

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное Управление

ГБОУ СОШ с. Мусорка

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ Желнина Т.А.

Протокол №\_\_1\_\_

от "26" июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Мусоока

\_\_\_\_\_ Новичкова Г.И.

Приказ №\_\_39-од\_\_

от "26" июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

для 6-8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарейкина Светлана Николаевна

учитель информатики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГБОУ СОШ с. Мусорка по технологии с использованием оборудования центра «Точка роста» на уровне основного общего образования (6 - 8 классы) разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6) и составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Мусорка,

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево на изучение учебного предмета «Технология» отводится:

- в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год,
- в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год,
- в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Часть уроков технологии творческой, проектной и опытнической деятельности проводятся с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста».**

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Целью** трудового обучения и воспитания учащихся служит формирование у них в процессе учебы трудовых навыков и умений; побуждение и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В процессе обучения поставлены следующие **задачи**:

- \* вооружение умственно отсталых учащихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучение профессиональным приемам труда;
- \* формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;
- \* воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям;
- \* воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.
- \* воспитание у устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственности за порученное дело, дисциплинированности, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.

«**Технология**» - опорный образовательный предмет для учащихся с ЗПР для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

**Основными задачами курса являются:**

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс

(умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;  
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы** включает в себя:

- коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- логопедические занятия;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- занятия с дефектологом;
- лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими **коррекционной работы** являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы дефектолога, психолога и логопеда.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

## **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4. Овладение установками, нормами и правилами.
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **Метапредметные:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения

3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда

4) владение алгоритмами и методами решения технических задач

5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей

6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации

7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности

8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов

6) планирование последовательности операций и составление технологической карты

7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений

8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами

9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, мяса, рыбы, птицы и т.д. с учетом требований здорового образа жизни

10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья

11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья

12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности

13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены

14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины

15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

16) контроль промежуточных и конечных результатов труда

17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления

18) документирование результатов труда и проектной деятельности

19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности

5) осознание ответственности за качество результатов труда

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

1) дизайнерское конструирование изделия

2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры

3) моделирование художественного оформления объекта труда

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности

7) создание художественного образа и воплощение его в материале

8) развитие пространственного художественного воображения

9) развитие композиционного решения

10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста

11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы

12) понимание роли света в образовании формы и цвета

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов модели

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

16) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школы и др.

17) применение методов художественного проектирования одежды

18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола

19) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов
- 3) выбор знаковых систем и средств кодирования
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д
- 5) способность к коллективному решению творческих задач
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива
- 7) способность прийти на помощь товарищу
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук
- 2) развитие глазомера
- 3) развитие осязания вкуса обоняния
- 4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций
- 5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения по данной программе учащиеся (*в том числе дети с ОВЗ*) должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

## **Содержание тем учебного курса**

### **6 класс**

#### **Раздел 1.**

#### **Сельскохозяйственный труд. Осенний период. -18 часов**

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двухлетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.



Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

## **Раздел 2.**

### **Кулинария – 6 часов**

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Основы рационального питания. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов. Пищевая ценность рыбы. Пищевая ценность круп и макаронных изделий.

## **Раздел 3.**

### **Технология ведения дома – 4 часа**

Уход за одеждой и обувью. Символы ухода за одеждой. Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Удаление пятен с одежды Ремонтно-отделочные работы. Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца

## **Раздел 4**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -12 часов**

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

### Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

### Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

### Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

## **Раздел 4.1.**

### **Швейные материалы-2 часа**

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

### Практические работы

Распознавание волокон животного происхождения, заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость)

### Варианты объектов труда.

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шёлка.

## **Раздел 4.2.**

### **Декоративно-прикладное искусство. Вышивка - 10 часов**

### Основные теоретические сведения

Народная вышивка счётными швами. Освоение и выполнение счётных швов.

### Практические работы

Освоение приёмов вышивки. Выполнение образцов счётных швов. Изготовление декоративных изделий.

## **Раздел 5.**

### **Проектная деятельность -12 часов**

Выполнение основных приёмов ухода за растениями. Выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из различных материалов. Поиск недостающей информации.

### Практические работы

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления дома с помощью родителей. Выбор и образование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

### Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

## **Раздел 6.**

### **Сельско-хозяйственный труд. Весенний период-14 часов**

### Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних и двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правило использования органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила поведения фенологических наблюдений. Понятие об весенней обработке почвы.

### Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение количества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Наблюдение за развитием растений. Весенняя обработка почвы.

### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

## Содержание тем учебного курса

### 7 класс

#### Раздел 1.

#### **Сельскохозяйственный труд. Осенний период. -18 часов**

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

#### Раздел 2.

#### **Кулинария – 6 часов**

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Основы рационального питания. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов. Пищевая ценность рыбы. Пищевая ценность круп и макаронных изделий.

