

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра  
Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ 66-од  
от «29» августа 2023 г

### **Адаптированная рабочая программа**

Предмет: **Технология**

Класс **8**

Рабочую программу составил: учитель информатики Макарейкина Светлана Николаевна

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **170 часов в год; в неделю 2 часа**

Составлена на основе учебника Технология. «Сельскохозяйственный труд» на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Учебник:** Технология, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Просвещение», 2018г. Авторы программы: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,

Рассмотрена на заседании МО естественно-гуманитарного цикла

Протокол №   1   от «  28  »   08   2023г.

Председатель МО Сопрыкина Т.А. \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Целью** трудового обучения и воспитания учащихся служит формирование у них в процессе учебы трудовых навыков и умений; побуждение и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В процессе обучения поставлены следующие **задачи**:

\* вооружение умственно отсталых учащихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучение профессиональным приемам труда;

\* формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;

\* воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям;

\* воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.

\* воспитание у устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственности за порученное

дело, дисциплинированности, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.

«Технология» - опорный образовательный предмет для учащихся с ЗПР для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

#### **Основными задачами курса являются:**

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы** включает в себя:

- коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- логопедические занятия;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- занятия с дефектологом;
- лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими **коррекционной работы** являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы дефектолога, психолога и логопеда.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4. Овладение установками, нормами и правилами.
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные:**

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения
- 3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических задач
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда

- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, мяса, рыбы, птицы и т.д. с учетом требований здорового образа жизни
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда
- 17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности
- 19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры

- 3) моделирование художественного оформления объекта труда
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале
- 8) развитие пространственного художественного воображения
- 9) развитие композиционного решения
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов модели
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- 16) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школа и др.
- 17) применение методов художественного проектирования одежды
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола
- 19) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов
- 3) выбор знаковых систем и средств кодирования
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д
- 5) способность к коллективному решению творческих задач
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива
- 7) способность прийти на помощь товарищу
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук
- 2) развитие глазомера
- 3) развитие осязания вкуса обоняния
- 4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций
- 5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатом труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

## Содержание тем учебного курса

### Содержание тем учебного курса

#### 8 класс

#### Раздел 1. Сельскохозяйственный труд. Осенний период. -9 часов

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

#### Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

#### Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

#### Раздел 2. Робототехника 9 часов

Правила техники безопасности. Цели и задачи курса. Что такое роботы. Ролики, фотографии и мультимедиа. Рассказ о соревнованиях роботов: Евробот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов. Спортивная робототехника. Конструкторы и «самодельные» роботы. Информация о имеющихся конструкторах компании APPLIED ROBOTICS, их функциональном назначении и отличии, демонстрация имеющихся наборов. Знакомимся с набором. Что необходимо знать перед началом работы. Датчики конструкторов на базе компьютера NXT сервомотор NXT. Практика. Собираем первую модель робота 1 по инструкции. Изучение программного обеспечения, изучение среды программирования, управления. Краткое изучение программного обеспечения, изучение среды программирования и управления. Собираем робота " змейка; гусеница; фигура: треугольник, Загружаем готовые программы управления роботом, тестируем их, выявляем сильные и слабые стороны программ, а также регулируем параметры, при которых программы работают без ошибок. Разработка программ для выполнения поставленных задачи: несколько коротких заданий из 4-5 блоков. Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". У этого робота ещё нет датчиков, но уже можно писать средние по сложности программы для управления двумя серводвигателями. Тест должен содержать простые и чётко сформулированные вопросы о конструкторе, о законах физики, математики и т.д. Рекомендуемое количество вопросов от 10 до 20. Ученики отвечают на простые вопросы, проверяют свой уровень знаний. В тест рекомендуется включить несколько вопросов на



смекалку из цикла: "А что если...". В результате тестирования мы должны понять научился ли чему-нибудь ученик.

### **Раздел 3. Технология ведения дома – 5 часов**

Уход за одеждой и обувью. Символы ухода за одеждой. Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Удаление пятен с одежды Ремонтно-отделочные работы. Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

#### Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

#### Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца

### **Раздел 4 Современное производство и профессиональное образование. -3 часа**

#### Основные теоретические сведения

Цель: познакомиться с современным производством и профессиональным образованием  
Задачи: познакомиться с: Определениями «профессия», «специальность», «квалификация»; Сферами современного производства и их составляющими; Взаимосвязью производства и окружающей среды. Это очень важные вопросы, поэтому и ответы на них необходимо найти как можно точнее и быстрее. Размышляя о профессиональной карьере, каждый из вас мысленно представляет себя в будущем, но чтобы ваши планы стали реальностью, необходимо разработать план действий и стремиться его реализовать. Действительно, какой же солдат не мечтает стать генералом, другое дело как пройти этот путь и что для этого сделать. Если у вас на сегодняшний день ещё нет чёткого профессионального плана, то сегодня вместе с вами постараемся сформулировать вашу жизненную цель, и определим вид профессиональной деятельности, в которой вы сможете реализовать себя наиболее эффективно.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит и ваша судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Существует такое понятие, как «возраст самоопределения». Это когда заканчивается беззаботное детство и начинается юность – пора подготовки к решению жизненно важных проблем для каждого человека. И основная проблема – кем быть? Жизнь показывает, что для большинства молодых людей сделать выбор очень сложно. Задачей сегодняшнего урока является познание себя и составление своего профессионального плана.

Но это не значит, что он будет написан раз и навсегда, не будет изменяться и корректироваться. Тем не менее, это поможет вам быстрее сориентироваться и прийти к намеченной цели.

Выбор профессии должен быть не только свободным, но и в полной мере осознанным, должен

соответствовать как интересам личности, так и интересам общества. Решение проблемы правильного выбора профессии тесно связано с формированием соответствующих мотивов.

## **Раздел 5. Сельскохозяйственный труд. Весенний период. 8 часов**

### Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних и двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правило использования органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила поведения фенологических наблюдений. Понятие об весенней обработке почвы.

### Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение количества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Наблюдение за развитием растений. Весенняя обработка почвы.

### Варианты объектов труда

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, астры, бархатцы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС (34 ч.)**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1.Сельскохозяйственный труд. Осенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
	Уборка и учет урожая семян цветочных растений.	2
	Уборка и учет урожая овощей.	2
	Удаление растительных остатков с участка.	2
	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	1
	Уход за плодово-ягодным садом.	1
	<b>2.Робототехника</b>	Введение в робототехнику
	Знакомство с набором APPLIED ROBOTICS	1
	Конструирование первого робота	1
	Изучение среды управления и программирования	2
	Программирование робота	2
	Конструирование трехколесного робота	1
	Тестирование	1
<b>3.Технология ведения дома.</b>	Семейная экономика как наука, ее задачи.	1
	Рациональное планирование расходов и доходов семьи.	1
	Определение видов расходов семьи.	1
	Оценка затрат на питание семьи на неделю.	1
	Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье.	1
<b>4.Современное производство и профессиональное образование.</b>	Сферы и отрасли современного производства.	1
	Разделение труда.	1
	Понятие о профессии.	1
<b>5.Сельскохозяйственный труд. Весенний период.</b>	Правила личной гигиены и безопасности труда.	1
	Обрезка сухих веток ягодных кустарников.	1
	Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев.	1
	Удаление растительных остатков на пришкольном участке	1
	Разбивка цветочных клумб.	1
	Весенняя обработка почвы.	2
	Посев семян овощных культур.	1