

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № 66-од  
от «29» августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Английский язык** **Класс 8-9**

Уровень общего образования **средняя школа**

Срок реализации программы **2023–2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 306 часов в год; в неделю по 3 часа в каждом классе**

Планирование составлено на основе **авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.**

**Учебники:**

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочую программу составил учитель английского языка Маняхина Юлия Дмитриевна

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 7 по 9 класс.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса (в том числе и для учащихся с ОВЗ)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами** являются:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности 12 слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### ***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
- Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.
- Личностные УУД – обеспечивают целостно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**



Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

#### **1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* — *a play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything и т. д.*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Общение»</b>		13
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг	1
3.	Информация личного характера	1
4.	Употребление времен группы <i>Present</i>	1
5.	Способы выражения будущего времени. Времена <i>Past Simple, Past Continuous</i>	1
6.	Внешность и характер. Степени сравнения прилагательных	1
7.	Наречия степени. Знакомство с фразеологизмами по изученной теме	1
8.	Написание поздравительной открытки	1
9.	Словообразование – прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол <i>get</i>	1
10.	Правила общения в Великобритании. Правила общения в России	1
11.	Конфликты и способы их разрешения	1
12.	Повторение по теме «Общение»	1
13.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
<b>Модуль 2. «Продукты питания»</b>		12
14.	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1
15.	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
16.	Употребление времен <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	1
17.	Определенный и неопределенный артикли. Выражения со значением количества	1
18.	Традиционные блюда. Рецепты	1

19.	Употребление существительных, имеющих форму только множественного числа. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
20.	Неофициальные письма и электронные письма	1
21.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол <i>go</i>	1
22.	Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни	1
23.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1
24.	Повторение по теме «Продукты питания»	1
25.	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания»	1
<b>Модуль 3. «Великие умы человечества»</b>		12
26.	Области науки	1
27.	Профессии. Условия работы	1
28.	Употребление времен <i>Past Prefect, Past Perfect Continuous</i>	1
29.	Времена группы <i>Past</i>	1
30.	Этапы жизни и события в жизни великих людей	1
31.	Аудирование. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
32.	Рассказы. Необычная галерея. Написание короткого рассказа	1
33.	Словообразование – глаголы от имен существительных. Фразовый глагол <i>bring</i>	1
34.	Английские банкноты. Пионеры космоса	1
35.	Железный пират неоткрытых морей	1
36.	Повторение по теме «Великие умы человечества»	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1
<b>Модуль 4. «Будь самим собой!»</b>		12
38.	Внешность, самооценка	1
39.	Одежда, мода, ткани, стиль, материал	1
40-41.	Употребление пассивного залога ( <i>Passive Voice</i> )	2
42.	Каузативная форма	1
43.	Тело человека. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
44.	Структура письма-совета	1
45.	Словообразование – имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол <i>put</i>	1
46.	Национальные костюмы Британских островах. Национальный костюм	1
47.	Экология в одежде	1
48.	Повторение по теме «Будь самим собой»	1
49.	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой»	1
<b>Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»</b>		12
50.	Природные катастрофы. Стихийные бедствия	1
51.	Глобальные проблемы в современном мире	1
52-53.	Употребление конструкций с инфинитивом и <i>-ing</i> формой глагола	2
54.	Погода. Погодные явления	1
55.	Аудирование. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
56.	Эссе, в котором излагается решение проблемы	1

57.	Словообразование – имена существительные от глаголов. Фразовый глагол <i>call</i>	1
58.	Шотландские коровы. Мир природы: ландыш	1
59.	Торнадо. Град	1
60.	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61.	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
<b>Модуль 6. «Культурные обмены»</b>		13
62.	Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха	1
63.	Проблемы во время путешествий	1
64.	Использование косвенной речи ( <i>Reported Speech</i> )	1
65.	Согласование времен	1
66.	Перевод прямой речи в косвенную речь	1
67.	Виды транспорта	1
68.	Аудирование. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
69.	Полуофициальные письма благодарности	1
70.	Словообразование – имена существительные. Фразовый глагол <i>set</i>	1
71.	История реки: Темза. Кижы	1
72.	Памятники мировой культуры в опасности	1
73.	Повторение по теме «Культурные обмены»	1
74.	Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены»	1
<b>Модуль 7. «Образование»</b>		13
75.	Средства массовой информации и связи	1
76.	Образование, школа, экзамены	1
77-78.	Употребление модальных глаголов	2
79.	Формы инфинитива (простой, длительный, перфектный) и случаи их употребления	1
80.	Профессии в СМИ	1
81.	Современные технологии. Знакомство с фразеологизмами по изучаемой теме	1
82.	Написание эссе «за и против»	1
83.	Словообразование – сложные имена существительные. Фразовый глагол <i>give</i>	1
84.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования	1
85.	Пользование компьютерной сетью	1
86.	Повторение по теме «Образование»	1
87.	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1
<b>Модуль 8. «На досуге»</b>		15
88.	Экстремальные виды спорта. Увлечения	1
89.	Виды спорта. Занятия спортом	1
90.	Виды спорта. Аудирование	1
91.	Придаточные предложения условия (тип 0,1)	1
92.	Придаточные предложения условия (тип 2,3)	1
93.	Спортивные снаряжения. Места для занятия спортом. Знакомство с	1



