

«Принято»

Педагогическим советом

СПДС «Солнышко» с.Мусорка

Протокол № 1 от « 1 » сентября 2023 г.

«Согласовано»

Старший воспитатель СПДС «Солнышко»

с.Мусорка_____Л.Г. Жирнова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с. Мусорка

_____Г.И. Новичкова.

от « 1 » сентября 2023 г.

Программа развития

дошкольных образовательных организаций

**Структурных подразделений, детский сад «Солнышко» с. Мусорка и с. Кирилловка
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского

Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района

Ставропольский Самарской области

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Проблемный анализ деятельности СПДС и потенциальных
возможностей перехода на современную модель дошкольного
образования.....
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....
7. Индикаторы (показатели) эффективности реализации
Программы развития.....
8. Риски при реализации Программы развития.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; Письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); Уставом учреждения, разработана Программа развития на 2023-2026 г.г. (далее - Программа).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией учреждения:

обеспечение реализации права ребенка дошкольного возраста на образование с выполнением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создание целостной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой деятельности, познавательно - исследовательской деятельности детей. На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в СПДС «Солнышко» с.Мусорка и с. Кирилловка.

2. Паспорт программы развития

Назначение Программы	Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач, направленных на повышение качества дошкольного образования
Цель Программы Задачи Программы	осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в СПДС «Солнышко» с.Бахилово (далее – СПДС) с учетом запросов личности, общества и государства. повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления СПДС; -совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; -обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ ; -совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в СПДС, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; -использование разных форм взаимодействия СПДС и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года (2023-2026г.г.) 1этап – подготовительный (2023 -2024г.г) анализ комплекса условий, имеющихся в СПДС для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.; 2этап – практический (2024-2025г.г.) реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. 3этап – заключительный (2025-2026 г.г.) анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития СПДС.

Источники финансирования	-бюджетные средства -внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ; реализована модель коллаборативной профессиональной образовательной среды, направленная по повышению инновационной активности педагогов ОУ; созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; модернизирована развивающая предметно- пространственная среда в ОУ, путем организацию 3д пространства в групповых помещениях обеспечена поддержка и сопровождение семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм; внедрена система проектного управления с целью совершенствование системы управления учреждением
Система управления и контроля реализации Программы	администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	государственного бюджетного общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области
Место нахождения Учреждения:	445133, РФ, Самарская область, Ставропольский район, с.Мусорка, ул.Молодежная,д.2б
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	445133, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Мусорка, ул. Молодежная, д. 2а 445151, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Кирилловка, село Кирилловка, ул. Советская, д. 35
Телефоны	8(8482) 233312
E-mail	so_cu_doo_musor_stv@samara.edu.ru
Адрес сайта официальн	http://musorka-sch.cuso-edu.ru
Устав	Зарегистрирован 08.04.2015 г.

Лицензия	Номер № Л035-01213-63/00199911, дата выдачи 23 июня 2015 года, кем выдана - Министерство образования и науки Самарской области
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	2 1
Количество детей по комплектованию	51 11

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Анализ внешней среды Учреждения

Особое значение для стратегического планирования деятельности СПДС «Солнышко» с.Мусорка и с. Кирилловка является изучение внешней макро - и микро - среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

Макро - среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Экономические факторы макро - среды учреждения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность учреждение, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что учреждение функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Особое влияние на деятельность учреждения оказывает деятельность надзорных органов. Рекомендации и предписания, на основе постоянно появляющихся новых требований к осуществлению функционирования образовательной организации, по которым впоследствии осуществляются выплаты, поглощают значительную часть финансовых ресурсов учреждения.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

В результате ориентации семей на малодетность, откладывания первых рождений, снижения репродуктивных возможностей сформировался суженный характер естественного воспроизводства населения. Сложившийся уровень рождаемости в 2 раза ниже требуемого для замещения поколений: суммарный коэффициент рождаемости в области чуть более единицы, тогда как только для простого воспроизводства населения он должен составлять 2,15.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-анализ внешней макро-среды учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).

	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материальнотехническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности учреждения

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;

- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материальнотехнической базы корпусов е позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный профессиональный уровень некоторых педагогических работников является причиной недостаточно высокого уровня качества образования детского сада;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду учреждения, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для разбивки рынка потребителей образовательных услуг учреждения на четкие группы мы провели сегментирование потребителей.

*Сегментирование потребителей услуг СПДС «Солнышко» с.Мусорка
и с. Кирилловка*

Признак	Сегментирование потребителей
Географический	Самарская область, с.Мусорка, Ставропольский район Самарская область, с.Кирилловка, Ставропольский район
Поведенческий	Заинтересованный в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 1г.6мес. до 7 лет

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в учреждении); демографические факторы

(численность и состав семей – при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); национально-исторические факторы (это связано с созданными в группах нашего учреждения уголков патриотического воспитания, в которых организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа). Так же большое влияние имеют и внутренние личностнопсихологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования.

4.2. Анализ внутренней среды учреждения

Внутренняя среда учреждения - это та часть общей среды, которая находится в рамках организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает учреждение.

Организационный срез. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников учреждения, Совет учреждения и педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления учреждения является общее собрание работников учреждения (далее – общее собрание). В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников учреждения, которые избираются общим собранием и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос. Избранным в Совет учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Структура управления учреждением является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические отношения, так же есть свои традиции, обычаи и негласные законы (например, традиция учреждения – торжественно чествовать юбиляров коллектива с приглашением даже тех, кто в данный момент на пенсии).

