

ГБОУ СОШ с. Мусорка

Принято:

Педагогическим советом
СП «Солнышко» с.Мусорка
протокол № __1__ от 29.08.2023 г
председатель педсовета _____
Л.Г.Жирнова

Утверждено:

Приказом по ГБОУ СОШ
с. Мусорка
№ 66-од от 29.08.2023 г.
Директор _____ Г.И. Новичкова

Рабочая программа воспитания

*структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы – образовательные программы
дошкольного образования, «детский сад «Солнышко» с. Мусорка
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка
муниципального района Ставропольский Самарской области
на 2023-2024 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

Программа воспитания	3
I Целевой раздел.....	5
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.....	5
а) Цель Программы воспитания	5
б) целевые ориентиры воспитания	11
в) методологические основы и принципы построения Программы воспитания	13
II Содержательный раздел	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.....	16
- принципы жизни и воспитания ДОО	16
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	18
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	18
- ключевые правила ДОО	20
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО	21
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	22
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	24
2.2 Воспитывающая среда ДОО	27
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	28
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	28
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.....	29
2.3Общности (сообщества) ДОО	30
- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.....	30
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.....	30
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	31
2.4Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	32
- Работа с родителями (законными представителями).....	32
2.5. События образовательной организации	35
- проекты воспитательной направленности	38
- праздники	38
- общие дела.....	39
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).....	39
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);	40
- свободная игра	42
- свободная деятельность детей.....	43
2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	46
2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	56
2.7 Социальное партнерство	57
- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные в соответствии с ФОП (стр.187 п.29.3.7)	58
- участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий.....	58
- участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности	61
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.....	60
3.1 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	60

Программа воспитания.

Пояснительная записка

В современном обществе проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения – является одной из самых актуальных задач. У современного ребенка искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Ежегодно в дошкольное учреждение приходят дети с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно – они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на вымышленных героях-персонажах. Современные дети мало знают о родном городе, области, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Несомненно, что формирование и развитие нравственных качеств происходит в процессе нравственного воспитания. В начале 90–х гг. почти исчез из употребления термин **«нравственное воспитание»**, поменялся взгляд на патриотическое и интернациональное воспитание, на первый план было выдвинуто приобщение детей к национальному искусству, народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям всей нашей планеты. Прошло несколько десятилетий, и социокультурная атмосфера, в которой живёт и развивается современный ребёнок, уже не та. И снова актуально звучит тема воспитания в дошкольном учреждении.

Безусловно, именно воспитание в дошкольном учреждении является важным этапом в развитии ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте у него, в основном, формируются все особенности личности.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память, и преемственность поколений, единство народов России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются направления воспитания в структурном подразделении детский сад «Солнышко» с.Мусорка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка).

Программа воспитания СП детский сад «Солнышко» с. Мусорка является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм.08.11.2022);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023 г., вступившие в силу с 28.02.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»,
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

СП детский сад «Солнышко» с. Мусорка создает условия для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для воспитания гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе необходимо, чтобы в ходе воспитательной работы ДОО ребёнком осваивались такие ценности, как:

- Ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, **приоритетным в воспитательном процессе** СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка является духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста через **формирование ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).**

Реализация Программы:

- основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

- предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования;

- основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка детей от 2 до 7 лет.

В структуру Программы воспитания включены три раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает воспитательно-образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации воспитательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

I Целевой раздел

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

а) Цель Программы воспитания

Общая **цель воспитания** в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Цель воспитания дошкольников в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка

Инвариантная часть	Вариативная часть
Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	формирование чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к российской армии, гордости за мужество воинов, развитие интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	1. воспитание любви к родной земле, любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 лет до 3 лет, от 3 лет – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания дошкольников в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитание		Патриотическое	
Базовые ценности		Родины и природы	
Общие задачи по направлению			
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.			
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.			
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.			
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе			
Ранний возраст		Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
1.Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.	- формирование знания природы своего края; - ознакомление с историей возникновения г.Самара, Тольятти, Жигулевск и их окрестностей;
		Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	- Воспитание любви и уважения, приобщение детей к народным и семейным традициям на основе национальностей, проживающих в Самарской области
			- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; -ознакомление детей с национальными

			традициями здорового питания.
Направление воспитание		Социальное	
Базовые ценности		Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Общие задачи по направлению			
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.			
Ранний возраст		Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи			
1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.		1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	
Направление воспитание		Познавательное	
Базовые ценности		Знания	
Общие задачи по направлению			
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).			
Ранний возраст		Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи			

	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направление воспитание	<i>Физическое и оздоровительное</i>
Базовые ценности	<i>Здоровье</i>
Общие задачи по направлению	
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Инвариантные задачи	
1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Направление воспитание	<i>Трудовое</i>
Базовые ценности	<i>Труд</i>
Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Инвариантные задачи	
1. Приучение ребенка к поддержанию	1. Формирование понимания ценности труда в

элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитание	<i>Этико-эстетическое</i>
Базовые ценности	<i>культуры и красоты</i>
Общие задачи по направлению	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Инвариантные задачи	
1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным Условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и 'оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее 'охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

б) целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

в) методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и ФОП.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ с. Мусорка, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования,

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
	форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.		рабочую программу воспитания Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДС	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и СП детский сад заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс проектирования уклада СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка	Устав ГБОУ СОШ с. Мусорка, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка о	ООП ДО и Программа воспитания
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка с семьями воспитанников. Социальное партнерство СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Основные характеристики уклада СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Миссия дошкольной организации в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию, как основы их успешного обучения в школе.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Приоритетным направлением миссии СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка является **патриотическое воспитание** дошкольников. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России».

- принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это **творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система **методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции **духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь,

достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка имеет слоган *«Улыбнитесь, Вы зашли в детский сад!»*

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (психолого-медико-педагогического центра: консультации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Таким образом, СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории во время месячников благоустройства, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

- основные правила ДОО

- 1) здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- 2) развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- 3) «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- 4) общение, как форма и средство развития и социализации;
- 5) приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- 6) полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- 7) сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в СПДС:

Ежедневные:

- **Утренний прием.** Ежедневно воспитатель встречает детей и родителей (лично или с персонажем). Выражает радость по поводу прихода их в ДООУ.

- **Утренний и вечерний круг.**

По окончании приема организует утренний круг, где планируют весело и интересно провести время, обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня проводится вечерний круг, где все вместе подводят итог прожитого дня.

- **Организация игровой деятельности.** Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Воспитатель поддерживает игровые инициативы детей, оказывает помощь в подготовке и организации сюжетно-ролевых игр;

Еженедельные:

- Организация разнообразных форм детских сообществ (клубный час, творческие мастерские, детский мастер-класс);

- **Ежемесячные:**

- Организация итоговых мероприятий согласно комплексно-тематическому планированию ДООУ.

- День рождения детей.

Ежегодные:

- Праздники (День знаний (1 сентября); Осенний праздник; День народного единства (4 октября); Кузьминки (14 ноября); День матери (27 ноября); Новый год; День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; Международный женский день 8 Марта; День космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); Международный день защиты детей; День России (12 июня).

- Участие в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Елочка зеленая иголочка», «Эколята».

- Спортивные соревнования, посвященные празднованию 23 февраля, 9 мая..

- Субботник.

- Неделя здоровья.

- Выпускной бал.

Особые нормы этикет ДОО. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс **нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений;
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Село Мусорка основано как русское поселение в 20-е гг. 18 века. Названо по реке Мусорке. Значение топонима: му – финно-угорск. – земля, сор – мелкое степное озеро. Колонизация края, начавшаяся в 16 веке, после казанских походов Ивана Грозного, продолжилась и в 18 веке. Первым населением села были выходцы из Арзамаса, русские крестьяне. Согласно церковной хронике, земля под строительство села была отведена следующим образом: «Самый быстрый на ногу мужик, Ефимка Бесчетвертев, по прозвищу голенастый, с восхода до заката солнца бежал во всю мощь, а чтобы лапти не скользили, он их смазывал смолой, а како Ефимка обежал за световой день округу, та земля отошла мусорянам. Заметыв делал вслед за Ефимкой конный государев человек». В 1775 г. в Мусорке построили православный храм Космы и Дамиана. Население села, согласно ревизии 1722 г., составляло 320 душ. Село входило в подчинение Ставропольского духовного правления Симбирского наместничества Ставропольского округа. Удельному ведомству принадлежало 800 тыс. десятин земли. В 1797 г. Мусорка и крестьяне этого села входили в состав удельного ведомства и владение императорского дома. Мусорка была центром 6-го удельного имения, Самарского удельного округа. В 1868 г. в Мусорке было 1222 ревизских души, на общество приходилось 9275 десятин пахоты. В 1897 г. Мусорка была большим селом с

534 дворами и 3769 жителями русскими и мордвой. В селе была больница на 20 коек, врач и акушер Е.Е. Владимирцева, ежедневные базары, 3 водяных и 16 ветряных мельниц. В селе земство и общество содержало школу, в которой преподавали учителя Зыкова Мария Васильевна, Николаева Надежда Степановна и законоучитель Василий Иванович Крылов. На содержание школы земство и общество тратило в год 950 рублей. Учащихся в школе насчитывалось 110 человек, в основном русские дети. Было в селе и начальное народное училище, всего в селе училось 566 детей. Административно подчинение села было таково: Мусорка входила в 1-й стан уездного полицейского управления, 2-й участок земского начальника, 1-й участок судебного следователя. Надел крестьян Мусорки весьма разнообразный по характеру рельефа. Ровные пахотные земли чередуются с оврагами, из которых наиболее значительные Песочный, Елхов, Мусорский. По качеству лучшая пахотная земля находится в урочище Артакалее. Вода может быть легко добыта на севере урочища Артакалья и по присельному Мусорскому оврагу.

