

Организованная образовательная деятельность для детей средней группы по  
теме «Зима».  
(конспекты занятий)

Тема «Зима»  
Декабрь 1 неделя  
Понедельник

Тема дня: «Зимушка – зима».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  
«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 1) Познакомить с признаками: учить сравнивать зиму и осень.  
(Познавательное развитие)
- 2) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.  
(Познавательное развитие).
- 3) Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  
(Познавательное развитие).
- 4) Совершенствовать интонационную выразительность речи, познакомить со стихотворением И. Сурикова «Зима». (Речевое развитие).
- 5) Формировать умение внимательно слушать музыкальную композицию.  
(Художественно-эстетическое развитие).
- 6) Закреплять технические навыки рисование красками. (Художественно-эстетическое развитие).
- 7) Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.  
(Физическое развитие).
- 8) Формировать умение называть действия, обогащать словарь, развивать связную речь. (Речевое развитие).
- 9) Формировать грамматический строй речи: учить различать существительные единственного и множественного числа. (Речевое развитие).

Методы и приёмы: - практические (игры, физкультминутка, рисование)

- наглядные (просмотр иллюстраций зимних пейзажей)

- словесные (беседа, объяснение, заучивание

стихотворения И. Сурикова «Зима», прослушивание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» ).

Материалы и оборудование: иллюстрации зимнего пейзажа, зимних узоров; голубые или серые листы бумаги, гуашь белого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки; музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев».

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная.	Беседа «Зимушка – зима». Игра «Один – много». Игра «Подбери слова – действия».
Восприятие художественной	Заучивание стихотворения И.

литературы.	Сурикова «Зима».
Двигательная.	Физкультминутка «Новоселье у зимы».
Музыкальная.	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев».
Изобразительная.	Рисование «Снежинка».

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вносит иллюстрации зимних пейзажей. Предлагает рассмотреть. Беседа. - Что происходит зимой? - Чем отличается зима от поздней осени? - Во что превратилась вода в реках и озёрах? - Как одеты люди и почему? - Что делают люди и птицы зимой?	Рассматривают картины, отвечают на вопросы.	Расширены представления о зимних явлениях в природе.
2	Даёт обобщающей рассказ о зиме.	Слушают рассказ.	Закреплено понятие – зима.
3	Физкультминутка. Читает текст, показывает движения.	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Развивается двигательная активность.
4	Игра «Один – много». Называет существительное в единственном числе.	Дети повторяют это существительное во множественном числе.	Знают единственную и множественную форму числа существительного.
5	Игра «Подбери слова-действия». Называет существительное и вопрос: - Снег (что делает?) - Ветер (что делает?) - Мороз (что делает?) - Вода (что делает?)	Называют действие. (Дети среднего возраста).  Идёт, метёт, летит и т. д. Дует, воет, шумит и т. д. Сковывает, морозит и т. д. Замерзает, течёт и т. д.	Умеют употреблять глаголы в речи.
6	Предлагает послушать	Слушают музыкальную	Умеют различать

	музыкальную композицию и выполнить движения под неё.	композицию, выполняют танцевальные движения.	характер музыки, двигаться под музыку.
7	Читает стихотворение и предлагает его выучить.	Повторяют текст стихотворения за воспитателем. (Средний возраст).	Сформировано умение запоминать текст стихотворения.
8	Предлагает нарисовать снежинки белой краской на тёмном фоне.	Рисуют.	Закреплены технические навыки рисования краской.

### **Физкультминутка «Новоселье у зимы».**

Дети сопровождают текст соответствующими движениями.

А сегодня у зимы – новоселье,

Мы с тобой приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба.

А какой вышины? Вот такой вышины.

Белый коврик у порога.

А какой ширины? Вот такой ширины.

Погляди-ка, потолки ледяные

Высоки-превысоки, кружевные!

Мы по лестнице шагаем.

Выше ноги, топ-топ.

Двери комнат отворяем,

Справа - хлоп, слева - хлоп.

- Здравствуй, зима!

Ты хозяйки поклонись-ка:

- Здравствуй, зима!

### **Стихотворение И. Сурикова «Зима».**

Белый снег пушистый, в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

Стали дни короче, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы и зима настала.

Тема «Зима»  
Декабрь 1 неделя  
Вторник

Тема дня: составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».  
Интеграция областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. (Речевое развитие).
- 2) Учить связной речи, употреблять сложноподчинённые предложения. (Речевое развитие).
- 3) Развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие).
- 4) Формировать умение образовывать однокоренные слова. (Речевое развитие).
- 5) Закреплять технические навыки в аппликации. (Художественно-эстетическое развитие).