	фразеологизмами по изучаемой теме	
94.	Оформление письма на основе письменного сообщения с запросом дополнительной информации	1
95.	Словообразование – сложные имена прилагательные. Фразовый глагол <i>take</i>	1
96.	Талисманы. Праздник Севера	1
97.	Экологический проект A.W.E.R.E.	1
98.	Повторение по теме «На досуге»	1
99.	Контрольная работа №8 по теме «На досуге»	1
100-101.	Обобщающее повторение изученного материала	2
102.	Итоговый урок	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Праздники»</b>		13
1.	Вводный урок	1
2.	Праздники и празднования	1
3.	Суеверия, приметы	1
4.	Аудирование: приметы и предрассудки	1
5-6.	Употребление времен группы <i>Present</i>	2
7.	Особые случаи/торжества, праздники. Идиомы со словом <i>cake</i>	1
8.	Описание праздников. Средства выразительности при описании	1
9.	Словообразование – имена прилагательные и причастия. Фразовый глагол <i>turn</i>	1
10.	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьяна день – День студентов	1
11.	День памяти в Великобритании. Историческая память, поминовение	1
12.	Повторение по теме «Праздники»	1
13.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1
<b>Модуль 2. «Жизнь/образ жизни и среда обитания»</b>		12
14.	Жизнь космонавтов на орбите	1
15.	Родственные связи, отношения в семье	1
16.	Отношения в семье. Критика/извинения	1
17.	Употребление структур с инфинитивом и <i>-ing</i> формой глагола	1
18.	Структуры с инфинитивом и <i>-ing</i> формой глагола. Структуры с <i>too</i> и <i>enough</i>	1
19.	Город и сельская местность. Соседи	1
20.	Написание (электронного) письма личного характера	1
21.	Словообразование – имена существительные. Фразовый глагол <i>make</i>	1
22.	О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных	1

	русских деревнях	
23.	Исчезающие виды животных	1
24.	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
25.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
<b>Модуль 3. «Очевидное-невероятное»</b>		12
26.	Загадочные существа, чудовища	1
27.	Сны и кошмары	1
28.	Сновидения. Побуждение к размышлению, выражение согласия/несогласия	1
29-30.	Употребление времен группы <i>Past</i>	2
31.	Описание иллюзии, сознание	1
32.	Написание короткого рассказа	1
33.	Словообразование – глаголы от имен существительных. Фразовый глагол <i>come</i>	1
34.	Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках-русских призраках	1
35.	Стили в живописи	1
36.	Повторение по теме «Очевидное, невероятное»	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	1
<b>Модуль 4. «Современные технологии»</b>		12
38.	Современные технологии	1
39.	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	1
40.	Компьютеры. Развитие навыков устной речи	1
41.	Способы выражения будущего времени. Конструкция <i>be going to</i> .	1
42.	Условные придаточные предложения	1
43.	Интернет. Знакомство с идиомами по изучаемой теме	1
44.	Подростки и высокие технологии: написание эссе, выражающего мнение	1
45.	Словообразование. Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол <i>break</i>	1
46.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России	1
47.	Электронный мусор и экология	1
48.	Повторение по теме «Современные технологии»	1
49.	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»	1
<b>Модуль 5. «Литература и искусство»</b>		12
50.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
52.	Музыкальные предпочтения: развитие навыков диалогической речи	1
53.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1
54.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы выражения предпочтений	1
55.	Кино, фильмы	1
56.	Отзыв на книгу/фильм	1

57.	Словообразование – глаголы с приставками. Формы глаголов. Фразовый глагол <i>run</i>	1
58.	Вильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
59.	В. Шекспир. Венецианский купец	1
60.	Повторение по теме «Литература и искусство»	1
61.	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	1
<b>Модуль 6. «Город и горожане»</b>		11
62.	Люди в городе. Животные, помощь животным	1
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
64.	Образование видовременных форм в страдательном залоге ( <i>Passive Voice</i> )	1
65.	Употребление каузативной формы	1
66.	Услуги населению, профессии. Возвратные местоимения	1
67.	Описание посещения достопримечательности в письме. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1
68.	Словообразование – имена существительные с абстрактным значением. Страдательный залог. Фразовый глагол <i>check</i>	1
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль	1
70.	Экологически безопасные виды транспорта	1
71.	Повторение по теме «Город и горожане»	1
72.	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	1
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b>		12
73.	Эмоциональные состояния, страхи фобии	1
74.	Службы экстренной помощи	1
75.	Служба спасения: развитие навыков аудирования и говорения	1
76.	Придаточные предложения условия (реального и нереального типа)	1
77.	Конструкция I wish/ If only	1
78.	Привычки, питание и здоровье	1
79.	Польза и вред компьютерных игр: написание эссе «за и против»	1
80.	Словообразование глаголов. Фразовый глагол <i>keep</i>	1
81.	Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия	1
82.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
83.	Повторение по теме «Проблемы личной безопасности»	1
84.	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»	1
<b>Модуль 8. «Трудности»</b>		18
85.	Сила духа, самоопределение	1
86.	Риски	1
87.	Экстремальные виды спорта и увлечения	1
88.	Видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи ( <i>Reported Speech</i> )	1
89.	Вопросительные предложения в косвенной речи	1
90.	Способы выживания в экстремальных условиях	1
91.	Письмо-заявление (о приеме на работу, в клуб, и др.)	1

92.	Словообразование. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>carry</i>	1
93.	Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
94.	Вызов Антарктиды	1
95.	Повторение по теме «Трудности»	1
96.	Контрольная работа №8 по теме «Трудности»	1
97- 100.	Повторение и обобщение изученного материала	4
101.	Итоговый контроль в форме ОГЭ	1
102.	Итоговый урок	1