Первая мировая внесла большие изменения в социально-экономическую жизнь села. Свыше 50% трудоспособных мужчин Мусорки призвали в действующую армию. Многие из них погибли на фронтах, 128 вернулись после ранений. Население села в годы первой мировой войны составляло 12628 человек, из них грамотных было 1300. Вся тяжесть работ в селе легла на плечи женщин. Если в 1914 г. под пашней в Мусорке было 15 тыс. десятин, то в 1915 г. – 11 тысяч. Урожайность ржи в 1908 г. составляла 25-50, пшеницы – 30-51 пудов с десятины, в 1915 г. – 20 и 26 пудов соответственно. Село считалось богатым, 1000 хозяйств держали наемных рабочих, лошадей в Мусорке было 2809, всякого рода механических сельскохозяйственных орудий труда свыше 4 тысяч. В феврале 1919 г. в Мусорке образовалась сельскохозяйственная коммуна «Роза». Совет коммуны входил в губсоюз коллективов. Она первоначально объединяла 10, а затем 15 бедняцких хозяйств. Председателем коммуны избрали Егора Никифоровича Мирского, а секретарем – Н.Г. Сорокина. Всего в коммуне было 86 человек, немного позднее – 100 трудоспособных коммунаров. Семь коммунаров были в составе Красной Армии. Коммуна действовала на основании, примерного Устава. В Уставе говорилось: «Коммуна есть добровольный союз трудящихся для совместной жизни на основе равенства и общественного ведения хозяйства в крупных размерах». Общее собрание устанавливало на каждый сельскохозяйственный год распорядок всех работ, их продолжительность, распределяло членов на работы. По окончании сельскохозяйственного года общее собрание строго учитывало все продукты, выделяло семенные и фуражные фонды, отчисляло потребное количество продуктов на питание членов коммуны, на приобретение одежды, обуви. Средства коммуны образовывались из земли, взносов, ссуд, субсидий, объединенного движимого и недвижимого имущества. В первый год своего существования коммуна имела три лошади, два верблюда, 14 коров, 13 овец, 2 свиньи, 6 плугов, одну сеялку. Весной 1920 г. коммуна засеяла 49 десятин земли, в том числе 10 десятин пшеницы, 23 - ржи. Решением об его собрания пищевые продукты распределялись поровну между всеми членами коммуны.

В начале 30-х годов в Мусорке была больница. Больница была рассчитана на 36 коек, при ней - амбар, баня, дом врача и две фельдшерские квартиры. При волисполкоме работали секции: здравоохранения, занимавшаяся борьбой со знахарством, обследованием беспризорных, школ, проводившая недели советской медицины; действовала подкомиссия по охране материнства. По Мусорской волости беспризорных, отданных на воспитание в крестьянские семьи, насчитывалось 84 человека. В 1920 г. по решению волисполкома в селе открыли детский дом. В селе построили ветлечебницу, ссыпной пункт, ветеринарно-фельдшерский пункт, детские ясли, детский сад, амбулаторию, избу-читальню, ликбез. В годы коллективизации в Мусорке насчитывалось 699 дворов, с населением 3114 человек. В Мусорский сельсовет входило 13 населенных пунктов, подчиненных в административном порядке Мелекесскому району, в том числе поселки Сокол, Долинный, Березовый и Братский. С 1931 г. Мусорская волость вошла в подчинение Ставропольского

района, в составе сельсовета было 6 населенных пунктов и 799 крестьянских хозяйств, 60 сельскохозяйственных артелей.

В 1941 году началась Отечественная война. Высокого звания Герой Советского Союза в годы Великой Отечественной войны удостоен уроженец села Мусорка Лапшов Петр Владимирович, 22 января 1914 г. рождения. Петр окончил до войны мусоркскую школу, работал в колхозе, в Красную Армию ушел в декабре 1942 г. С февраля 1943 г. участвовал в Великой Отечественной войне. Был наводчиком орудия 1326-й лёгкой гвардейской артдивизии прорыва, 52-й армии 2-го Украинского фронта. 24 марта 1945 г. Петр Владимирович был удостоен звания Героя Советского Союза. После войны он жил в Мусорке, затем - в Куйбышеве, работал часовым мастером, награждён за боевой героизм орденами Ленина, Красной Звезды, Славы 3-й степени, медалями, умер 30 сентября 1952 г. Его имя носит улица в родном селе.

В 1963 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «Об укрупнении сельскохозяйственных районов и изменении в подчинении районов и городов Куйбышевской области», Мусорка вновь вошла в состав Ставропольского района. В 1953 году обслуживавшая колхоз Мусоркая МТС имела 15 тракторных бригад, обслуживала 9 колхозов, общей численностью 1 тыс. дворов, с 19 тыс. га посевов. Годовая выработка на трактор составляла 521 га.

С 1958 г. колхоз в Мусорке носил название «Родина». Решением Ставропольского райисполкома № 26 от 1 февраля 1963 г. колхоз стал называться «Победа» и вошел в состав Ставропольского производственного колхозно- совхозного управления. Колхоз стал зерновым хозяйством. В 1970 г. в селе насчитывалось 507 крестьянских дворов, в колхозе состояло 1064 человека, сельскому совету подчинялись 2 населенных пункта. В колхозе «Победа» ударно трудились 4 тракторные бригады, посевные площади хозяйства составляли 12 тыс. га.

Ныне в составе волости — сёла Мусорка и Ташла, а также посёлок Пески.

В этих поселениях (по данным на 1 мая 2008 года) дворов - 791, жителей - 2224 человека. В Мусорке на эту дату дворов - 527, жителей - 1457, в том числе, мужчин — 558, из них, до 60 лет - 458, старше 60-ти лет - 130. Женщин в селе - 678, в том числе, до 55 лет - 399, старше 55 лет - 279. Детей до 15 лет - 191, в том числе, мальчиков - 102, девочек - 89.

