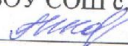


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Мусорка
 Г.И.Новичкова/
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ СОШ с. Мусорка
Г.И.Новичкова/
Приказ № 1 от « 03 » 09 2020 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **5-9**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **510 часов в год; в неделю по 3 часа в каждом классе**

Планирование составлено на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение», 2018 год.

Рабочую программу составила учитель английского языка Колчанова Анастасия Ивановна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (в том числе для учащихся с ОВЗ) являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, миро- 8 воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; " развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами (в том числе для учащихся с ОВЗ) являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами (в том числе для учащихся с ОВЗ) являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности 12 слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

– **Регулятивные УУД** – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относится целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

– **Познавательные УУД** – включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

– **Личностные УУД** – обеспечивают целостно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

– **Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;

- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. 18 — Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

– Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный модуль	11
1	Англоговорящие страны.	1
2	Английский алфавит. A-P.	1
3	Английский алфавит. I-R.	1
4	Английский алфавит. S-Z.	1
5	Английский алфавит.	1
6	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1
7	Общеупотребимые глаголы.	1
8	Школьные принадлежности.	1
9	Фразы, употребляемые на уроке.	1
10	Входной контроль.	1
11	Праздник Английского алфавита.	1
	Модуль 1 «Школьные дни»	9
12	Школа.	1
13	Снова в школу!	1
14	Любимые предметы.	1
15	Школы в Англии.	1
16	Школьная жизнь.	1
17	Приветствия.	1
18	Граждан ведение.	1
19	Самоконтроль.	1
20	Тест №1.	1
	Модуль 2 «Это Я!»	9
21	Я из...	1
22	Мои вещи.	1
23	Моя коллекция.	1
24	Сувениры из Великобритании.	1
25	Наша страна.	1
26	Покупка сувениров.	1
27	Англоговорящие страны.	1
28	Самоконтроль.	1
29	Тест №2.	1
	Модуль 3 «Мой дом, моя крепость»	10
30	Дома.	1
31	С новосельем!	1

32	Моя комната.	1
33	Типичный английский дом.	1
34	Дома в России.	1
35	Осмотр дома.	1
36	Тадж-Махал.	1
37	Проект «Дом моей мечты».	1
38	Самоконтроль.	1
39	Тест №3.	1
	Модуль 4 «Семейные узы»	9
40	Моя семья.	1
41	Кто есть кто.	1
42	Знаменитые люди.	1
43	Американские «телесемьи».	1
44	Увлечения.	1
45	Описание людей.	1
46	Моя семья (стихотворение).	1
47	Самоконтроль.	1
48	Тест №4.	1
	Модуль 5 «Животные со всего света»	10
49	Удивительные создания.	1
50	В зоопарке.	1
51	Мой питомец.	1
52	Пушистые друзья.	1
53	Животные России и Самарской области.	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
55	Из жизни насекомого.	1
56	Самоконтроль.	1
57	Тест №5.	1
58	Тест за первое полугодие.	1
	Модуль 6 «С утра до вечера»	9
59	Подъем!	1
60	На работе.	1
61	Выходные.	1
62	Главные достопримечательности.	1
63	Слава.	1
64	Приглашение к действию.	1
65	Солнечные часы.	1
66	Самоконтроль.	1
67	Тест №6.	1
	Модуль 7 «В любую погоду»	9
68	Год за годом.	1
69	Одевайся правильно.	1
70	Что можно делать в разную погоду.	1
71	Климат Аляски.	1
72	Времена года.	1
73	Покупка одежды.	1
74	Ну и погода!	1
75	Самоконтроль.	1
76	Тест №7.	1
	Модуль 8 «Особые дни»	9

