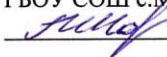


**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза
Петра Владимировича Лапшова муниципального
района Ставропольский Самарской области**

ОБСУЖДЕНО:

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ с.Мусорка

 /Г.И.Новичкова/

Протокол № 2 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.директора ГБОУ СОШ с.Мусорка

 /Г.И.Новичкова/

Приказ № 440 от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **обществознание**

Класс **5-9**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год**

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 5-9 классов разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. Федерального государственного общего образования, базовый уровень. Москва, Просвещение, 2013.

Учебники:

Обществознание 5 класс Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Москва «Просвещение» 2016г.

Обществознание 6 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Москва «Просвещение» 2016г.

Обществознание 7 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Н.И.Горецкая Москва «Просвещение» 2016г

Обществознание 8 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Н.И.Горецкая Москва «Просвещение» 2016г

Обществознание 9 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова Москва «Просвещение» 2016г

Рабочую программу составили учителя:

Новичкова Галина Ивановна,

Пименова Вера Александровна.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета **«Обществознание»**

5 класс

Обучающийся научится (в том числе дети с ОВЗ):

- **использовать знания** о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- **описывать** гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- **характеризовать** основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- **сравнивать и сопоставлять** на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- **выделять** в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- **характеризовать** собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- **давать** на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- **демонстрировать понимание** особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- **характеризовать** семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- **характеризовать** основные роли членов семьи, включая свою;

- **выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- **исследовать несложные практические ситуации**, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;**

- **использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;**

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

6 класс

Обучающийся научится (в том числе дети с ОВЗ):

- ***распознавать*** на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ***характеризовать направленность*** развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- ***различать*** экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- ***применять знания*** курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- ***выполнять несложные познавательные и практические задания***, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- ***характеризовать*** глобальные проблемы современности;
- ***раскрывать*** духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ***называть и иллюстрировать*** примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- ***формулировать собственную точку зрения*** на социальный портрет достойного гражданина страны;

- ***находить и извлекать информацию*** о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;***

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

7 класс

Ученик научится (в том числе дети с ОВЗ):

- **использовать накопленные знания** об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- **критически осмысливать** информацию правового и моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- **использовать знания и умения** для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- **характеризовать и иллюстрировать примерами** установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и

детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- **анализировать несложные практические ситуации**, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- **объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- **находить, извлекать и осмысливать информацию** правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться.

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

8 класс

Ученик научится (в том числе дети с ОВЗ): (в том числе дети с ОВЗ):

- ***понимать и правильно использовать*** основные экономические термины;
- ***распознавать*** на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ***объяснять механизм*** рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ***характеризовать*** функции денег в экономике;
- ***анализировать*** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ***получать социальную информацию*** об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ***формулировать и аргументировать*** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- ***характеризовать*** поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ***применять полученные знания*** для характеристики экономики семьи;
- ***использовать*** статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- ***описывать*** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ***характеризовать*** основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- ***характеризовать*** ведущие направления социальной политики российского государства;
- ***давать оценку*** с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- ***характеризовать*** собственные основные социальные роли;

- **объяснять на примере** своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- **извлекать** из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- **использовать** социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- **проводить** несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

9 класс

Выпускник научится (в том числе дети с ОВЗ):

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- **различать** факты и мнения в потоке информации.
- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;
- **распознавать и различать** явления духовной культуры;
- **описывать** различные средства массовой информации;
- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- **характеризовать явление** ускорения социального развития;
- **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;
- **описывать многообразие** профессий в современном мире;
- **характеризовать** роль молодёжи в развитии современного общества;
- **извлекать социальную информацию** из доступных источников;
- **применять полученные знания** для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ I.

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3.Тематическое **планирование. 5 класс**

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Количество часов
1	Вводный урок	1
Тема 1. Человек (5 часов)		
2-3	Загадка человека	2
4	Входной контроль. Тест № 1	
5	Отрочество - особая пора жизни	2
6	Практикум по теме: «Человек»	1
Тема 2. Семья (5 часов)		
7	Семья и семейные отношения	1
8	Семейное хозяйство	1
9	Свободное время	1
10-11	Практикум по главе: «Семья»	2
Тема 3. Школа (6 часов)		
12-13	Образование в жизни человека	2
14	Образование и самообразование	1
15	Текущий контроль. Тест № 2	1
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
17	Практикум по теме: «Школа»	1
Тема 4. Труд (6 часов)		
18-19	Труд - основа жизни	2
20-21	Труд и творчество.	2
22-23	Практикум по теме: «Труд»	2
Тема 5. Родина (11 часов)		
24-25	Наша Родина-Россия.	2
26-27	Государственные символы России.	2
28-29	Гражданин России	2
30-31	Мы - многонациональный народ.	2
32	Промежуточный контроль. Тест № 3	1
33	Практикум по теме: «Родина»	1
34	Заключительный урок	1