#### Раздел 3.

#### **Технология ведения дома – 4 часа**

Уход за одеждой и обувью. Символы ухода за одеждой. Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Удаление пятен с одежды. Ремонтно-отделочные работы. Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца

## **Раздел 4**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -12 часов**

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

#### **Раздел 4.1.**

##### **Швейные материалы-2 часа**

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Распознавание волокон животного происхождения, заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость)

Варианты объектов труда.

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шёлка.

#### **Раздел 4.2.**

##### **Декоративно-прикладное искусство. Вышивка - 10 часов**

Основные теоретические сведения

Народная вышивка счётными швами. Освоение и выполнение счётных швов.

Практические работы

Освоение приёмов вышивки. Выполнение образцов счётных швов. Изготовление декоративных изделий.

## **Раздел 5.**

### **Проектная деятельность -12 часов**

Выполнение основных приёмов ухода за растениями. Выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из различных материалов. Поиск недостающей информации.

#### Практические работы

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления дома с помощью родителей. Выбор и образование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

#### Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

### **Раздел 6.**

#### **Сельско-хозяйственный труд. Весенний период-14 часов**

##### Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних и двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правило использования органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила поведения фенологических наблюдений. Понятие об весенней обработке почвы.

##### Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение количества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Наблюдение за развитием растений. Весенняя обработка почвы.

##### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **8 класс**

##### **Раздел 1. Сельскохозяйственный труд. Осенний период. -9 часов**

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

##### Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

##### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

##### **Раздел 2. Робототехника 9 часов (с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста»)**

Правила техники безопасности. Цели и задачи курса. Что такое роботы. Ролики, фотографии и мультимедиа. Рассказ о соревнованиях роботов: Евробот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов. Спортивная робототехника. Конструкторы и «самодельные» роботы. Информация о имеющихся конструкторах компании APPLIED ROBOTICS, их функциональном назначении и отличии, демонстрация имеющихся наборов. Знакомимся с набором. Что необходимо знать перед началом работы. Датчики конструкторов на базе компьютера NXT сервомотор NXT. Практика. Собираем первую модель робота по инструкции. Изучение программного обеспечения, изучение среды программирования, управления. Краткое изучение программного обеспечения, изучение среды программирования и управления. Собираем робота "змея; гусеница; фигура: треугольник, Загружаем готовые программы управления роботом, тестируем их, выявляем сильные и слабые стороны программ, а также регулируем параметры, при которых программы работают без ошибок. Разработка программ для выполнения поставленных задачи: несколько коротких заданий из 4-5 блоков. Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". У этого робота ещё нет датчиков, но уже можно писать средние по сложности программы для управления двумя серводвигателями. Тест должен содержать простые и чётко сформулированные вопросы о конструкторе, о законах физики, математики и т.д. Рекомендуемое количество вопросов от 10 до 20. Ученики отвечают на простые вопросы, проверяют свой уровень знаний. В тест рекомендуется включить несколько вопросов на смекалку из цикла: "А что если...". В результате тестирования мы должны понять научился ли чему-нибудь ученик.

### **Раздел 3. Технология ведения дома – 5 часов**

Уход за одеждой и обувью. Символы ухода за одеждой. Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Удаление пятен с одежды Ремонтно-отделочные работы. Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца

### **Раздел 4 Современное производство и профессиональное образование. -3 часа**

Основные теоретические сведения

Цель: познакомиться с современным производством и профессиональным образованием  
Задачи: познакомиться с: Определениями «профессия», «специальность», «квалификация»; Сферами современного производства и их составляющими; Взаимосвязью производства и окружающей среды. Это очень важные вопросы, поэтому и ответы на них необходимо найти как можно точнее и быстрее.  
Размышляя о профессиональной карьере, каждый из вас мысленно представляет себя в будущем, но чтобы ваши планы стали реальностью, необходимо разработать план действий и стремиться его реализовать. Действительно, какой же солдат не мечтает стать генералом, другое дело как пройти этот путь и что для этого сделать.

Если у вас на сегодняшний день ещё нет чёткого профессионального плана, то сегодня вместе с вами постараемся сформулировать вашу жизненную цель, и определим вид профессиональной деятельности, в которой вы сможете реализовать себя наиболее эффективно.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит и ваша судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Существует такое понятие, как «возраст самоопределения». Это когда заканчивается беззаботное детство и начинается юность – пора подготовки к решению жизненно важных проблем для каждого человека. И основная проблема – кем быть? Жизнь показывает, что для большинства молодых людей сделать выбор очень сложно. Задачей сегодняшнего урока является познание себя и составление своего профессионального плана.

Но это не значит, что он будет написан раз и навсегда, не будет изменяться и корректироваться. Тем не менее, это поможет вам быстрее сориентироваться и прийти к намеченной цели.