77	Праздники.	1
78	Готовим сами.	1
79	У меня день рождения.	1
80	День благодарения.	1
81	Праздники и гуляния.	1
82	Заказ блюд в ресторане.	1
83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	1
84	Самоконтроль.	1
85	Тест №8.	1
	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9
86	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be.	1
87	Давай пойдем. Прошедшее время правильных глаголов.	1
88	Не пропустите!	1
89	Оживленные места в Лондоне.	1
90	Музеи.	1
91	Как пройти...?	1
92	Британские монеты.	1
93	Самоконтроль.	1
94	Тест №9.	1
	Модуль 10 «Праздники»	8
95	Путешествия и отдых.	1
96	Летние удовольствия. Будущее время.	1
97	Просто записка...	1
98	Путешествие по Шотландии.	1
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль и т.д.).	1
100	Самоконтроль.	1
101	Тест №10.	1
102	Итоговый тест.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1 «Кто есть кто?»	10
1	Члены семьи	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Страны и национальности	1
5	Привет «Великобритания»	1
6	Привет «Семьи России»	1
7	Привет «Знакомство, приветствия»	1
8	Проект «Земля»	1
9	Тест №1 «Земля»	1
10	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 1	1
	Модуль 2 «Вот и мы!»	9
11	Время радости	1
12	У меня дома	1

13	Мой микрорайон	1
14	Знаменитые улицы	1
15	Проект «Дачи»	1
16	Проект «Заявка на обслуживание»	1
17	Проект «Выполнение плана-чертежа в масштаба»	1
18	Тест №2 «Вот и мы!»	1
19	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 2	1
	Модуль 3 «Поехали!»	9
20	Безопасность на дорогах	1
21	В движении	1
22	С ветерком	1
23	Проект «Вид транспорта в Лондоне»	1
24	Проект «Метро»	1
25	Проект «Как пройти...?»	1
26	Тест №3 «Поехали!»	1
27	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 3	1
28	Проект «Что означает красный цвет?»	1
	Модуль 4 «День за днём»	9
29	День и ночь – сутки прочь	1
30	Как насчёт...?	1
31	Мой любимый день	1
32	Проект «Жизнь подростков в Великобритании»	1
33	Привет!	1
34	Назначение/отмена встречи	1
35	Вычерчиваем числа	1
36	Тест №4 «День за днём»	1
37	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 4	1
	Модуль 5 «Праздники»	9
38	Время праздников	1
39	Отпразднуем!	1
40	Особые случаи	1
41	Шотландские игры	1
42	Белые ночи	1
43	Проект «Как заказать цветы»	1
44	Алиса в Зазеркалье	1
45	Тест №5 «Праздники»	1
46	Работа над ошибками.	1
	Модуль 6 «На досуге»	9
47	Свободное время	1
48	Игра!	1
49	Скоротаем время!	1
50	Настольные игры	1
51	Свободное время	1
52	Покупка подарка	1
53	Проект «Кукольный театр»	1
54	Тест №6 «На досуге»	1
55	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 6	1
	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	9
56	В прошлом	1
57	Дух Хеллоуина	1