Площадь села — 763 гектара. Село многонациональное, как и другие поселения района. Живут здесь представители многих национальностей, но всё же основное население — русские. Мусорка и сегодня - волостной центр. В селе имеются администрация волости, средняя школа, детский сад, Дом культуры, амбулатория, аптека, парикмахерская, сельская библиотека, почтовое отделение, 5 магазинов, отделение социального обслуживания на дому, сельхозпредприятие (агрофирма) «Победа», мельница, маслобойка, лесничество, молельный дом. Завершается восстановление храма Космы и Дамиана.

Большинство сельских улиц — с твёрдым покрытием, ночью освещены. Шоссейные дороги связывают Мусорку с другими поселениями района и области.

Село наше привлекает всех красотой, богатством здешней природы, её разнообразием, чистым воздухом и водой, своеобразием ландшафта. Впритык к селу — огромный лесной массив, где можно встретить и живность лесную разную, и лесные дары природы — малину, вишню, клубнику, многие другие ягоды, грибы разные и растения, плодовые деревья. Недалеко от села — пруды, богатые рыбой.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (во время природоохранной акции: рисунки на асфальте, экологические

марафоны, акции «Покормите птиц зимой», театрализованные постановки, проводим выставки совместных рисунков плакатов, макетов, поделок из бросового материала «Дары природы», «Сохраним нашу природу», привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка растений, изготовление скворечников и кормушек и т.д.) Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому используем активные формы и методы обучения – экспериментирование, опытническую работу, прогулки.

В Самарской области в течение многих веков в мире и согласии проживают представители многих национальностей: русские, татары, чувашы, мордва (эрзя и мокша), украинцы, башкиры, казахи, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи, цыгане и др. Ко времени присоединения Среднего Поволжья к Российскому государству (XVI век) оно было окраиной, где до середины XVII века не существовало оседлого земледельческого населения.

Современное население Самарской области представляет собой многонациональную общность, сложившуюся в основном к концу XIX века в результате движения разнородных миграционных потоков на аграрно-осваиваемую в XVII-XIX веках территорию России.

По данным переписи 2010 года в Самарской области проживают представители 157 национальностей. Русское население является наиболее многочисленным (2,6 млн. человек) и составляет 85,6%. Второе место по численности населения в области, как и в целом по России, занимают татары, их численность составляет 126,1 тыс. человек или 4,1% в общей численности населения (по России – 3,9%). Численность чувашей составляет 84,1 тыс. человек (2,7%), мордвы – 65,4 тыс. человек (2,1%), украинцев – 42,2 тыс. человек (1,4%), армян – 23 тыс. человек (0,7%), казахов – 15 тыс. человек (0,5%), азербайджанцев – 14 тыс. человек (0,5%), узбеков – 11,2 тыс. человек (0,3%), белорусов – 9,2 тыс. человек (0,3%), башкир – 7,7 тыс. человек (0,25%), таджиков – 7,2 тыс. человек (0,2%), немцев – 6,8 тыс. человек (0,2%), цыган – 4,9 тыс. человек (0,16%) и др.

Этнокультурная составляющая региона расширяется – по данным последней переписи впервые зафиксировано проживание представителей следующих национальностей (по стране происхождения): ганцы, гватемальцы, голландцы, костариканцы, тайландцы, танзанийцы, сомалийцы, конголезийцы, камерунцы, шведы, швейцарцы и др.

Таким образом, разнообразие Самарской области по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка созданы условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка, направленные на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

Широкое применение в детском саду получили «работающие» стенды, макеты. Каждая изучаемая тема заканчивается коллективным проектом, выполняемым всеми детьми.

Ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, дедушкам и по праву гордиться.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие **самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (**инициативность, автономия, ответственность**) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать **творческое взаимодействие** и образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Общности (сообщества) ДОО

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности и цели педагога:

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».

В нашем детском саду функционируют 2 разновозрастные группы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации - Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания, обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им обучающихся позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая обучающимся дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в ДОУ.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим направлениям взаимодействия с семьями обучающихся:

- обеспечение комфортной адаптации обучающегося и его семьи к условиям ДОУ;
- формирование здоровья обучающихся (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья, обучающегося;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с

ними целей и ценностей образовательной деятельности;

— обеспечение постоянной содержательной информации о жизни воспитанников в ДОУ (в группе);

— предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития детей;

— создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни ребенка в ДОУ.

Виды взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	— социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; — беседы (администрация, воспитатели, специалисты); — наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; — анкетирование; — проведение мониторинга потребностей семей в дополнительном образовании.
Информирование родителей (законных представителей)	— рекламные буклеты; — визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; — личные беседы; — общение по телефону; — родительские собрания; — официальный сайт ДОУ; — группа в социальной сети «В контакте»; — общение по электронной почте; — объявления; — фотогазеты; — памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	— Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: — семинары-практикумы; — мастер-классы; — приглашения специалистов; — официальный сайт ДОУ; — персональные сайты-педагогов или персональные web - страницы в сети Интернет; — папки-передвижки; — работа семейного клуба.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	— организация совместных праздников; — семейные фотоколлажи; — субботники; — досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями воспитанников

Информационно – аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). А значит, способствуют изменению взглядов родителей (законных представителей) на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.
Ознакомительные дни	Для родителей (законных представителей) воспитанников, которых не посещают ДООУ.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и обучающимися.	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДООУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки- передвижки

События образовательной организации

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В ДООУ предусмотрены различные воспитательные события:

Особенности реализации воспитательного процесса в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка

Прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края. СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав Самарской области, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Система работы по **патриотическому воспитанию** в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка представляет собой **модель**.

