

КОНСПЕКТ

открытого фронтального логопедического занятия
по обучению грамоте в подготовительной группе
в рамках цикла открытых занятий
«Логопедический марафон»
для учителей-логопедов образовательных организаций Центрального округа

Тема занятия:
" Звук и буква [Ч] "

Учитель – логопед СПДС Соболева Татьяна Макаровна
ГБОУ СОШ с. Мусорка

г.о.Жигулёвск, 2020 г.

Цель: *Совершенствование умения употреблять звук [Ч] в словах, фразах*

Коррекционно-образовательные цели:

- закреплять навык произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах, познакомить детей с буквой «Ч»;
- уточнить артикуляцию звука и его характеристику;
- продолжать учить определять позицию звука в слове и изменять слова заменой звука;
- учить печатанию буквы;
- активизировать и расширять словарь детей;
- совершенствовать навык звукобуквенного анализа, послогового чтения; продолжать развивать пространственную ориентацию, понятий: *право, лево, верх, низ.*

Коррекционно-развивающие цели:

- развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание;
- развивать кратковременную и зрительную память, грамматические навыки.

Коррекционно-воспитательные цели:

- воспитание интереса к познанию;
- воспитание культуры поведения, умения слушать друг друга и логопеда.

Оборудование: фигурка Чебурашки, таблицы со словами; карточки с картинками «слова с пропущенными слогами»; карточки для индивидуальной работы «картинки-слова»; простые карандаши, ручки индивидуальные зеркала.

Ход занятия.

I Организационный момент.

1. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед:

Ребята возьмите зеркала. Выполним несколько упражнений. Движения выполняем неторопливо, ритмично, четко.

«Улыбочка»

Губы плотно растянуты в улыбке. Удерживать на счет до 5-10.

«Лопаточка»

Широкий язык кладем на нижнюю губу и удерживаем 5 секунд.

«Лошадка»

Цокаем языком. Рот открываем, язык прикасается к нёбу, а потом резко опускаем.

«Вкусное варенье»

«Слизать» широким кончиком языка «варенье» с верхней губы в направлении сверху вниз. Нижней губой не помогать. Язык принимает форму «чашечки»

«Качели»

Рот открыт. Кончик языка ставить за нижние, затем за верхние зубы. Менять положение 5-8 раз.

2. Сообщение темы занятия.

Логопед:

Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие?

Дети: Чебурашка.

Логопед:

Он приготовил для вас много интересных заданий, игр, упражнений».

А вот и первое. Посмотрите внимательно на картинку в течение 20 секунд.

(приложение 1)

Ответьте на вопросы:

- Какие картинки вы запомнили?

Дети: мяч, чайник, часы, свеча, бабочка, чашка, колокольчик.

- Какая картинка расположена в правом верхнем углу?

Дети: чашка.

- Какая в левом верхнем углу?

Дети: бабочка.

- Какая картинка была в нижнем правом углу?

Дети: часы.

- Какая картинка расположена в левом нижнем углу?

Дети: мяч.

- А какая картинка была в центре?

Дети: колокольчик.

- Как вы думаете, ребята, какой звук чаще встречался в названиях этих картинок?

Дети: звук [Ч]

II. Актуализация

3. Характеристика звука [Ч.]

Логопед:

Правильно дети.

А с какого звука начинается имя нашего гостя?

Дети: Со звука [Ч.]

Логопед:

Правильно.

Сегодня мы поговорим с вами о «Звук и буква «Ч»».

- Как стрекочет кузнечик? Ч, Ч, Ч, Ч

- Как говорят, когда просят помолчать? Ч, Ч, Ч, Ч

Уточним артикуляцию звука [Ч.]

Чебурашка просит, чтобы вы сами сказали.

Дети:

- губы слегка выдвинуты вперед и округлены;

- зубы разомкнуты «заборчиком»;

- кончик языка касается нёба за бугорками и под напором воздуха отрывается от него.

Логопед:

- Звук [Ч] согласный или гласный?

Дети:

Согласный.

Логопед:

[]

Правильно. Звук Ч согласный и всегда мягкий. Это надо запомнить.