58	Они были первыми	1
59	Проект «Стальной человек»	1
60	Слава	1
61	Проект «В бюро находок»	1
62	Проект «Играя в прошлое»	1
63	Тест №7 «Вчера, сегодня, завтра»	1
64	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 7	1
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	9
65	Таковы правила	1
66	А давая...?	1
67	Правила и инструкции	1
68	Вершины мира	1
69	Проект «Московский зоопарк»	1
70	Заказ театральных билетов	1
71	Проект «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1
72	Тест №8 «Правила и инструкции»	1
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 8	1
	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	9
74	Еда и прохладительные напитки	1
75	Что в меню?	1
76	Давайте готовить!	1
77	Закусочные в Британии	1
78	Грибы	1
79	Проект «Заказ столика в ресторане»	1
80	Кулинария	1
81	Тест №9 «Еда и прохладительные напитки»	1
82	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 9	1
	Модуль 10 «Каникулы»	11
83	Планы на каникулы	1
84	Какая погода?	1
85	Выходные с удовольствием!	1
86	В Эдинбург на каникулы!	1
87	Сочи	1
88	Проект «Бронирование номера в гостинице»	1
89	Письмо другу «Пляжи»	1
90	Тест №10 «Каникулы»	1
91	Работа над ошибками. Домашнее чтение часть 10	1
92	Лексико-грамматический тест	1
93	Работа над ошибками. Повторение местоимений	1
	Закрепление пройденного материала	9
94	Повторение тематической лексики	1
95	Сочинение «Мои будущие каникулы»	1
96	Повторение настоящего времени	1
97	Повторение степеней сравнения прилагательных	1
98	Повторение глаголов «быть», «иметь», «уметь».	1
99	Повторение лексики Модулей 1-3	1
100	Повторение лексики Модулей 4-7	1
101	Повторение лексики Модулей 8-10	1
102	Подведение итогов	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Обзорное повторение лексических структур	1
	Модуль 1 «Образ жизни»	10
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
10	Повторение по теме «Образ жизни»	1
11	Тест №1 «Образ жизни»	1
	Модуль 2 «Время рассказов»	10
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он пропал». Конструкция used to	1
15	Дар рассказчика	1
16	А. П. Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Кентервильское привидение	1
19	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
20	Повторение по теме «Время рассказов»	1
21	Тест №2 «Время рассказов»	1
	Модуль 3 «Внешность и характер»	10
22	Найди себя	1
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1
26	На страже Тауэра	1
27	Разговор об увлечениях	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	1
31	Тест №3 «Внешность и характер»	1
	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали...? Прошедшее продолжительное время. Фразовый глагол go	1
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени	1
35	Заметка об экологическом кружке	1
36	Журналы для подростков в Великобритании	1
37	Выбор ТВ программы	1
38	Радиостанции	1
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1

40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1
41	Тест №4 «Об этом говорят и пишут»	1
	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	11
42	Будущее простое время	1
43	Употребление будущего простого времени в придаточны времени/условия	1
44	Помешанные на электронике	1
45	Способы выражения будущего времени	1
46	Чтение статьи о дистанционном обучении	1
47	Поколение высоких технологий	1
48	Музей космоса	1
49	Инструкции	1
50	«Симуляторы реальности»	1
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
52	Тест №5 «Что ждет нас в будущем»	1
	Модуль 6 «Развлечения»	10
53	Лексический материал по теме «Развлечения»	1
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол Can. Прилагательные true/real	1
55	Лагерь отдыха для подростков	1
56	Наречия-указатели времени Present Perfect	1
57	Открытка другу с отдыха	1
58	«Леголэнд» Словообразование: прилагательные	1
59	Бронирование места в летнем лагере	1
60	Правила поведения в бассейне	1
61	Повторение по теме «Развлечения»	1
62	Тест №6 «Развлечения»	1
	Модуль 7 «В центре внимания»	10
63	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
64	Жанры кино	1
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn	1
66	На вершине рейтингов популярности	1
67	Национальный вид спорта в Англии	1
68	Телевидение в России	1
69	Приобретение билетов в кино	1
70	Эта музыка вам знакома?	1
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений формате ОГЭ	1
72	Тест №7 «В центре внимания»	1
	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10
73	Дожди	1
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	1
75	Помощники природы	1
76	Животные в неволе	1
77	Мир природы в Шотландии	1
78	В экологическом лагере	1
79	Денежные пожертвования	1
80	Пищевая цепь	1
81	Подготовка по теме «Проблемы экологии»	1
82	Тест №8 «Проблемы экологии»	1
	Модуль 9 «Время покупок»	10

83	Лексический материал по теме. Фразовый глагол take	1
84	Диалог-расспрос о покупках	1
85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect Разница в употреблении	1
86	Материалы и формы	1
87	Идиомы и поговорки о еде	1
88	Прощальная вечеринка	1
89	Выражение благодарности и восхищения	1
90	Выбор за вами	1
91	Повторение по теме «Время покупок»	1
92	Тест №9 «Время покупок»	1
	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10
93	Лексический материал по теме	1
94	Несчастны случай. Возвратные местоимения	1
95	Болезни	1
96	Медицинская служба в Австралии	1
97	Вопросы здоровья	1
98	У школьного врача	1
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
100	Тест №10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1 «Общение»	13
1	Характер человека. Язык мимики и жестов	1
2	Общение. Информация личного характера	1
3	На досуге	1
4	Грамматические упражнения- настоящее, прошедшее, Будущее время	1
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Словообразование – прилагательные от существительных	1
8	Правила общения в Великобритании	1
9	Правила общения в России	1
10	Конфликты и способ их решения	1
11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Повторение по теме «Общение»	1
13	Тест №1 «Общение»	1
	Модуль 2 «Продукты питания»	12
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1
15	Покупки. Виду магазинов. Как пройти?	1
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1
17	Обозначение количества продуктов. Идиомы с лексикой «Продукты.	1

	Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа»	
18	Электронное письмо личного характера	1
19	Словообразование – прилагательные отрицательного значения	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21	особенности русской национальной кухни	1
22	Какой пакет выбрать – пластиковый или бумажный	1
23	Развитие навыков письменной речи	1
24	Повторение по теме «Продукты питания»	1
25	Тест №2 «Продукты питания»	1
	Модуль 3 «Великие умы человечества»	12
26	Отрасли науки	1
27	Профессии, работа	1
28	Прошедшее время	1
29	Этапы жизни, события в жизни	1
30	Рассказы	1
31	Словообразование – глагол от существительного. Предлоги времени	1
32	Английские банкноты	1
33	Пионеры космоса	1
34	Железный пират неоткрытых морей	1
35	Развитие навыков письменной речи	1
36	Повторение по теме «Великие умы человечества»	1
37	Тест №3 «Великие умы человечества»	1
	Модуль 4 «Будь самим собой»	12
38	Внешность, самооценка	1
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал	1
40	Страдательный залог	1
41	Тело человека	1
42	Проблемы подросткового возраста	1
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением	1
44	Национальные костюмы Британских островов	1
45	Национальный костюм	1
46	Экология в одежде	1
47	Развитие навыков письменной речи	1
48	Повторение по теме «Будь самим собой»	1
49	Тест №4 «Будь самим собой»	1
	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	12
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1
51	Глобальные проблемы	1
52	Инфинитив	1
53	Погода	1
54	Мнения, суждения, гипотезы	1
55	Словообразование – существительные от глаголов	1

56	Шотландские коровы	1
57	Мир природы: ландыш	1
58	Торнадо, град	1
59	Развитие письменных навыков	1
60	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61	Тест №5 «Глобальные проблемы человечества»	1
	Модуль 6 «Культурные обмены»	13
62	Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха	1
63	проблемы на отдыхе	1
64	Косвенная речь	1
65	Виды транспорта	1
66	Принимающие семьи. Обменные поездки	1
67	Словообразование существительные	1
68	История реки – Темза	1
69	Кижы	1
70	Памятники мировой культуры в опасности	1
71	Развитие навыков письменной речи	1
72	Повторение по теме	1
73	Тест №6 «Культурные обмены»	1
74	Закрепление и отработка прошедшего материала	1
	Модуль 7 «Образование»	13
75	Новые технологии	1
76	Образование, школа, экзамены	1
77	Модальные глаголы	1
78	Профессии в СМИ	1
79	Современные технологии	1
80	Словообразование – существительные, сложенные путем сложения	1
81	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
82	Российская система школьного образования	1
83	Пользование компьютерной сетью	1
84	Развитие навыков письменной речи	1
85	Повторение	1
86	Тест №7 «Образование»	1
87	Закрепление и отработка прошедшего материала	1
	Модуль 8 «На досуге»	15
88	Интересы и увлечения	1
89	Виды спорта	1
90	Условные предложения	1
91	Спортивные снаряжения. Места для занятия спортом	1
92	Запрос, заявление (о принятии в клуб)	1
93	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения	1
94	Талисманы	1
95	Праздник Севера	1

