

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского  
Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей эстетическо-гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Сопрыкина Т.А.

Протокол № \_\_1\_\_

от "26" июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

\_\_\_\_\_Новичкова Г.И.

Приказ №\_39-од\_

от "26" июля 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Предмет **«Увлекательная грамматика»**

Класс **5,8**

Направление внеурочной деятельности : **общинтеллектуальное**

Рабочую программу составил учитель русского языка и литературы:

Сопрыкина Татьяна Алексеевна

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **68 часов в год ( в неделю по 1 часу в каждом классе)**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Мастерская начинающих языковедов» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы, развитие кругозора и мышления учащихся.

### Задачи программы

#### Обучающие:

- Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников, повышение мотивации к изучению родного языка;
- Формирование коммуникативной культуры.
- Способствовать развитию творческих способностей школьников.
- Закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываний.

#### Воспитывающие:

- Воспитание интереса и уважения к родному языку.
- Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
- Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

### **Развивающие:**

- Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
- Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская начинающих языковедов» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

### **I Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

## **Планируемые результаты освоения программы учащихся 8 класса**

### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **II Содержание программы 5 класс**

### **«Мастерская начинающих языковедов»**

Организационное занятие. «Мастерская начинающих языковедов» (1ч)

#### **Раздел 1**

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Тема 1.1. Язык и речь – чудо из чудес.

Тема 1.2. Слышится и пишется.

Тема 1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говори – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Раздел 2.**

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Строение слога.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. «Чужие» слова.

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3.**

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема3.2. Приятное соседство звуков.

Тема3.3. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4.**

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5.**

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8 ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2 Стойкость существительных

Тема 5.3 Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)

Тема 5.4 Живость глагола

Тема 5.5 Цветные сны. Глаголы звуков и цветов

Тема 5.6 Преданность прилагательных.

Тема 5.7 Прилагательные-эпитеты

Тема 5.8 Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6.**

Речевой этикет.(4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Тема 6.3 Поведение человека и культура общения.

Тема 6.4 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7**

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Тема 7.2 «По силе разума»

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класс**

### **Тема 1. Язык – вековой труд поколений.**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

### **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

### **Тема 3. Не все годится, что говорится.**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

### **Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».**

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

### **Тема 5. Каков человек, такова его и речь.**

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

### **Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

### **Тема 7. Различай и отличай.**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

### **Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?**

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

### **Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.**

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

### **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

### **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.**

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

### **Тема 12. В многословии не без пустословия.**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

### **Тема 13. По речи узнают человека.**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

### **Тема 14. Что в имени тебе моем?**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения



работы, сбор материала. Защита проекта.

**Тема 15. Итоговое занятие.**

Аукцион знаний.

### III. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Организационное занятие «Мастерская начинающих языковедов»	1
	<b>Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</b>	
2	Язык и речь – чудо из чудес.	1
3	Слышится и пишется.	1
4	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи	1
5	Обобщающее занятие «Кто говори – сеет, кто слушает – собирает»	1
	<b>Раздел 2. Загадки русского словообразования.</b>	
6	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
7	Строение слога.	1
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1
9	«Чужие» слова	1
10	Сказочные превращения.	1
	<b>Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	
11	Зачем нужно знать алфавит	1
12	Приятное соседство звуков.	1
13	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
14	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
15	Бенефис знаний.	1
	<b>Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>	
16	На какие группы делится словарный состав русского языка	1
17	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1
18	О чём рассказывают фразеологизмы	1
19	Фразеология в художественных произведениях.	1
	<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	
20	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1
21	Стойкость существительных	1
22	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)	1
23	Живость глагола	1
24	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов	1
25	Преданность прилагательных.	1
26	Прилагательные-эпитеты	1

27	Грамматике учиться всегда пригодится.	1
	<b>Раздел 6. Речевой этикет.</b>	
28	Правила речевого этикета.	1
29	Формулы речевого этикета.	1
30	Поведение человека и культура общения.	1
31	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
	<b>Раздел 7. Обобщающие занятия.</b>	
32	Аукцион знаний.	1
33-34	«По силе разума»	2

### Тематическое планирование учебного предмета 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>	
1	Высказывания великих людей о русском языке.	2
2	Высказывания великих людей о русском языке.	2
3	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2
4	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	2
	<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	2
	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	
6	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	2
7	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2
8	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	2
10	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2
	<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь</b>	
11	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2
12	Фонетический КВН.	2
	<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.</b>	
13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	2
14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2

15	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев»	2
	<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>	
16	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	2
18	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	2
	<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	
19	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	2
20	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	2
	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	2
21	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	2
22	Грамматический турнир.	2
23	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	2
24	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	2
	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	
25	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2
26	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	2
27	Лимерики. Игры с рифмой.	2
28	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	2
	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	
29	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2
	<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>	2
30	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	2
31	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	2
	<b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>	
32	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2
33	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	2
	<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>	
34	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	2