Целью реализации модели является - **формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста**.

Задачи:

I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма: - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов; - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, *уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну* – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики составляют:

- **актуальные практики патриотического воспитания** – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка: создание мини-музеев: «Сельский быт», «Традиции».

- второй специфический ресурс – это система **работы по формированию основ патриотизма** у детей дошкольного возраста по 6-ти блокам:

- блок 1 «Я и моя семья»,
- блок 2 «Мой детский сад»,
- блок 3 «Моя страна- моя Россия!»
- блок 4 «Я расту в «Самарской Луке»,
- блок 5 «Моё родное село»,
- блок 6 «Многонациональная Самарская область»

Описание основных блоков

Блок 3 «Моя страна- моя Россия!»

Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость России. Знакомя с историей происхождения Российского герба и флага, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии. Принципиально важным для ознакомления детей дошкольного возраста с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Представления о символическом значении изображений на гербе, цветов герба и флага более эффективно формируются у дошкольников в процессе практической, творческой деятельности.

Большинство детей не знают особенностей своей страны, городов и даже улиц, на которых они живут. Дошкольники должны иметь представление о важности государственных символов и знать их значение и историю возникновения.

Тематический план занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ

№ п/п	Тема	Обучающие цели, задачи
1	Наша Родина -Россия	Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, Президент, столица, язык)
2	Государственный флаг России	Познакомить с государственным флагом России, дать представление о его назначении, символике цветов и их взаиморасположении
3	Государственный гимн России	Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них
4	Государственный герб России	Познакомить с изображением государственного герба России, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба РФ, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём
5	Москва - столица России	Дать понятие столицы государства, как города, в котором работает Президент и Правительство. Рассказать о главных достопримечательностях Москвы.

Блок 4 «Я расту в «Самарской области- «сердце» России»: Природа является важным фактором в **воспитании патриотизма**. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Необходимо формировать экологическую культуру у детей в процессе изучения природных особенностей Самарской области – одной из уникальных территорий в России. Здесь на берегах прекрасной реки Волги расположены Жигулевские горы и две природоохранные зоны: Жигулёвский государственный заповедник имени И. И. Спрыгина и Природный национальный парк «Самарская Лука».

Блок 5 «Моё родное село»: Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Формировать у детей знания о селе Мусорка и его окрестностях, о селе Ташла, входящим

в состав административного деления, о символах, достопримечательностях, природных ресурсах, растительном и животном мире, природоохранной деятельности в Самарской области.

Блок 6 «Многонациональная Самарская область»: Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, появляется возможность усвоить опыт наших предков.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде.

Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

- проекты воспитательной направленности

2023 год «Год педагога и наставника».

В программу воспитания включаются мероприятия в рамках «Года педагога и наставника», начиная с января 2023 года. В СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка разработан проект «Наш наставник - воспитатель».

Актуальность: внедрение **наставничества** в систему образования обоснована в Указе Президента РФ «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Современное понимание **наставничества** включает в себя некую универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Представленный **проект** ориентирован на детей старшей и подготовительной к школе групп.

В рамках проекта в течении года запланирована работа в данном направлении:

- организация фото-выставок «Детсадовские истории», конкурс рисунков «Мой воспитатель», «Букет любимому воспитателю»; акция-воспоминание «Детские годы чудесные»; дидактические игры, разгадывание загадок «Профессия педагога»;
- консультации для родителей по темам: «Родитель тоже наставник»; «Если б я был воспитателем»; «Заглянем в глаза воспитателей»; «Как учились на Руси»; «Копилка педагогических идей»; «Педагог – не звание, педагог- призвание»;
- родительское собрание: «О семье и семейном воспитании».

- праздники

Праздники: (День знаний (1 сентября); Праздник «День дошкольного работника» ;Осенний праздник; День народного единства (4 октября); Кузьминки (14ноября); День матери (27 ноября); Новый год; День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; Международный женский день 8 Марта; День космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); Международный день защиты детей; День России (12 июня).

- общие дела

Ключевые дела – это главные традиционные **общие дела** ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение общих дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- на уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- на уровне ДОУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие образ Я, его детализацию.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-на уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

-на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Прогулка. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Режимные моменты с детьми

Содержание	Возраст	Режимные моменты
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	В соответствии с режимом дня
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)
	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я Семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) наша планета (подг.гр)	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность
4. Формирование патриотических чувств	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Игра Наблюдение Упражнение
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Объяснение Напоминание Наблюдение
Формирование основ собственной	Разновозрастная группа	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности

безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Показ, объяснение, бучение, напоминание
Самообслуживание	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания
	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.
	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры
Хозяйственно-бытовой труд	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему руду и труду других людей
	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их
Ручной труд	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление

		пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление
	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.

