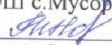


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского  
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района  
Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора ГБОУ СОШ с.Мусорка  
 /Г.И.Новичкова/  
Приказ № 1 от «31» 08 2020г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **География**

Класс **5**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе **рабочей программы «География 5-9 классы».**

**3-е изд., Москва «Просвещение», 2016год-76с. (Стандарты второго поколения)**

Учебник: **ФГОС «География 5 класс» для общеобразовательных организаций.**

**Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина, С.И. Болысов, Г. Ю.**

**Кузнецова Москва «Просвещение», 2019г**

Рабочую программу составил: учитель географии Желнина Татьяна Александровна

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные:

*Выпускник (в том числе учащийся с ОВЗ) 5 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник (в том числе учащийся с ОВЗ) 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты** ( в том числе учащийся с ОВЗ)

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты** ( в том числе учащийся с ОВЗ):

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.**

### Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле.

Географические методы изучения окружающей среды.

Развитие географических знаний о Земле.

Открытие и исследование материков

Современный этап научных географических исследований.

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»

Великие географы.

Раздел 2

*Земля – планета Солнечной системы.*

*Земля – планета Солнечной системы.*

Движение Земли.

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Раздел 3.  
 План и карта.  
 Ориентирование и способы ориентирования на местности.  
 План местности.  
 Народные приметы погоды жителей.  
 Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.  
 Способы изображения земной поверхности на плоскости.  
 Абсолютная и относительная высота.  
 Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.  
*Топографический диктант.*  
 Географическая карта – особый источник информации  
 Градусная сетка  
 Географические координаты.  
 Географическая широта  
 Географическая долгота.  
 Часовые пояса.  
 Решение практических задач по плану и карте.  
 Раздел 4.  
 Человек на Земле.  
 Заселение человеком Земли.  
 Расы и народы.

Многообразие стран мира.

Раздел 5.  
 Литосфера – твердая оболочка Земли.  
 Земная кора и литосфера.  
 Горные породы, минералы, полезные ископаемые.  
 Движения земной коры.  
 Вулканизм  
 Рельеф Земли. Равнины.  
 Рельеф Земли. Горы.  
 Человек и литосфера  
 Охрана земных недр  
 Обобщающий урок «Литосфера»  
 Повторение. Решение задач по карте.

### 3. Учебно– тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1.	Что такое география и как мы ее будем изучать	1.
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>5</b>
2	Географические методы изучения окружающей среды	1
3	Развитие географических знаний о Земле	1
4	Выдающиеся географические открытия	1
5	Современный этап научных географических исследований.	1
6	Обобщающий урок по теме «На какой планете мы живем...»	1
	Земля – планета Солнечной системы	3
7	Земля – планета Солнечной системы	1
8	Движение Земли.	1

9	Солнечный свет на Земле.	1
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1
11	Масштаб и его виды.	1
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	1
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности	1
14	П.р. №1. Проведение полярной съемки местности	1
15	Географическая карта – особый источник информации.	1
16	Градусная сетка.	1
17	Географическая широта.	1
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1
19	Решение практических задач по плану и карте. П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте	1
	<b>Человек на Земле</b>	<b>3</b>
20	Заселение человеком Земли	1
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1
22	Многообразие стран мира	1
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>12</b>
23	Земная кора и литосфера.	1
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. П.р. № 3. Определение горных пород и их свойств	1
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
26	Землетрясение и вулканизм.	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	Рельеф Земли. Горы. П.р. №4. Описание рельефа своей местности.	1
30	Человек и литосфера.	1
31	Охрана земных недр.	1
32	Обобщающий урок литосфера	1
33	Повторение. Решение задач по карте.	1
34	Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса. Итоговый тест	1