96	Экологический проект A.W.E.R.E.	1
97	Развитие навыков письменной речи	1
98	Повторение	1
99	Тест №8 «На досуге»	1
100	Повторение пройденного материала за год	1
101	Итоговый тест	1
102	Итоговый урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 «Родственные отношения»		13
1	Родственные отношения	1
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения	1
3	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени глагола	1
4	Фразовый глагол <i>come</i>	1
5	Входное контрольное тестирование	1
6	Праздники в России	1
7	Фестивали. Карнавальные костюмы	1
8	Семейные праздники. Аудирование	1
9	Американский праздник «Poe-Wow»	1
10	Придаточные определенные предложения	1
11	Новый год в Шотландии	1
12	Словообразование	1
13	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 1	1
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»		13
14	Жизнь и космос	1
15	Члены моей семьи	1
16	Инфинитив	1
17	Герундий	1
18	Наречия <i>too/enough</i>	1
19	Жизнь в городе и селе	1
20	Мои соседи	1
21	Неофициальное письмо	1
22	Способы образования имен существительных	1
23	Самая известная улица в мире	1
24	Деревня Шуваловка. Говорение	1
25	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
26	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2	1
Модуль 3 «Очевидное, невероятное»		12
27	Загадочные существа	1
28	Сны и кошмары	1
29	Простое прошедшее и длительное времена	1
30	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена	1
31	Иллюзии	1
32	Существуют ли приведения?	1
33	Образование сложных прилагательных	1

34	Замок с приведениями. Аудирование	1
35	Искусство	1
36	Домовые и русалки	1
37	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
38	Контроль лексико-грамматических навыков модуля	1
	Модуль 4 «Технологии»	12
39	Современные технологии	1
40	Будущее время глагола	1
41	Будущее время глагола	1
42	Придаточные определительные предложения	1
43	Интернет	1
44	Личное мнение	1
45	Способы образования существительных от глаголов	1
46	Новинки в мире высоких технологий	1
47	Электронный мусор	1
48	Робототехника в России	1
49	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
50	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 4	1
	Модуль 5 «Литература и искусство»	13
51	Виды искусства	1
52	Стили музыки	1
53	Степени сравнения прилагательных	1
54	Степени сравнения наречий	1
55	Фильмы	1
56	Идиомы по теме «Развлечения»	1
57	Рецензия на фильм	1
58	Образование глаголов при помощи суффиксов	1
59	Уильям Шекспир	1
60	Литература	1
61	Третьяковская галерея	1
62	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
63	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 5	1
	Модуль 6 «Город и горожане»	12
64	Помощь животным	1
65	Карта города, дорожные знаки	1
66	Уличное движение	1
67	Пассивный залог	1
68	Образование абстрактных существительных	1
69	Общественные услуги, работа	1
70	Возвратные местоимения	1
71	Впечатления от поездки	1
72	Добро пожаловать в Сидней	1
73	Кремль	1
74	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
75	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 6	1
	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	11
76	Страхи и фобии	1
77	Экстренная помощь	1
78	Придаточные условные предложения	1
79	Привычки	1

80	Модальные глаголы	1
81	Сочинение-рассуждение	1
82	Образование глаголов от прилагательных и существительных	1
83	Дикие животные США	1
84	Безопасность	1
85	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
86	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 7	1
	Модуль 8 «Трудности»	16
87	Никогда не сдавайся!	1
88	Сила духа	1
89	Риск. Аудирование	1
90	Косвенная речь	1
91	Косвенная речь	1
92	Выживание	1
93	Письмо-заявление	1
94	Фразовые глаголы	1
95	Антарктика	1
96	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
97	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 8	1
98	Итоговое диагностическое тестирование	1
99	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1