- свободная игра

При проведении «Часа свободной игры» воспитатели большое внимание уделяют наполнению РППС, проявляют изобретательность, преобразовывают оснащённость группы в соответствии с новыми задачами. Среда является гибкой и многофункциональной, отвечает детскому интересу, позволяет детям самостоятельно выбирать виды деятельности и обустраивать пространство для реализации замысла. В группах работает и меняется все пространство от игровой комнаты до приемной и даже стола воспитателя. Во время игры дети пользуются неоформленным материалом, ширмами со съёмными тканевыми кулисами, деревянными заборчиками, пластмассовыми ящиками, коробками, дощечками и т.д.

Необходимые условия для игры, которая стимулирует инициативное действие:

- для разворачивания игры нужно время;
- игровой материал должен быть многофункциональным;
- возможность трансформации пространства;
- игровая компетентность педагога. Позиции взрослого в игре могут быть разными (помощник, активный наблюдатель, партнёр);
- воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональное обсуждение событий;
- можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры;
- баланс взаимодействия и отдельности;
- идентификация и принадлежность к какой-либо группе.

Игровая компетентность педагога

- преобразовывать игровые предметы в воображаемом плане, преодолевая стереотипы;
- создавать образы персонажей игры;
- придумывать различные взаимосвязи между участниками игры;
- придумывать и развивать сюжеты;
- преобразовывать предметно-игровую среду;
- совершать разнообразные игровые действия;
- владеть приёмами активизации игровой деятельности;
- знать разнообразные игры.

Личностные качества педагога, способствующие развитию игры:

- открытость;
- артистичность;
- эмоциональная выразительность;
- серьёзное отношение к игровой ситуации;
- чуткость и тактичность;
- соблюдение меры собственной активности.

Педагогические позиции в игре:

ПО возрастам

1. «Равноправный игрок»:

- дает образец ролевого поведения;
- образец создания и решения проблемной ситуации («мешать играть»).

2. «Помощник»:

- задает вопросы на осмысление сюжета, ролевых взаимодействий, необходимых атрибутов, организации пространства;

- подсказывает;
- предлагает материалы и обсуждает способ их использования.

3. Активное «ничегонеделание»:

- наблюдает и осознает ход игры, анализирует игровую ситуацию «здесь и сейчас».

Ситуации, когда необходимо применение педагогических позиций в игровой деятельности:

- Образец нужен тогда, когда ребёнок совсем не умеет чего-либо либо, когда игра идёт долго и воспроизводятся игровые действия по несколько раз.

- Задавать вопросы уместно тогда, когда действие началось, но появился ступор или педагог видит, что могло бы быть разнообразнее. НО! Вопросы всегда разрушают игру. Важно всегда предполагать, действие, которое последует после ответа на вопрос, вернёт ли детей в игру и развернёт игру в более интересное русло.

- Показывать возможности многофункционального материала тогда, когда детям не хватает атрибутов, когда не видят, что можно внести в игру, чтобы двигать сюжет, когда не изготавливают атрибуты. Т.е. всегда.

- Как узнать, когда и какая помощь нужна детям в игре? Наблюдать – активно ничего не делать.

Что может сделать дошкольное помещение местом живой жизни?

- Право ребенка на беспорядок, риск, неопытность
- Право ребенка на богатство ощущений, развитие чувств и восприятия
- Дети разные и имеют, несмотря на сопоставимые структуры развития, различные потребности
- Творческое преобразование – функция взрослого в развивающей среде.

- свободная деятельность детей

Свободная деятельность детей

Содержание	Возраст	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности • Сюжетно-	Разновозрастная группа общеразвивающе	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:

Содержание	Возраст	Самостоятельная деятельность
ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	й направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированно й направленности (с 4 до 7 лет)	самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированно й направленности (с 4 до 7 лет)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
		Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша Армия (со ст.гр.)	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированно й направленности (с 4 до 7 лет)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
		Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
• наша планета (подг.гр)		
4. Формирование патриотических чувств	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет)	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Разновозрастная группа комбинированно й направленности (с 4 до 7 лет)	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности • ребенок и другие люди	й направленности (с 4 до 7 лет)	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дорожки вокруг детского сада,

Содержание	Возраст	Самостоятельная деятельность
• ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица		Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
		Рассказ, потешки, Напоминание
		Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
		Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
		Творческие задания, дежурство, задания, поручения
		совместный труд детей
Ручной труд	Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
		Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,1 до 4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
		Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, — развлекательную, — диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, — практико-ориентированные — проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную — практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Тематический план СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка
с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 год.**

