания мяча с разбега. Бег до 9 мин с ускорением по 80 – 100м.	1
89.	Совершенствование бег с препятствиями. Бег до 10 мин.	1
90.	Контроль техники метания мяча с разбега. Бег в медленном темпе 10 мин.	1
91.	Всевозможные прыжки и многоскоки. Кроссовый бег до 20 мин.	1
92.	Контроль бега на 1500 (девочки) и 2000м (мальчики). Эстафеты с преодолением препятствий.	1
93.	Правила техники безопасности игры в футбол. Совершенствование техники передвижений.	1
94.	Совершенствование техники ударов по летящему мячу средней частью подъема. Игра в футбол.	1
95.	Резаные удары: внутренней и внешней частью подъемов. Игра 4 х 4.	1
96.	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

	Мини - футбол.	
97.	Совершенствование техники ударов по воротам.	1
98.	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3. с атакой и без атаки по воротам.	1
99.	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1
100.	Освоение тактики игры. Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью.	1
101.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1
102.	Учебная игра в футбол по упрощенным правилам. Подведение итогов.	1