Методы и приёмы: - практические (игры, аппликация, физкультминутки).  
- наглядные (просмотр картины «Таня не боится мороза»)  
- словесные (беседа, объяснение, чтение стихотворения)

И. Лопухиной «Снегопад», составление рассказа по картине)

Материалы и оборудование: картина «Таня не боится мороза», цветная и белая бумага, клей, ножницы.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». Словесная игра «Доскажи словечко».
Двигательная.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Упражнение «Снежная Баба».
Изобразительная.	Аппликация «Снеговик».

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Читает стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».	Добавляют в конце строки подходящие слова.	Умеют добавлять однокоренные слова по смыслу.
2	Вносит картину «Таня не боится мороза».	Рассматривают картину, отвечают на вопросы по	Умеют отвечать на вопросы.

	<p>Задаёт вопросы по содержанию картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года изображено на картине? Почему?</li> <li>- Кто нарисован на картине?</li> <li>- Во что одета Таня?</li> <li>- Где гуляет девочка?</li> <li>- Что она делает?</li> <li>- Что ещё интересного можно увидеть на картине?</li> </ul>	содержанию картины.	
3	Составляет обобщающей рассказ по картине.	Пересказывают рассказ по картине. (Дети среднего возраста)	Умеют пересказывать рассказ по картине.
4	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Читает текст стихотворения, показывает движения.	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Развивается мелкая моторика рук.
5	Аппликация «Снеговик». Показывает способы вырезывания и последовательность работы.	Выполняют аппликацию.	Закреплены технические навыки аппликации.
6	Упражнение «Снежная Баба». Читает текст стихотворения, показывает упражнение.	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.

### Упражнение «Снежная Баба».

Сегодня из снежного мокрого кома  
Мы снежную бабу слепили у дома.  
Стоит наша баба у самых ворот.  
Никто не пройдёт, никто не пройдёт.  
Знакома она уже всей детворе,  
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!»

*(Идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком).*  
*(«Рисуют» руками три круга)*  
*(Грозят указательным пальцем сначала правой, потом левой рукой)*  
*(Идут по кругу).*

### Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(Загибают пальчики по одному).</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>( «Идут» по столу пальчиками).</i>
Бабу снежную лепили,	<i>(«Лепят» комочек двумя ладонями)</i>
Птичек крошками кормили,	<i>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками)</i>
С горки мы потом катались,	<i>(Ведут указательным пальцем по ладони)</i>
А ещё в снегу валялись.	<i>(Поворачивают руки )</i>
Все в снегу домой пришли.	<i>(Отряхивают ладошки)</i>
Съели суп и спать легли.	<i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щёку.)</i>

### И. Лопухина «Снегопад».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю.....*(снег).*  
С неба всё скользят пушинки – серебристые.....*(снежинки).*  
Кружатся над головой каруселью.....*(снеговой).*  
На посёлки, на лужок всё снижается..... *(снежок).*  
Землю белой, чистой, нежной застелил постелью....*(снежной).*  
Вот веселье для ребят – всё сильнее.....*(снегопад).*  
Все бегут вперегонки, все хотят играть в .....*(снежки).*  
Снежный ком – на снежный ком, всё украсили.....*(снежком).*  
Словно в белый пуховик нарядился.....*(снеговик).*  
Рядом – снежная фигурка – это девочка.....*(Снегурка).*  
На снегу-то, посмотри – с красной грудкой.....*(снегири).*  
Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил.....*(снег).*

Тема «Зима»  
Декабрь 1 неделя  
Среда

Тема дня: ФЭМП.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. (Познавательное развитие).
- 2) Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами. (Познавательное развитие).
- 3) Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. (Познавательное развитие).
- 4) Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость. (Физическое развитие)
- 5) Развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. (Речевое развитие).

Методы и приёмы: - практические (игры, физкультминутка, работа с раздаточным материалом)

- наглядные (просмотр пейзажных картинок)
- словесные (беседа, объяснения, словесная игра)