Организация управления учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности учреждения.

Нормативно–правовая база учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы: - лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Устав учреждения; - локальные акты учреждения, определенные Уставом учреждения и действующим законодательством.

▪ **Производственный срез.** Материально-техническая база детского сада достаточно обширна и включает в себя:

- групповые помещения
- музыкальный зала
- физкультурный зал
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- прачечная

Часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу, а в учреждении недостаточное финансирование для систематического его обновления и пополнения.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

Результаты SWOT–анализа потенциала развития СПДС

Факторы, обеспечивающие развитие СПДС	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала СПДС	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы СПДС, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам,	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.

	подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 67% педагогов имеют высшее образование, 33 % - среднее специальное, 17% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 17%, до 20 лет, 67% свыше 25 лет. 34 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 66% - СЗД, Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 17 % педагогов с небольшим (маленьким) опытом работы (до 5 лет). В Кирилловке-100%
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения СПДС соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет).	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot,), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.

Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в СПДС. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате СПДС ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс СПДС повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей СПДС с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в СПДС более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в СПДС созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования; -привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы СПДС;
- поддержка взаимодействия СПДС с социальными партнерами.

Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности СПДС вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование

образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности СПДС:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта СПДС.

Кадровое обеспечение деятельности СПДС:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра СПДС: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности СПДС:

- оснащение музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности СПДС:

- активизация отображения информации о деятельности СПДС в Интернет-сети.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности СПДС на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей СПДС с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это

предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Концепция развития СПДС основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития СПДС является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции СПДС лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* СПДС ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия СПДС в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью СПДС в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для СПДС, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям СПДС относятся:

Открытость и поддержка – СПДС открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

6. Стратегия развития СПДС

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 до 2026 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие СПДС.

Приоритетные направления стратегии развития СПДС, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Успешный ребенок
- Мы вместе
- Кадровый потенциал
- Содружество-содействие-сотворчество

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления СПДС;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества СПДС;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс СПДС в рамках основной образовательной программы СПДС, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность СПДС (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2026	Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2026	Старший воспитатель
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной	2023-2026	Старший воспитатель

	программы СПДС		
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в СПДС	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
7	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Информирование родителей об использовании в СПДС инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал
9	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2026	Старший воспитатель
10	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2026	Старший воспитатель
11	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2026	Старший воспитатель
13	Повышение квалификации педагогических работников СПДС, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2026	Старший воспитатель, Педагоги
14	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2026	Педагогический персонал
15	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель
16	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагоги

Ожидаемые результаты:

-ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
-ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся СПДС, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся СПДС с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 94%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 96% до 98%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2026	Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления	Ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер,

	материально -технического состояния СПДС.		Завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель, Завхоз, Главный бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2023-2026	Старший воспитатель, Завхоз

5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2026	Старший воспитатель, Завхоз
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Обеспечение оснащения СПДС (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2023-2026	Старший воспитатель, Завхоз
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2026	Старший воспитатель, Завхоз
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство СПДС	2023-2026	Старший воспитатель, Завхоз
10	Оснащение здоровьесберегающего	2023-2026	Старший воспитатель,
	пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.		Завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование СПДС в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения СПДС системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности СПДС.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2026	Старший воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2026	Старший воспитатель, Педагоги
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагоги
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Старший воспитатель, Педагоги
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель

7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель
---	---	----------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников СПДС, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение доли обучающихся СПДС, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц; - увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026	Старший воспитатель
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023-2026	Старший воспитатель
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих СПДС, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности СПДС;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и на показателе 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в СПДС, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2026	Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2026	Старший воспитатель
4	Обучение в СПДС педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2026	Старший воспитатель
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2026	Старший воспитатель

7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2026	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

-сохранение доли педагогов СПДС, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов , прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 34 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 34 % до 60 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности СПДС с 60 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 87 %;

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2026	Старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО для детей с ОНР	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель

4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель
---	---	----------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 20 до 45 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 96 до 99 %.

7. ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы (ед.изм-я)	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Форма сбора информации
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления СПДС»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
Показатель 3. Количество общих внутри СПДС воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания СПДС	единиц	1	2	2	3	Статистическая отчетность
Показатель 4. Доля обучающихся СПДС, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	Статистическая отчетность
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	86	88	90	92	Статистическая отчетность
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность

Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	Рейтинг сайта
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство СПДС	%	90	100	100	100	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности СПДС	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья , посещающих СПДС, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность

Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	Мониторинг оснащенности групп компенсирующей направленности
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	%	90	100	100	100	Статистическая отчетность
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступа образовательных услуг гарантирующих ом предоставления высокого качества						
Показатель 1. Доля педагогов СПДС, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	Статистическая отчетность

Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	Статистическая отчетность
Показатель 3. Доля педагогов СПДС, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	30	40	50	Статистическая отчетность
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	Статистическая отчетность
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	Статистическая отчетность
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	20	20	20	Статистическая отчетность

Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	55	60	70	80	Статистическая отчетность
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единиц	30	30	30	30	Анкетирование родителей (законных представителей воспитанников, анализ посещаемости родителями открытых мероприятий учреждения
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	%	95	97	98	99	Социальный опрос

Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.

Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	2	2	Статистическая отчетность
---	--------	---	---	---	---	---------------------------

Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	0	10	20	20	Статистическая отчетность
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	60	70	70	75	Статистическая отчетность

8.РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг

Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства