

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района
Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Мусорка
 Г.И.Новичкова/
Протокол № 7 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка
 Г.И.Новичкова/
Приказ № 4-с/д от «02» 09 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Математика**

Класс 1-3

Уровень общего образования **начальная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **404 часа в год** (1 класс – 132 ч/год, 2 класс - 136 ч/год, 3 класс - 136 ч/год, в неделю 4 часа)

Планирование составлено на основе авторской программы для четырёхлетней начальной школы Образовательной системы «Школа России», авторов Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Москва «Просвещение» 2016 г.

Учебники: «Математика. 1 класс» в 2-х частях/ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2018г

«Математика. 2 класс» в 2-х частях для общеобразовательных организаций. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, Москва «Просвещение» 2019 г.

«Математика. 3 класс» в 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составили учителя начальных классов:
Верина Светлана Алексеевна,
Новичкова Екатерина Васильевна,
Фокина Светлана Николаевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии – социально значимых мотивов учебной деятельности;

в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в – парах);

в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, – понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);

сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью (в том числе и обучающиеся с ОВЗ):

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и – т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью (в том числе и обучающиеся с ОВЗ):

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях (в том числе и обучающиеся с ОВЗ):

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется (в том числе и обучающиеся с ОВЗ):

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за сделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Регулятивные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, Интернет с помощью взрослых);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

Работа с информацией

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- читать таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Регулятивные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- понимать, принимать различные учебные задачи;
- использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить самоконтроль и самооценку под руководством учителя.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - полнее использовать свои творческие возможности;
- осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- различать круг и окружность;

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

Геометрические величины

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) научится:

- измерять длину отрезка;

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

Работа с информацией

Обучающийся (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) получит возможность научиться:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- читать несложные готовые таблицы;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Оценка сформированности элементарных математических представлений (10ч)

Подготовительный период (14ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Изучение геометрических фигур (8ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин (см).

Числа от 1 до 10, нумерация (28ч)

Чтение и запись чисел от нуля до 10 Повторение: числа и величины. Счет предметов.

Арифметические действия (40ч)

Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения. Работа с текстовыми задачами.

Работа с информацией (32ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр. Длина ломаной. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного;

сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Периметр прямоугольника (квадрата). Миллиметр. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида...; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч) Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ | 8 |
| 1 | Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей | 1 |
| 2 | Счет предметов | 1 |
| 3 | Пространственные представления | 1 |
| 4 | Временные представления | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов | 1 |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| 8 | Повторение пройденного | 1 |
| | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация | 28 |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Точка. Линия: кривая и прямая. Отрезок. Луч | 1 |
| 18 | Ломанная линия. | 1 |
| 19-20 | Закрепление изученного | 2 |
| 21 | Знаки «>», «<», «=» | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 23 | Многоугольник | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10 | 1 |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас» «Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 |
| 31 | Сантиметр | 1 |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел | 1 |
| 33 | Число 0 | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 35 | Повторение пройденного | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| | Сложение и вычитание | 55 |
| 37 | Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$ | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$ | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 41 | Задача | 1 |
| 42 | Составление задач по рисунку | 1 |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 46-47 | Повторение пройденного | 2 |
| 48 | Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ | 1 |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 50 | Сравнение длин отрезков | 1 |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 53-54 | Решение задач | 2 |
| 55-57 | Повторение пройденного | 3 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел 2 и 3» | 1 |
| 59 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 |
| 60-61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |
| 62 | Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ | 1 |
| 63 | Решение задач и числовых выражений | 1 |
| 64 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 65 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 66 | Решение задач | 1 |
| 67 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 68 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 69 | Таблицы для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 70 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |
| 71-72 | Решение задач | 2 |
| 73-75 | Повторение пройденного | 3 |
| 76-77 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |
| 78 | Решение задач | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 80-81 | Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$ | 2 |
| 82 | Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$ | 1 |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач | 1 |
| 84 | Вычитание вида $10-\square$ | 1 |
| 85 | Работа с таблицей | 1 |
| 86 | Килограмм | 1 |
| 87 | Литр | 1 |
| 88-90 | Повторение пройденного | 3 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| | ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 | 13 |
| | Нумерация | |
| 92 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 93 | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 94 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 95 | Дециметр | 1 |
| 96 | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 |
| 98-100 | Повторение пройденного | 3 |
| 101 | Решение задач. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 |
| 102 | Решение задач | 1 |
| 103 | Ознакомление с задачей в 2 действия | 1 |
| 104 | Решение задач в 2 действия | 1 |
| | Табличное сложение и вычитание (24 ч) | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ | 1 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$ | 1 |
| 112 | Таблица сложения | 1 |
| 113 | Решение задач | 1 |
| 114-115 | Повторение пройденного | 2 |
| 116 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 117 | Вычитание вида $11-\square$ | 1 |
| 118 | Вычитание вида $12-\square$ | 1 |
| 119 | Вычитание вида $13-\square$ | 1 |
| 120 | Вычитание вида $14-\square$ | 1 |
| 121 | Вычитание вида $15-\square$ | 1 |
| 122 | Вычитание вида $16-\square$ | 1 |
| 123 | Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$ | 1 |
| 124 | Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$. Закрепление | 1 |
| 125-126 | Повторение пройденного | 2 |
| 127 | Проект «Математика вокруг нас» «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 128 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 |