Материалы и оборудование: большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики), фланелеграф, пять кубиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением предметов в разном количестве.  
Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская.	Упражнение «Сравни ленточки». Игра «Сколько предметов». Упражнение «Сосчитай по порядку».
Двигательная.	Физкультминутка «Снег летит». Подвижная игра «Два Мороза».
Коммуникативная.	Игра «Так бывает или нет».
Игровая.	Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Упражнение «Сравни ленточки». Обращает внимание детей на ленточки. Предлагает сравнить их по цвету, длине, ширине. В ходе работы уточняет правила сравнения.	Сравнивают ленточки, отвечают на вопросы воспитателя.	Умеют сравнивать предметы по двум признакам величины.
2	Завязывает бантики и выясняет, почему бантики разные по размеру.	Устанавливают причину неравенства.	Умеют сравнивать.
3	Игра «Сколько предметов». Объясняет задание.	У детей на столах карточки с цифрами от 1 до 5 и карточки с изображением предметов в разном количестве. Необходимо рядом с карточкой и цифрой поставить карточку с соответствующим количеством предметов. (Средний возраст)	Умеют считать в пределах 5.
4	Физкультминутка «Снег летит». Читает текст, показывает движения.	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Снижено эмоциональное напряжение.
5	Игра «Так бывает или нет». Называет предложения, в которых есть ошибки по явлениям природы в разное время года.	Находят непоследовательность в суждениях.	Умеют находить непоследовательность.

6	Упражнение «Сосчитай по порядку». Ставит 5 кубиков разного цвета. Предлагает сосчитать кубики и назвать какого цвета по порядку они стоят.	Называют, какой цвет стоит на каком месте по порядку. (Средний возраст)	Знают порядковый счёт.
7	Игра «Спрячь игрушки». Прячет игрушки в группе.	Ищут игрушки по группе, отыскав, они называют место, где она спрятана, используя слова <i>сзади, впереди, вверх, внизу, слева, справа.</i>	Умеют определять пространственные направления от себя.
8	Подвижная игра «Два Мороза». Объясняет правила игры.	Выполняют игровые действия, соблюдая правила игры.	Развивается ловкость, быстрота реакции.

### Физкультминутка «Снег летит».

Ели за окном стоят, в небо синее глядят.  
 Ветки в стороны торчат.  
 Белочки на них сидят.  
 Белки прыгают по ёлкам.  
 Не пугают их иголки.  
 Собирают белки шишки.  
 Белки – ловкие малышки.  
 Мы под ёлками сидим и на белочек глядим.  
 Снег ложится пеленой, ветер дует ледяной.  
 - Он суровый и могучий,  
 Он вздымает снега тучу.  
 Зайцы прячутся в лесах.  
 Даже хитрая лиса притаилась и сидит.  
 Ну а снег летит, летит.  
 Но утихла злая выюга,  
 Белой стала вся округа.  
 Солнце светит в небесах.  
 Скачет по полю лиса.  
 Ну а мы чуть-чуть пройдемся.  
 И домой к себе вернемся.

*Потягивание, руки вверх.*  
*Потягивание, руки в стороны.*  
*Приседают.*  
*Прыжки.*

*Приседают.*  
*Махи руками.*  
*Круговые движения руками.*

*Приседают.*  
*Присесть, затем встать.*  
*Махи руками.*

*Потягивание, руки в стороны.*  
*Потягивание, руки вверх.*

*Прыжки.*  
*Ходьба.*

*Дети садятся на стульчики.*

Тема «Зима»  
Декабрь 1 неделя  
Четверг

Тема дня: лепка «Лыжник».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Воспитывать интерес к зимним видам спорта. (Познавательное развитие).
- 2) Формировать умение лепить сложные предметы, сочетать природный материал с пластилином. (Художественно-эстетическое развитие).
- 3) Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. (Художественно-эстетическое развитие).
- 4) Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. (Физическое развитие).
- 5) Воспитывать желание заниматься спортивными видами спорта, получать удовольствие от зимних прогулок. (Социально-коммуникативное развитие).
- 6) Формировать умение объединять свои работы в общую композицию. (Социально-коммуникативное развитие).
- 7) Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях от прогулки зимой, умение отвечать на вопросы. (Речевое развитие).

Методы и приёмы: - практические (игры, лепка, физкультминутка).

- наглядные (рассматривание альбома «Зимние виды спорта», просмотр сюжетных картин на тему «Дети на прогулке», показ приёмов лепки).

- словесные (беседа, объяснения).

Материалы и оборудование: альбом «Зимние виды спорта», сюжетные картины по теме «Дети на прогулке» (зима); сосновые шишки, пластилин, палочки для мороженого, спички, салфетки, доски.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Изобразительная.	Лепка «Лыжник».
Двигательная.	Физкультминутка «Зимние забавы». Подвижная игра «Лыжники».
Коммуникативная.	Беседа «Зимние виды спорта». Беседа «Мы пошли зимой гулять».

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вносит альбом «Зимние виды спорта». Показывает картинки и рассказывает о каждом виде спорта.	Рассматривают картинки, слушают рассказ.	Знают зимние виды спорта.
2	Просит рассказать детей о своих любимых зимних забавах. Вопросы: - Любите ли вы гулять зимой? Почему? - Во что можно играть на зимней прогулке? - Что можно вылепить из снега? - Какие предметы можно взять на зимнюю прогулку?	Рассказывают о том, чем занимаются на зимней прогулке. Отвечают на вопросы воспитателя.	Сформирован интерес к зимним прогулкам. Умеют рассказывать о своих впечатлениях, отвечать на вопросы.
3	Физкультминутка «Зимние забавы». Читает текст, показывает движения.	Выполняют движения, в соответствии со словами текста.	Снижено эмоциональное напряжение.
4	Лепка «Лыжник». Показывает образец готовой поделки и предлагает слепить такого же лыжника. Обговаривает методы и способы изготовления, последовательность работы.	Лепят.	Закреплены технические навыки лепки, умеют использовать природный материал.

5	После завершения работы объединяют все поделки в общую композицию.	Рассматривают готовую композицию «Лыжники на лыжне».	Умеют объединять свои работы в общую.
6	Подвижная игра «Лыжники». Мы на лыжах в лес идём, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога.	Выполняют движения руками, словно работают лыжными палками, передвигая ногами имитируя ходьбу на лыжах.	Развиты двигательные умения.

### **Физкультминутка «Зимние забавы».**

Мы катились на коньках, Даже жарко стало!	<i>(Имитируют движения конькобежца)</i>
В снежки играли во дворах - всё нам было мало!	<i>(Имитация игры в снежки)</i>
Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех!	<i>(Упражнение Снег)</i>
Дружно мы на лыжи встали И по снегу побежали,	<i>(Имитируют движения лыжника)</i>
А потом на санки сели, Смело с горки вниз слетели!	<i>(Приседают, затем встают и хлопают в ладоши).</i>

Тема «Зима»  
Декабрь 1 неделя  
Пятница

Тема дня: рисование «Зимний пейзаж».

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Познакомить детей с пейзажем. (Художественно-эстетическое развитие).
- 2) Формировать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. (Художественно-эстетическое развитие)
- 3) Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и коричневую краску. (Художественно-эстетическое развитие).
- 4) Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. (Художественно – эстетическое развитие)
- 5) Приобщать к искусству поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения. (Речевое развитие).
- 6) Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. (Речевое развитие).
- 7) Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. (Физическое развитие).

Методы и приёмы: - практические (игры, рисование)

- наглядные (показ способов рисование, рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа)

- словесные (беседа, объяснение, чтение стихов)

Материалы и оборудование: репродукции картин с изображением зимнего пейзажа, голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Изобразительная.	Рисование «Зимний пейзаж».
Двигательная.	Подвижная игра «Льдинки, снежинки, сосульки».
Коммуникативная.	Беседа «Зимний пейзаж». Игра «Скажи ласково».
Восприятие художественной	Разучивание стихотворения И.

литературы.	Сурикова «Белый снег пушистый...» Чтение стихотворения Б. Капетяна «Зима».
-------------	---

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Предлагает повторить ранее выученное стихотворения И. Сурикова.	Дети совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривают стихотворение.	Развивается произвольная память.
2	Предлагает рассмотреть репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Знакомит со средствами выразительности, позволяющими художнику передать красоту природы.	Рассматривают картины, отмечают средства выразительности.	Познакомились с пейзажами.
3	Читает стихотворение Б. Капетяна: Белоснежна, белокрыла наша зимушка – зима, Всё прилежно побелила: и деревья, и дома.	Слушают стихотворение.	Знакомятся с художественным словом.
4	Предлагает нарисовать пейзаж – зимнюю улицу с деревьями и кустами. Показывает приёмы и способы рисования, обговаривает последовательность работы.	Рисуют пейзаж.  (Дети младшего возраста рисуют «Снег идёт».)	Закреплены технические навыки в рисовании.

5	После работы устраивает выставку. Рассматривают рисунки, отмечают наиболее удачные работы.	Рассматривают выполненные работы.	Чувство радости от выполненных работ.
6	Игра «Скажите ласково». Называет существительное.	Называют это существительное в уменьшительно-ласкательной форме.	Умеют образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7	Подвижная игра «Льдинки, снежинки, сосульки». Объясняет правила игры.	Выполняют игровые действия, соблюдая правила игры.	Развиваются двигательные умения, ловкость.

#### **Подвижная игра «Льдинки, снежинки, сосульки».**

Воспитатель говорит: «Льдинки» - дети поднимают руки вверх и соединяют ладошки. При слове «Снежинки» все поворачиваются вокруг себя, руки разводят в стороны и растопыривают пальцы. Слово «Сосулька», нужно вытянуть руки по швам, ноги плотно прижать и покачиваться из стороны в сторону, говоря при этом: «Дзинь-дзинь». Слова произносят в любом порядке.