

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Мусорка имени Героя Советского Союза  
Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской  
области**

РАССМОТРЕНО  
МО естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ Желнина Т.А.

Протокол № \_\_1\_\_

от "26" июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

\_\_\_\_\_ Новичкова Г.И.

Приказ №\_39-од\_

от "26" июля 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Наименование: **«Основы финансовой грамотности»**

Класс **6-8**

Направление внеурочной деятельности: **социальное**

Рабочую программу составил учитель информатики: **Макарейкина Светлана Николаевна**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**

**Планирование** составлено на основе авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление) «Основы финансовой грамотности» для 6-8 классов составлена в соответствии с требованиями Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ «Основы финансовой грамотности» для 6-8 классов составлена на основе авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. И Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Реализация программы внеурочной деятельности (социальное направление) «Основы финансовой грамотности» для 6-8 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 6-8 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 6-8 классы), контрольно-измерительными материалами.

### Учебно-методический комплект:

6 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li></ol>
7-8 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li><li>4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li></ol>

*Цели курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»* направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### *Задачи курса:*

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7—9 классов;
- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

*Основные принципы, положенные в основу курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*В 6 классе курс рассчитан на 34 часа.* Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*В 7-8 классах курс внеурочной деятельности рассчитан на 68 часов (7 классе 34 ч и 8 классе 34 ч).*

В 7-8 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 7-8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 7-8 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (6 класс, 34 часа)**

### **Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

#### **Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (7 класс, 34 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

### **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (8 класс, 34 часа)**

### **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

*Основные понятия:* Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

### **Раздел 2. Риски в мире денег.**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

*Основные понятия:* Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице. Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

### **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

*Основные понятия:* Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 6-8 класс**

*Выпускник научится:*

- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.

- использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

*При осуществлении поиска и организации хранения информации*

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*При работе с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Выпускник научится:* планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, используя некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**  
**6 класс**

Раздел. Тема.	Кол-во	Практическая часть			Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
		Творч. работа	Практикум	Экскурсия		
<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	<b>1</b>	-	-	-	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>• <i>получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</li> </ul> <p><i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.</p>
<b>Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи</b>	<b>10</b>	3	3	-	<i>Деньги. История денег.</i> Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность.	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Перечислять виды денег.</li> </ul>

				<p>Драгоценные металлы и монеты. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.</p> <p><i>Доходами семьи</i> являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p> <p><i>Расходы семьи.</i> Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, что денежной системой страны управляет центральный банк, почему изготовление фальшивых денег — преступление.</li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Описывать виды заработной платы.</li> <li>• Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры кредитов.</li> <li>• Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать направления расходов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>желательные и лишние.</p> <p>Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p> <p><i>Семейный бюджет.</i> Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.</p>	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Классифицировать виды благ.</li> <li>•Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>•Сравнивать виды рекламы.</li> <li>•Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>•Сравнивать доходы и расходы и принимать решения, потребитель - ский и банковский кредиты.</li> <li>•Объяснять причины, по которым люди делают сбережения, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> <li>•Описывать формы сбережений, последствия превышения расходов над доходами.</li> </ul> <p><i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	<b>6</b>	2	1	3	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</p> <p>Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи).</li> </ul>

					<p>катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> <li>• Различать обязательное и добровольное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку.</li> <li>• Сравнить виды страхования.</li> </ul> <p><i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>
<p><b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b></p>	7	1	4	-	<p>Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему государство собирает налоги, почему вводятся акцизные налоги.</li> <li>• Приводить примеры налогов, примеры выплаты налогов в семье.</li> <li>• Описывать, как и когда платятся налоги, последствия невыплаты налогов для граждан.</li> <li>• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.</li> </ul> <p><i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Финансовый бизнес:</b> <b>чем он может помочь семье.</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>Банковские услуги.</i> Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.</p> <p>При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.</p> <p><i>Собственный бизнес.</i> Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.</p> <p><i>Валюта в современном мире.</i> Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры банковских услуг о вкладах и кредитах, условиях вкладов и кредитов</li> <li>• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу, почему и как страхуются вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита.</li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.</li> <li>• Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план.</li> <li>• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют разных стран.</li> <li>• Объяснять, что такое валютный курс.</li> <li>• Находить информацию о валютных курсах.</li> <li>• Проводить расчёты с валютными курсами.</li> </ul>
<p><b>Резерв</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>		
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>4</b></p>		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**  
**7 класс**

Раздел. Тема.	Кол-во часов	Практическая часть			Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
		Творч. работа	Практикум	Экскурсия		
<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	<b>1</b>	-	-	-	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>• <i>получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</li> <li>• <i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>15</b>	4	6	-	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит,	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью</li> </ul>

личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России и её изменение в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.

Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета.

Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различие в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>• оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>• определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</li> <li>• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>9</b>	4	2	-	<p>Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц.</p> <p>Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.</li> <li>• рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций;</li> <li>• анализировать договоры;</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать инвестиции от сбережений;</li> <li>• сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</li> <li>• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</li> <li>• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</li> <li>• откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>7</b>	4	1	1	<p>Банк. Коммерческий банк. Центральный банк.</p> <p>Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществляться по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</li> <li>• уметь читать договор с банком;</li> <li>• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в</li> </ul>

						<p>том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>
<b>Резерв</b>	<b>2</b>	-	-	-		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**  
**8 класс**

Раздел. Тема.	Кол-во часов	Практическая часть			Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
		Творч. работа	Практикум	Экскурсия		
<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	<b>1</b>	-	-	-	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>• <i>получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</li> </ul> <p><i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.</p>
<b>Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>10</b>	4	2	1	<p>Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.</p> <p>Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Структура бизнес-плана.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> ответственность и рискованность занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование;</li> </ul>

					<p>Основные финансовые правила ведения бизнеса. Типы валют. Как Мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Курсы валют в экономике России.</p>	<p>от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; изменениях курсов валют.</li> <li>• переводить одну валюты в другую;</li> <li>• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</li> <li>• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Риски в мире денег</b>	<b>11</b>	2	5	1	<p>Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор.</p> <p>Страхование. Виды страхования и страховых продуктов.</p> <p>Финансовые риски. Виды рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество.</p> <p>Способы сокращения финансовых рисков.</p> <p>Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i>, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможность страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;</li> <li>• <i>понимать причины финансовых рисков:</i> необходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</li> <li>• находить в Интернете сайты</li> </ul>

						<p>социальных служб, обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать договор страхования;</li> <li>• рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>• защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>• соотносить риски и выгоды.</li> <li>• оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; предлагаемые варианты страхования;</li> <li>• анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>	<b>10</b>	4	3	1	<p>Налоги. Виды налогов, взимаемые с физических и юридических лиц (базовые). Спосособ уплаты налогов (лично и предприятием). Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.</li> <li>• считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую</li> </ul>

					<p>необходимо заплатить в качестве налога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</li> <li>• находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</li> <li>• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>• планировать расходы на уплату налогов;</li> <li>• рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</li> </ul> <p><i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>
<b>Резерв</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	

## Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
  17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
  18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
  19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
  20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
  21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
  22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
  23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
  24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
  25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
- Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**
1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
  2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
  3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
  4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
  5. <http://www.ndscalculator.ru/>