- Каким цветом будем обозначать?

Дети:

Зеленым.

Логопед:

Правильно. Зеленым.

- Какой это согласный: звонкий или глухой?

Дети:

Глухой.

Правильно. Глухой (контроль: рука на горлышке).

Чебурашка интересуется: какой же это звук?

Звук [Ч] согласный, глухой, всегда мягкий.

4. Речевая зарядка.

Логопед:

Чебурашка хочет услышать, как вы правильно произносите звук [Ч] в слогах, словах.

Ча-ча-ча – мы видели грача;

Чо-чо-чо – греет солнце горячо;

Чу-чу-чу – червячка дарим грачу;

Чи-чи-чи – улетели все грачи.

5. Знакомство с буквой «Ч».

Логопед:

Чебурашка написал на доске букву «Ч» и предлагает нам напечатать эту букву в тетради.

- На что похожа буква «Ч»?

Дети:

На цифру «4».

Логопед:

- Да, вы правильно решили:

«Ч» мы пишем, как 4,

Только с цифрой друзья,

Букву путать нам нельзя!

Чебурашка вам показывает: буква «Ч» состоит из двух элементов:

прямая палочка и полуовал. Все элементы пишутся сверху вниз.

Напишите её в воздухе. А теперь печатайте в тетради.

6. Составление и печатанье слогов с со звуком [Ч].

Чебурашка сочинил стишок. Послушайте:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки-желтые цыплятки.

Цып-цып - цып! Сюда! Сюда!

Я вам буковку нашла!

Прибежала весёлая «А», прочитали дети ЧА.

Прибежала задорная «О», прочитали дети ЧО.

Прибежала упрямая «У», прочитали дети, ЧУ.

Прибежала милая «И», прочитали дети ЧИ.

Давайте напечатаем эти слоги в тетрадь.

7. Физминутка.

Ча-ча-ча - горит в комнате свеча (руки вверх свечкой).

Ча-ча-ча – стало очень горячо (дуем на руки).

Чу-чу-чу – молоточком я стучу (стучим кулачками).

Чи-чи-чи – вкусны пироги в печи (ладошки лодочкой как будто лепим пирожки).

8. Игра «Слог потерялся»

(приложение 2)

Чебурашка принес очень интересные картинки. Вам надо найти слог, который потерялся, и назвать его.

Ба — ка, — ки, — ка, — сы, мя—.

Чебурашка каждому из вас приготовил такое задание:

(приложение 3)

Возьмите карандаши и попробуйте напечатать слоги, которых не хватает.

9. Игра «Замени звук».

(приложение 4)

Логопед:

Чебурашка называет слово, а мы должны заменить первый или последний звук на звук [Ч]

10. Закончить предложения.

(приложение 5)

Логопед:

Чебурашка начинает предложение, а вы должны закончить, но только таким

словом, в котором есть звук Ч .

- По небу плывут... (тучи).
- На стене висят... (часы).
- На столе стоят... (чашки).
- Вася нарисовал... (чайку).
- Весной прилетают... (грачи).
- Рецепт выписывает ... (врач).
- Замок открываем... (ключом).

III. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед задает вопросы. Дети отвечают.

- Какой звук был главным на занятии?
- Назовите его.
- Гласный он или согласный?

Чебурашка доволен, что пришел к вам на занятие.

Он хочет узнать:

- Какие задания вам понравились?
- Какие задания показались интересными?
- Какое задание было трудным?

Ребята, вы молодцы! Отлично работали на занятии!

(приложение к стихотворению)



Приложение 1



Приложение 2



КИ

Приложение 3



-НИК



у-тель



-СЫ



-КИ



ов-ка



-ка

Приложение 4

ВРА<u>Г</u> КЛЮ<u>В</u> ПЛА<u>Н</u> ГРА<u>Ф</u> МЕ<u>Л</u>	<u>Т</u>АЙНИК <u>Т</u>ЕЛКА <u>Б</u>АСЫ <u>Г</u>АЙКА <u>К</u>АШКА
---	---

Приложение 5

