

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского  
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей эстетическо-гуманитарного  
цикла  
\_\_\_\_\_ Сопрыкина Т.А.  
Протокол № \_\_1\_\_  
от "26" июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_ Новичкова Г.И.  
Приказ №\_39-од\_  
от "26" июля 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Наименование **«Учимся писать сочинение - рассуждение и изложение»** Класс **9**

Направление **общеинтеллектуальное**

Рабочую программу составил учитель русского языка и литературы:

Агольцева Елена Викторовна

Форма организации **кружок**

Срок реализации программы **2022 – 20223 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

**Планирование составлено на основе** программы развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов» Внеурочная деятельность по русскому языку».

Составитель: Т.Н.Трунцева.- М.; Вако, 2018

## **I Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
  - устанавливать причинные явления и их следствия;
  - представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - выполнять проекты в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия• - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
  - - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- самостоятельно создавать тексты разных стилей и типов речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

## **II Содержание курса.**

### **Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном

знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

### **Культура речи.**

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

*Лексические нормы.*

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

*Орфографические нормы.*

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

*Синтаксические нормы.*

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

### **ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение.**

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	8
Культура речи:	
<i>Лексические нормы</i>	8
<i>Орфографические нормы.</i>	10
<i>Синтаксические нормы.</i>	26
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.	16
Итого:	68

### Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Ко-во часов
	<b>Обучение написанию сжатого изложения (8ч)</b>	
1	Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	2
2	Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	2
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	2
4	Р.р. Написание сжатого изложения.	2
	<b>Культура речи. Лексические нормы (8 ч)</b>	
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.Омонимы. Лексические нормы	2
6	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	2
7	Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	2
8	Тест по теме «Лексика».	2
	<b>Орфографические нормы. (10 ч)</b>	
9	Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.	2
10	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	2
11	Правописание суффиксов причастий, наречий.	2
12	Правописание корней слов.	2

13	Тест по теме «Орфография»	2
	<b>Синтаксические нормы. (26ч )</b>	
14	Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	2
15	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	2
16	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	2
17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.	2
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2
19	Тест по теме «Простое предложение»	2
20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2
22	Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	2
23	Синтаксический анализ сложного предложения	2
24	Сложные бессоюзные предложения.	2
25	Сложные предложения с разными видами связи	2
26	Тест по теме «Сложные предложения»	2
	<b>ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (16ч)</b>	
27	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	2
28	Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.	2
29-30	Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ.	4
31-32	Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	4
33-34	Анализ работы	4