6 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Количество часов
1	Вводный урок.	1
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)		
2-3	Человек - личность	2
4	Входной контроль. Тест № 1	1
5	Человек познает мир	1
6-7	Человек и его деятельность	2
8-9	Потребности человека	2
10-11	На пути к жизненному успеху	2
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)		
14-15	Межличностные отношения	2
15	Межличностные отношения	1
16	Текущий контроль. Тест № 2	1

17	Человек в группе	1
18-19	Общение	2
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2
22-3	Практикум по теме «Человек среди людей»	2
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)		
24-25	Человек славен добрыми делами	2
26-27	Будь смелым	2
28-29	Человек и человечность	2
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2
32	Промежуточный контроль. Тест № 3.	1
33	Заключительный урок	1
34	Заключительный урок	1

7 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Количество часов
1	Вводный урок.	1
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)		
2	Что значит жить по правилам.	1
3-4	Права и обязанности граждан.	2
5	Входной контроль. Тест № 1	1
6-7	Почему необходимо соблюдать законы.	2
8-9	Защита Отечества.	2
10	Для чего нужна дисциплина.	1
11	Виновен - отвечай.	1
12-13	Кто стоит на страже закона.	2
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)		
15-16	Экономика и ее основные участники	2
17	Текущий контроль. Тест № 2	1
18	Мастерство работника	1
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
21-22	Виды и формы бизнеса	2
23	Обмен, торговля, реклама	1
24	Деньги, их функции	1
25-26	Экономика семьи	2
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1
Тема 3. Человек и природа (7 часов)		
28	Человек - часть природы	1
29	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
30	Закон на страже природы	1
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1
32	Промежуточный контроль. Тест № 3.	1

33	Итоговое повторение	1
34	Заключительный урок	1

8 класс

1	Вводный урок.	
Тема 1. Личность и общество (6 часов)		
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа.	1
4	Входной контроль. Тест № 1	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
6	Развитие общества	1
7	Как стать личностью	1
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)		
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор - это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)		
16	Текущий контроль. Тест № 2	1
17	Социальная структура общества	1
18	Социальные статусы и роли	1
19	Нации и межнациональные отношения	1
20	Отклоняющееся поведение	1
Тема 4. Экономика (13 часов)		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство - основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Промежуточный контроль. Тест № 3.	1
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1
34	Заключительный урок	1

9 класс (68 часов)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
Раздел 1. Политика (20 часов)		
2	Политика и власть	1 час
3	Политика в жизни общества и власть	1 час
4	Государство	1 час
5	Формы государства	1 час
6-7	Политические режимы	2 часа
8	Входящий контроль. Тест № 1	1 час
9	Демократия	1 час
10-11	Правовое государство	2 часа
12	Принцип разделения властей	1 час
13-14	Гражданское общество и государство	2 часа
15	Входной контроль. Тест № 1	1 час
16	Участие граждан в политической жизни	1 час
17	Человек и политика	1 час
18	СМИ в жизни общества	1 час
19-20	Политические партии и движения	2 часа
21	Практикум по теме «Политика»	1 час
Раздел 2. Право (68 часов)		
22-23	Роль права в жизни общества и государства	2 часа
24-25	Правоотношения и субъекты права	2 часа
26-27	Правонарушения и юридическая ответственность	2 часа
29-30	Правоохранительные органы	2 часа
31	Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения	1 час
32	Текущий контроль. Тест № 2	1 час
33	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2 часа
35	Права и свободы человека и гражданина	1 час
36	Права человека, история становления	1 час
37	Правовой статус гражданина РФ	1 час
38	Механизм реализации и защиты прав	1 час
39	Гражданские правоотношения	1 час
40	Текущий контроль. Тест № 2	1 час
41-42	Гражданские правоотношения	2 часа
43	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час
44	Трудоустройство несовершеннолетних	1 час
45	Семейные правоотношения	1 час
46	Семья и брак	1 час
47-48	Административные правоотношения	2 часа
49	Преступление	1 час

50-51	Уголовно-правовые отношения	2 часа
52	Уголовная ответственность	1 час
53-55	Социальные права	3 часа
56-58	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	3 часа
59-61	Правовое регулирование отношений в сфере образования	3 часа
62-63	Практикум по теме «Право»	2 часа
64	Промежуточный контроль. Тест № 3	1 час
65-67	Итоговая контрольная работа	3 часа
68	Заключительный урок	1 час