Выбор профессии должен быть не только свободным, но и в полной мере осознанным, должен соответствовать как интересам личности, так и интересам общества. Решение проблемы правильного выбора профессии тесно связано с формированием соответствующих мотивов.

## **Раздел 5. Сельскохозяйственный труд. Весенний период. 8 часов**

### Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних и двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правило использования органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила поведения фенологических наблюдений. Понятие об весенней обработке почвы.

### Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение количества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Наблюдение за развитием растений. Весенняя обработка почвы.

### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, астры, бархатцы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС (68 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1.Сельскохозяйственный труд. Осенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	2
	Основы аграрной технологии.	2
	Уборка и учет урожая.	4
	Отбор и закладка на хранение семенного материала овощных культур.	2
	Удаление растительных остатков с участка.	4
	Осенняя обработка почвы.	4
<b>2.Кулинария.</b>	Значение овощей в питании человека.	2
	Пищевая ценность рыбы.	2
	Пищевая ценность круп и макаронных изделий.	2
<b>3.Технология ведения дома</b>	Уход за одеждой и обувью.	1
	Интерьер жилых помещений.	1
	Ремонтно-отделочные работы.	2
<b>4.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>	Натуральные волокна животного происхождения.	2
	Народная вышивка счетными швами.	2
	Освоение приемов вышивки.	2
	Выполнение образцов счетных швов.	2
	Изготовление декоративных изделий.	4
<b>5.Проектная деятельность (с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста»)</b>	Проектирование изготовление изделий	1
	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ идей.	2
	Технология выполнения.	2
	Изготовление проектного изделия.	4
	Контроль процесса и качества изготовления изделия.	1
	Презентация творческого проекта.	2
<b>6.Сельскохозяйственный труд. Весенний период.</b>	правила личной гигиены и безопасности труда	1
	Понятие о сорте. Рассада.	1



	Подготовка рассадных ящиков	2
	Посев семян на рассаду.	2
	Уход за рассадой.	2
	Удаление растительных остатков на пришкольном участке.	2
	Весенняя обработка почвы.	4
	Посев семян овощных культур.	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 7 КЛАСС (68 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1.Сельскохозяйственный труд. Осенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	2
	Уборка и учет урожая семян цветочных растений.	2
	Уборка и учет урожая капусты.	4
	Подготовка посадочных ям.	2
	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	4
	Уход за плодово-ягодным садом.	4
<b>2.Кулинария.</b>	Значение мяса в питании человека. Технология приготовления мясных блюд.	2
	Питательная ценность мучных изделий. Изделия из теста.	2
	Значение сладких блюд в питании человека. Технология приготовления	2
<b>3.Технология ведения дома.</b>	Уход за одеждой и обувью.	2
	Интерьер жилых помещений.	2
<b>4.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>	Виды и свойства химических волокон.	2
	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания крючком	2
	Основные виды петель и приемы их выполнения.	2
	Выполнение образцов вязания крючком.	2
	Изготовление декоративных изделий.	4
	<b>5.Проектная деятельность (с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста»)</b>	Проектирование изготовление изделий
Технология выполнения.		2
Изготовление проектного изделия.		4

	Контроль процесса и качества изготовления изделия.	1
	Презентация творческого проекта.	2
<b>6.Сельскохозяйственный труд. Весенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
	Подготовка рассадных ящиков	2
	Посев семян на рассаду.	2
	Уход за рассадой.	2
	Удаление растительных остатков на пришкольном участке	2
	Весенняя обработка почвы.	4
	Посев семян овощных культур.	4

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС (34 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1.Сельскохозяйственный труд. Осенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
	Уборка и учет урожая семян цветочных растений.	2
	Уборка и учет урожая овощей.	2
	Удаление растительных остатков с участка.	2
	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	1
	Уход за плодово-ягодным садом.	1
<b>2.Робототехника с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста».</b>	Введение в робототехнику	1
	Знакомство с набором APPLIED ROBOTICS	1
	Конструирование первого робота	1
	Изучение среды управления и программирования	2
	Программирование робота	2
	Конструирование трехколесного робота	1
	Тестирование	1
<b>3.Технология ведения дома.</b>	Семейная экономика как наука, ее задачи.	1
	Рациональное планирование расходов и доходов семьи.	1
	Определение видов расходов семьи.	1
	Оценка затрат на питание семьи на неделю.	1
	Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье.	1
<b>4.Современное профессиональное образование и производство</b>	Сферы и отрасли современного производства.	1

		Разделение труда.	1
		Понятие о профессии.	1
	<b>5.Сельскохозяйственный труд. Весенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
		Обрезка сухих веток ягодных кустарников.	1
		Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев.	1
		Удаление растительных остатков на пришкольном участке	1
		Разбивка цветочных клумб.	1
		Весенняя обработка почвы.	2
		Посев семян овощных культур.	1