| | | |
|---------|-----------------------------|----------|
| | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 4 |
| 129-131 | Итоговое повторение | 3 |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | 2 |
| | Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) | |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа (с.4-5)</i> | 1 |
| 7 | Единица измерения длины - миллиметр | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа» | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. <i>Проверочная работа (с.6-7)</i> | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Тест. | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч) | |
| 19 | Задачи, обратные данной. <i>Проверочная работа (с.8-9)</i> | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. <i>Проверочная работа (с.10-11)</i> | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Проверочная работа (с.12-13)</i> | 1 |
| 24 | Единицы времени – час, минута. <i>Проверочная работа (с.14-15)</i> | 1 |
| 25 | Длина ломанной | 1 |
| 26-27 | Закрепление изученного материала | 2 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 29 | Числовые выражения. <i>Проверочная работа (с.20-21)</i> | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 |
| 32 | Свойства сложения | 1 |
| 33 | Применение переместительного свойства сложения. <i>Проверочная работа (с.22-23)</i> | 1 |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление изученного | 1 |
| 35 | Проект «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 |
| 36-37 | Повторение пройденного | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 38 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 39 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 |
| 41 | Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$ | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$ | 1 |
| 43 | Прием вычислений вида $26+4$, $95+5$ | 1 |
| 44 | Прием вычислений вида $30-7$ | 1 |
| 45 | Прием вычислений вида $60-24$. Проверочная работа (с.28-29) | 1 |
| 46-48 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. Проверочная работа (с.30-31) | 3 |
| 49 | Прием вычислений вида $26+7$ | 1 |
| 50 | Прием вычислений вида $35-7$ | 1 |
| 51-52 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания | 2 |
| 53-54 | Повторение пройденного. Проверочная работа (с.32-33) | 2 |
| 55 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 56 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 57-58 | Буквенные выражения | 2 |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа (с.34-35) | 2 |
| 61 | Проверка сложения | 1 |
| 62 | Проверка вычитания. Проверочная работа (с.36-37) | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Проверочная работа (с.38-39) | 1 |
| | Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч) | |
| 65 | Письменный прием сложения вида $45+23$ | 1 |
| 66 | Письменный прием вычитания вида $57-26$. | 1 |
| 67-68 | Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа (с.42-43) | 2 |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 |
| 70 | Решение задач | 1 |
| 71 | Письменный прием сложения вида $37+48$ | 1 |
| 72 | Письменный прием сложения вида $37+53$ | 1 |
| 73-74 | Прямоугольник. Проверочная работа (с.44-45) | 2 |
| 75 | Письменный прием сложения вида $87+13$ | 1 |
| 76 | Закрепление изученных письменных приемов сложения | 1 |
| 77 | Письменный прием вычитания вида $32+8$, $40-8$ | 1 |
| 78 | Письменный прием вычитания вида $50-24$ | 1 |
| 79-81 | Повторение пройденного. Проверочная работа (с.46-47) | 3 |
| 82 | Контрольная работа | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 84 | Письменный прием вычитания вида $52-24$ | 1 |
| 85-86 | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | 2 |
| 87-88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа (с.48-49) | 2 |
| 89-90 | Квадрат | 2 |
| 91 | Проект «Оригами» | 1 |
| 92-93 | Повторение пройденного. Проверочная работа (с.50-51) | 2 |
| | Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч) | |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. Проверочная работа (с.52-53) | 2 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 97 | Решение задач на умножение | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. <i>Проверочная работа (с.54-55)</i> | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения <i>Проверочная работа (с.56-57)</i> | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления | 3 |
| 107 | Закрепление изученного | 1 |
| 108 | Название компонентов и результата деления. <i>Проверочная работа (с.58-59)</i> | 1 |
| 109 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 110 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Закрепление изученного | 1 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| | Раздел 5. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12 ч) | |
| 119-120 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 2 |
| 121 | Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 122-123 | Деление на 2 | 2 |
| 124 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | 1 |
| 125-126 | Повторение пройденного. <i>Проверочная работа (с. 60-61)</i> | 2 |
| 127-128 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 2 |
| 129-130 | Деление на 3 | 2 |
| | Раздел 6. Повторение (6 ч) | |
| 131 | Повторение пройденного. <i>Проверочная работа (с. 62-63)</i> | 1 |
| 132-133 | Странички для любознательных. <i>Проверочная работа (с. 64-65)</i> | 2 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч) | |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Повторение по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| | Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч) | |