<i>месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
сентябрь	1	Мои друзья. Диагностика	Друзья. Школа. Диагностика.
	2	Наша группа. Диагностика.	Наша группа. Диагностика.
	3	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки.
	4	Осень	Осень
	5	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.
октябрь	1	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.
	2	Ягоды. Грибы.	Ягода садовые и лесные. Грибы.
	3	Деревья. Лес.	Деревья и кустарники. Лес.
	4	Родной край.	Наша Родина- Россия
ноябрь	1	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	2	Продукты питания. Хлеб	Продукты питания. Хлеб
	3	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
	4	Моя семья. (День матери).	Моя семья. (День матери).
	5	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы и их детеныши.
декабрь	1	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	2	Дикие животные.	Дикие животные.
	3	Зима. Новый год у ворот.	Зима. Новый год у ворот.
	4	Зимние забавы.	Зимние забавы.
январь	1	Я человек. Части тела.	Я человек. Части тела.
	2	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы.
	3	Обувь.	Обувь.
	4	Посуда.	Посуда.
февраль	1	Мой город. Моя улица.	Мой город. Моя улица.
	2	Профессии. Инструменты.	Профессии. Инструменты.
	3	Папин день.	Армия. Защитники отечества
март	1	Мебель.	Мебель.
	2	Мама милая моя.	Мамин День.
	3	Рыбы.	Подводный мир. Рыбы.
	4	Животные холодных стран.	Животные холодных стран. Зоопарк.
	5	Весна. Перелетные птицы.	Весна. Перелетные птицы.
апрель	1	Предметы-помощники.	Космос. Планета Земля.
	2	Электроприборы.	Электроприборы. Школа.
	3	Первоцветы, труд людей в природе.	Первоцветы, травянистые растения, луговые цветы.
	4	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
май	1	Здоровье и гигиена.	Великие люди. День Победы.
	2	Скоро Лето. Насекомые.	Скоро Лето. Насекомые.
	3	Комнатные растения. Итоговая диагностика.	Комнатные растения. Итоговая диагностика.
	4	В гостях у сказки. Итоговая	В гостях у сказки. Итоговая
	5	диагностика.	диагностика.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (для воспитателей)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг развития детей		
	2 неделя			
	3 неделя	«Осень»	«Коммуникативная деятельность» ✓ Беседы: ✓ Рассказывание по картине ✓ Рассказывание на тему «Игровая деятельность» ✓ дидактические ✓ настольно печатные: ✓ сюжетно-ролевые: «Чтение художественной литературы»: ✓ Рассказы, сказки: ✓ Стихи: «Художественное творчество»: ✓ рисование: ✓ лепка: ✓ аппликация: «Познавательно-исследовательская деятельность» ✓ Беседы ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Разгадывание кроссворда , ребусов ✓ Экскурсия: ✓ Целевая прогулка: ✓ Наблюдение ✓ Акция ✓ Конструирование ✓ Работа с макетами ✓ Опыты, эксперименты «Двигательная деятельность» ✓ Пальчиковая гимнастика: ✓ Физ. минутка : ✓ Релаксационные упражнения ✓ Дыхательная гимнастика	

Комплексно-тематическое планирование по музыкальной деятельности (для музыкального руководителя)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«Осень»	Слушание:	Развлечение
			Пение:	
			Логопедические распевки:	
			Логоритмика:	
			Музыкально-ритмические движения:	
			Музыкально –дидактическая игра:	
			Пальчиковая гимнастика:	
			Дыхательная гимнастика:	

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг развития детей		
	2 неделя			
	3 неделя	«Осень. Деревья»	Комплекс ОРУ (тематический)	Туристический поход Развлечение Сюжетное мероприятие
			Подвижная игры (тематические)	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	
			Пальчиковая гимнастика.	
			Дыхательная гимнастика	
			Подвижная игры (тематические)	
Подвижная игра с речевым сопровождением				
Игра малой подвижности или игровые упражнения				
Релаксационные упражнения и психогимнастика				
Пальчиковая гимнастика.				

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Тема недели	Утро:	дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования	Рекомендации родителям по теме НОД -предложить -порекомендовать -посоветовать.
	Непосредственно образовательная деятельность	Вид детской деятельности (по расписанию) Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»), «Речевое развитие». Задачи: (« Познавательное развитие») 2. («Речевое развитие») Методы и приемы: - практические наглядные - словесные Материалы и оборудование. Логика образовательной деятельности (указать № конспекта или Ф.И.О. книга, стр.)			
	Прогулка:	Наблюдение Инд. работа по физо Игры с выносным материалом Подвижная игра			

Вечер:	Игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.		

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей

Дни недели	Врем. отрезок	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа комбинированной направленности
Понедельник	1 пол. дня	- беседы о природе и наблюдения - воспитание КГН - чтение худ. лит-ры. - настольно-печатные игры	- настольно-печатные игры / игры на развитие познават. интересов - беседы по ОБЖ/ПДД - беседы по ознаком. с родным краем - индивид. работа по развитию речи - воспитание КГН
	2 пол. дня	- игры малой подвижности - игры на развитие сенсорики - с/ролевые игры - беседы по р.н.к.	- с/ролевые игры - музыкально- дидактические игры/ театрализов. деят. - беседы по ОБЖ/ПДД - настольно-печатные игры / игры на развитие познават. интересов - развиваем руку
Вторник	1 пол. дня	- беседы по развитию КГН - пальчиковая гимнастика - ознакомление с родным краем - инд. работа по изо	- инд. работа по изо - головоломки - индивид. работа по математике - беседы по правовому воспитанию (1,3 нед.) - беседы по экономич. развитию (2,4 нед.)
	2 пол. дня	- инд. работа по физо - игры с водой и песком - заучивание стихов, потешек - инд. работа по развитию речи	- беседы по нравственно – патриотическому воспитанию - с/ролевая игра - заучивание худ. слова
Среда	1 пол. дня	- инд. работа по изо - дидактические игры по сенсорике - инд. работа по физо	- заучивание худ. слова - индивид. работа по развитию речи - музыкально- дидактические игры/ театрализованная деят.
	2 пол. дня	- элементы с/ролевой игры - игры на развитие мелкой моторики - развлеч. музыкальн. (1 неделя) - театрализованная деятельность	- музыкальное развлеч. (3 неделя) - музыкальное развлеч. (4 неделя) - головоломки
Четверг	1 пол. дня	- дидактические игры - настольно-печатные игры - игры на развитие познават. интересов - инд. Работа по сенсорике	- ознакомление с родным краем - беседы по экономике - нравственно-этические беседы (патриотические) - инд. работа по изо

