

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза  
Петра Владимировича Лапшова муниципального  
района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/

Протокол № 1 от «31» 08 2020.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора ГБОУ СОШ с. Мусорка

 /Г.И.Новичкова/

Приказ № 6 от 03 08 2020.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **История**

Класс **10-11**

Уровень общего образования **средняя школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **68 часов в год**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2015 г. и авторской программы Волобуева О.В., А.В. Абрамова, С.П. Карпачева. «История. Россия в мире. 10-11 кл.» «Дрофа» 2013.

**Учебник:** Россия в мире (Базовый уровень) М. «ДРОФА» 2020г.

Всеобщая история Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 10-11 класс. «Русское слово» 2019г.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания:  
Пименова Вера Александровна

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

### Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Требования к уровню подготовки:
- *В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:*
  - • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  - • периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - • историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- *уметь:*
  - • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -
- • для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### ИСТОРИЯ Россия и мир в XX — начале XXI века (1)

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

#### ТЕМА 1. Россия и мир в начале XX века (9)

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

#### ТЕМА 2. Мировая война и революционные потрясения (10)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

#### ТЕМА 3. Мир в межвоенный период (6)

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

#### ТЕМА 4. Социалистический эксперимент в СССР (6)

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд

РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства.

#### ТЕМА 5. Вторая мировая война (10)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

#### ТЕМА 6. Биполярный мир и «холодная война» (4)

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

#### ТЕМА 7. СССР и социалистические страны Европы (4)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства.

#### ТЕМА 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (4)

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

#### ТЕМА 9. Россия в современном мире (8)

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика.

#### ТЕМА 10. Духовная жизнь (4)

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>	
1-2.	Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века.		2

3.		Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Входной контроль.	1
4.		Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1
5.		Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	1
6.		Державное соперничество и Первая мировая война.	1
7.	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. Россия на рубеже XIX – XX вв.		1
8.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.		1
9.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.		1
10.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.		1
11.	Культура России в конце XIX – начале XX в.		1
12.	Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны. Россия в Первой мировой войне: конец империи.		1
13.	Февральская революция 1917 г. и переход к власти партии большевиков.		1
14.	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.		1
15.	Урок повторения и обобщения по первому и второму разделу: «Российская империя накануне Первой мировой войны», «Россия в годы революций и Гражданской войны».		1
16.		Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.	1
17.		Эволюция либеральной демократии.	1
18.		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
19.		Международные отношения в 1930-е годы.	1
	Раздел 3. Советское государство и общество		

20.	в 1920-1930-е гг. Новая экономическая политика.		1
21.	Образование СССР и его международное признание.		1
22.	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция.		1
23.	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.		1
24.	Советская культура в 1920-1930-е гг.		1
25.	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие.		1
26.	Урок повторения и обобщения по третьему разделу: «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»		1
27.		Вторая мировая и Великая Отечественная война.	1
28.	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		1
29-30.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г.		2
31.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.		1
32.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.		1
33.	Причины, цена и значение Великой Победы. Наш край в первой половине XX в.		1
34.		Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI века. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	1
35.		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1
36.		От разрядки к завершению «холодной войны».	1
37.		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
38.		Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.	1
	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.		



39.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».		1
40.	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.		1
41.	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР.		1
42.	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.		1
43.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.		1
44.	Урок повторения и обобщения по пятому разделу: «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.» Рубежный контроль.		1
45.	Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства. Политика и экономика: от реформ к застою.		1
46.	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.		1
47.	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.		1
48.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.		1
49.		Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1
50.		Восточная Европа во второй половине XX века.	1
51.	Раздел 7. Перестройка и распад СССР. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии.		1
52.	Новое политическое мышление: достижение и проблемы.		1
53.	Кризис и распад советского общества.		1
54.	Урок повторения и обобщения по седьмому разделу: «Перестройка и распад СССР».		1
55.		Государства СНГ в мировом сообществе.	1
56.		Китай и китайская модель развития.	1
57.		Япония и новые индустриаль-ные страны.	1
58.		Развивающиеся страны Азии и Африки.	1
59.		Латинская Америка во второй	1

		половине XX - начале XXI в.	
60.		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1
61.		Урок повторения и обобщения по всему курсу «Всеобщая история 11 кл.»	1
62	Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.		1
63.	Новый этап в развитии Российской Федерации.		1
64.	Внешняя политика Российской Федерации.		1
65.	Духовная жизнь России к началу XXI в.		1
66.	Урок повторения и обобщения по восьмому разделу: «Россия на рубеже XX - XXI вв.»		1
67.	Урок повторения и обобщения по всему курсу «История России. XX – начало XXI века» Итоговый контроль.(тест)		1
68.	Наш край во второй половине XX – начале XXI века.		1