| | | |
|-------|---|---|
| 9 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 12 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 13 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 14-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 3 |
| 17 | Повторение пройденного | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3» | 1 |
| 19-20 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 2 |
| 21-22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 24 | Решение задач | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 26-27 | Задачи на кратное сравнение чисел | 2 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 29-31 | Решение задач | 3 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 33-34 | Повторение пройденного | 2 |
| 35 | Проект «Математические сказки» | 1 |
| 36 | Диагностическая тестовая работа №1 «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 38 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40-41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 2 |
| 42-43 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 2 |
| 44 | Единицы площади. Квадратный дециметр | 1 |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |
| 46 | Единицы площади. Квадратный метр | 1 |
| 47-48 | Повторение пройденного | 2 |
| 49 | Умножение на 1 | 1 |
| 50 | Умножение на 0 | 1 |
| 51 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Закрепление | 1 |
| 52 | Деление нуля на число | 1 |
| 53 | Решение задач в три действия | 1 |
| 54 | Доли | 1 |
| 55 | Окружность. Круг | 1 |
| 56 | Диаметр окружности (круга) | 1 |
| 57 | Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле | 1 |
| 58 | Диагностическая тестовая работа №2 «Решение текстовых задач» | 1 |
| 59 | Единицы времени | 1 |
| 60 | Единицы времени. Сутки | 1 |
| 61-62 | Повторение по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» | 2 |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| | Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч) | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 65 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. Решение задач | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| 68-69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 70 | Решение задач. Повторение пройденного | 1 |
| 71-72 | Деление суммы на число | 2 |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 74 | Связь между числами при делении | 1 |
| 75 | Проверка деления | 1 |
| 76 | Случаи деления вида 87:29, 66:22 | 1 |
| 77 | Проверка умножения делением | 1 |
| 78 | Диагностическая тестовая работа №3 «Внетабличное умножение и деление» | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений | 2 |
| 81 | Повторение пройденного | 1 |
| 82 | Диагностическая тестовая работа №4 «Решение уравнений» | 1 |
| 83 | Деление с остатком вида 17:3 | 1 |
| 84-86 | Деление с остатком | 3 |
| 87-88 | Решение задач на деление с остатком | 2 |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 90-91 | Повторение пройденного | 2 |
| 92 | Диагностическая тестовая работа №5 «Деление с остатком» | 1 |
| | Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) | |
| 93 | Образование из сотен тысяч | 1 |
| 94 | Образование трехзначных чисел | 1 |
| 95 | Название разрядов счетных единиц | 1 |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 98 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 102 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 103-104 | Повторение пройденного | 2 |
| 105 | Диагностическая тестовая работа №6 «Величины» | 1 |
| | Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | |
| 106 | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 110 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | 1 |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
| 112 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 113 | Виды треугольников | 1 |
| 114-115 | Повторение пройденного | 2 |
| 116 | Диагностическая тестовая работа №7 «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| | Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч) | |
| 117-119 | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000 | 3 |
| 120 | Виды треугольников | 1 |
| 121 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 122 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 123-124 | Закрепление изученного | 2 |
| 125 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 126 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 127 | Проверка деления. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 128 | Закрепление изученного | 1 |
| 129 | Диагностическая тестовая работа №8 «Итоговая работа за год» | 1 |
| Раздел 7. Повторение (7 ч) | | |
| 130 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание | 1 |
| 131-132 | Повторение. Умножение и деление | 2 |
| 133 | Повторение. Порядок действий. | 1 |
| 134 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 136 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |