

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра
Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Мусорка
Председатель _____
Новичкова Г.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

Новичкова Г.И.
Приказ № _____ 66-од
от «29» августа 2023 г

Рабочая программа

Предмет: **Технология**

Класс **7**

Рабочую программу составил: учитель информатики Макарейкина Светлана Николаевна

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Составлена на основе учебника Технология. «Сельскохозяйственный труд» на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: Технология, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Просвещение», 2018г. Авторы программы: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,

Рассмотрена на заседании МО естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Председатель МО Сопрыкина Т.А. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»

Целью трудового обучения и воспитания учащихся служит формирование у них в процессе учебы трудовых навыков и умений; побуждение и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В процессе обучения поставлены следующие **задачи**:

* вооружение умственно отсталых учащихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучение профессиональным приемам труда;

* формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;

* воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям;

* воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.

* воспитание у устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственности за порученное дело, дисциплинированности, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.

«**Технология**» - опорный образовательный предмет для учащихся с ЗПР для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта

- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;

- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;

- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4. Овладение установками, нормами и правилами.
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения
- 3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических задач
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации

- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства
- 9) применение элементов прикладной экономике при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, мяса, рыбы, птицы и т.д. с учетом требований здорового образа жизни
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда
- 17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности
- 19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделие
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале
- 8) развитие пространственного художественного воображения
- 9) развитие композиционного решения
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов модели
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- 16) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школа и др.
- 17) применение методов художественного проектирования одежды
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола
- 19) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов
- 3) выбор знаковых систем и средств кодирования
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д
- 5) способность к коллективному решению творческих задач
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива
- 7) способность прийти на помощь товарищу
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук
- 2) развитие глазомера
- 3) развитие осязания вкуса обоняния

- 4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций
- 5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание тем учебного курса

7 класс

Раздел 1.

Сельскохозяйственный труд. Осенний период. -18 часов

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Раздел 2.

Кулинария – 6 часов

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Основы рационального питания. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов. Пищевая ценность рыбы. Пищевая ценность круп и макаронных изделий.

Раздел 3.

Технология ведения дома – 4 часа

Уход за одеждой и обувью. Символы ухода за одеждой. Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Удаление пятен с одежды Ремонтно-отделочные работы. Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца

Раздел 4

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -12 часов

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

Раздел 4.1.

Швейные материалы-2 часа

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Распознавание волокон животного происхождения, заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость)

Варианты объектов труда.

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шёлка.

Раздел 4.2.

Декоративно-прикладное искусство. Вышивка - 10 часов

Основные теоретические сведения

Народная вышивка счётными швами. Освоение и выполнение счётных швов.

Практические работы

Освоение приёмов вышивки. Выполнение образцов счётных швов. Изготовление декоративных изделий.

Раздел 5.

Проектная деятельность -12 часов

Выполнение основных приёмов ухода за растениями. Выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из различных материалов. Поиск недостающей информации.

Практические работы

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления дома с помощью родителей. Выбор и образование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

Раздел 6.

Сельско-хозяйственный труд. Весенний период-14 часов

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних и двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правило использования органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила поведения фенологических наблюдений. Понятие об весенней обработке почвы.

Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение количества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Наблюдение за развитием растений. Весенняя обработка почвы.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 7 КЛАСС (68 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.Сельскохозяйственный труд. Осенний период.	Правила личной гигиены и безопасности труда.	2
	Уборка и учет урожая семян цветочных растений.	2
	Уборка и учет урожая капусты.	4
	Подготовка посадочных ям.	2
	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	4
	Уход за плодово-ягодным садом.	4
2.Кулинария.	Значение мяса в питании человека. Технология приготовления мясных блюд.	2
	Питательная ценность мучных изделий. Изделия из теста.	2
	Значение сладких блюд в питании человека. Технология приготовления	2
3.Технология ведения дома.	Уход за одеждой и обувью.	2
	Интерьер жилых помещений.	2
4.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	Виды и свойства химических волокон.	2
	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания крючком	2
	Основные виды петель и приемы их выполнения.	2
	Выполнение образцов вязания крючком.	2
	Изготовление декоративных изделий.	4
	5.Проектная деятельность.	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
	Технология выполнения.	2
	Изготовление проектного изделия.	4
	Контроль процесса и качества изготовления изделия.	1
	Презентация творческого проекта.	2
6.Сельскохозяйственный труд. Весенний период.	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
	Подготовка рассадных ящиков	2
	Посев семян на рассаду.	2
	Уход за рассадой.	2
	Удаление растительных остатков на пришкольном участке	2
	Весенняя обработка почвы.	4
	Посев семян овощных культур.	4