	2 пол. дня	- театрализованная деятельность - физкультурное развлеч. (2 неделя) беседы по ЗОЖ	- развлечения/викторины 1 н. литературное 2 н. экологическое 3 н. познавательное 4 н. физкультурное - развлечения/викторины 1 н. литературное 2 н. познавательное 3 н. физкультурное 4 н. экологическое
Пятница	1 пол. дня	- инд. работа по развитию речи - игры со строит. материалом ознакомление с пдд	- индивид. работа по математике чтение худ. лит-ры - развиваем руку - алгоритмика для дошкольников индивид. работа по лепке
	2 пол. дня	- заучивание худож. слова - игры с водой и песком - нравственно- патриотические беседы	- беседы по ОБЖ/ПДД ознаком. с родным краем беседы по развитию КГН

Примечание: индивид. работа по заданию учителя-логопеда, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, психогимнастика и релаксация проводятся ежедневно.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные в соответствии с ФОП стр. 184-185

№	РППС в соответствии с ФОП	Наличие в ДООУ
1.	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В каждой группе имеется центр патриотического воспитания, где имеются в свободном доступе знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО В каждой группе детского сада висят портреты Президента РФ, Губернатора Самарской обл., установлен флаг России, герб РФ.
2.	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В каждой группе имеются компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
3.	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В каждой группе имеются компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

4.	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В каждой группе имеются созданы уголки, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, подобраны картотеки дидактических, сюжетно-ролевых игр
5.	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В каждой группе имеются компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
6.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В каждой группе имеются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
7.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В каждой группе имеются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государств
8.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В каждой группе имеются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
9.	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	В каждой группе имеются компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные в соответствии с ФОП (стр.187 п.29.3.7)

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства СП детский сад «Солнышко» с.Мусорка с организациями социальной сферы. Социально-активная деятельность нашего детского сада предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства ОУ с организациями

социальной сферы. Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума м.р. Ставропольский для создания единой образовательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
Дом культуры с.Мусорка
ГБОУ СОШ с.Мусорка
Администрация с.п. Мусорка
Библиотека с.Мусорка
СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки
ЦРБ Ставропольского района
Мусорское лесничество

- участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

- участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и акциях
	Дом культуры с.Мусорка	Участие в конкурсах, Волонтерские акции, социальные акции

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
	ГБОУ СОШ с.Александровка,	Социализация детей 5-7 лет: экскурсии, совместные проекты.
Познавательное развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и социальных акциях
	Дом культуры с.Мусорка	Участие в районных конкурсах.
	Мусорское лесничество	Социальные экологические акции.
Речевое развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах, мастер-классах
	Библиотека с.Мусорка	Участие в совместных проектах и конкурсах, встречи с интересными людьми.
Художественно-эстетическое развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и акциях
	Дом культуры с.Мусорка	Совместные проекты, концерты, встречи с интересными людьми.
Физическое развитие	ЦРБ Ставропольского района	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве.
	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки	Участие в акциях, кружковая работа.
Работа с родителями	Отдел образования г.о. Жигулевск, территориальный отдел г. Тольятти	Информирование родителей посредством новостной ленты на официальном сайте
Методическое сопровождение Программы	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в работе окружных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования.
		Повышение квалификации педагогов, участие в научно-практических конференциях

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

1. Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель» от Поволжского православной академии и ДК «Приморский»;
2. Областная акция «Поздравь ветеранов» от Администрации с.п. Мусорка
3. Региональный «Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
4. Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООПДО м.р. Ставропольский.
5. Окружной Конкурс изобразительного творчества для детей ОВЗ «Мир, в котором я живу» от РЦ Жигулевск.
6. Районный конкурс детских рисунков.
7. Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района «Осенняя ярмарка».
8. Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылатые качели».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФЗ «Об образовании» Статья 44. п.2, (ФГОС ДО 1.7 п.6).
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО 1.6 п.9)
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) (ФГОС ДО 3.2.6. п.2)
- Оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы (ФГОС ДО п.1.4.):

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета;
- имеется родительский комитет.

Согласно ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО, детский сад вовлекает семьи

воспитанников непосредственно в образовательную деятельность. Родители имеют возможность:

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
 - оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);
 - сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

Педагоги:

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);
 - организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
 - используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);
 - используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью.

Формы работы с родителями воспитанников

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Совместные формы работы с родителями
Консультации	Дни здоровья	Папки-передвижки, газеты
Беседы	Утренники и праздники	Рекомендации
Родительские собрания	Спортивные соревнования	Фотовыставки
Мастер-классы и практикумы	Викторины	Видеофильмы, презентации
Родительский клуб	Выставки семейного творчества	Передвижные библиотеки
Встречи с администрацией ДОО	Тематические вечера	Открытки, приглашения и буклеты

Родители имеют право:

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п1.)
- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом

мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании» Статья 44. п.3);

- защищать права и законные интересы обучающихся (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п3);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);
- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3).