

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра  
Владимировича Лапшова с.Мусорка муниципального района Ставропольский  
Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № 66-од  
от «29» августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа**

Наименование учебного предмета География

Класс **9**

Уровень общего образования **основная школа**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 68 часов. **В 9 классе 68 часов в год; 2 часа в неделю.**

Планирование составлено на основе **рабочей программы по учебным предметам «География 5- 9 классы». Москва «Просвещение», 2019 год-76с. ( Стандарты второго поколения)**

**Учебник: ФГОС « География 9 класс» Авторы: В.П Дронов, В.Я Ром, Москва, «Дрофа», 2019 год.**

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно- математического цикла

Протокол №1 от «\_29\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_2023год

Председатель МО Желнина Т.А.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по географии для 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с.Мусорка с учётом Примерной программы основного общего образования по географии и Примерной программе курса географии В.П. Дронова: «Рабочие программы. Предметная линия учебников «География 5-9 класс». Авт В.П. Дронов, В.В Ром пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.В Ром. — М. : Просвещение, 2019 . Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ОВЗ. Место географии в учебном плане Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 9 классе 68часов, 3 тематические контрольные работы,2 диагностические,9 практических работ . Срок реализации рабочей программы 1год.

**Цель данного курса:** Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Формирование коммуникативной, информационной, интеллектуальной, учебно-организационной компетенций.

**Задачи данного курса:** 1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2.Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; 3.Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях; 4. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. 5. Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

**Результаты обучения географии ( в том числе обучающиеся с ОВЗ)**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся научится:** ( в том числе обучающиеся с ОВЗ)

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Обучающийся получит возможность научиться:
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

### **Содержание программы**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО** **9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)**

### **Раздел I. Общая часть курса (33 часов)**

#### **Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (4 часа)**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

#### **Тема 2. Население Российской Федерации (4 часа)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность. Трудовые ресурсы.

### **Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)**

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (1 час).**

**Научный комплекс:** значение, состав, география, связь с другими комплексами.

Технополисы.

**Машиностроительный комплекс (3 часа):** значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс (3 часа):** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

### **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часа)**

**Металлургический комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса.

Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)**

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часа)**

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами.

Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **Раздел II. Региональная часть курса (26 часов)**

#### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)**

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Практическая работа.** Моделирование вариантов нового районирования России.

#### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (19 часов)**

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

**Волго-Вятский:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Центрально-Черноземный район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северо-Западная Россия.** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь».

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг – Северный Кавказ.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

**Практические работы.** 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

**Практические работы.** 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

**Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)**



Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  
*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

**Практические работы.** 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Восточная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

**Практические работы.** 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Дальний Восток:** формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Раздел 3. География Самарской области (7 часов)**

**Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)**

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

**Тема 2. Население и трудовые ресурсы (1 часа)**

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

**Тема 3. Хозяйство (1 час)**

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

**Тема 4. Промышленность (1 час).**

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Metallургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

**Тема 5. Агропромышленный комплекс (1 часа)**

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства

**Тематическое планирование**

№	Название тем, уроков	Кол-во час.
	<b>Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.</b>	<b>2</b>
1	Введение. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1
2	Географическое положение и границы России.	1
	<b>Тема 2. Население Российской Федерации.</b>	<b>5</b>
3	Исторические особенности заселения и освоения территории страны.	1
4	Численность и естественный прирост населения.	1
5	Национальный состав населения России.	1
6	Миграции населения.	1
7	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
	<b>Тема 3. Экономика Российской Федерации.</b>	<b>6</b>
8	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционные и командные системы.	1
9	Рыночная и смешанная экономика.	1
10	Социально-экономические реформы в России.	1
11	Структурные особенности экономики России.	1
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
	<b>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</b>	<b>19</b>
14	Научный комплекс.	1
	<b>Машиностроительный комплекс.</b>	<b>3</b>
15	Роль, значение, проблемы и перспективы машиностроения.	1
16	География машиностроения.	1
17	Военно-промышленный комплекс.	1
	<b>Топливо-энергетический комплекс.</b>	<b>3</b>
18	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	1
19	Топливная промышленность России.	1
20	Электроэнергетика.	1
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b>	<b>6</b>
21	Состав и значение комплексов.	1
22	Metallургический комплекс.	1
23	Факторы размещения предприятий metallургического комплекса.	1
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
25	Факторы размещения химических предприятий.	1
26	Лесная промышленность.	1
	<b>Агропромышленный комплекс.</b>	<b>3</b>

27	Состав и значение АПК.	1
28	Земледелие и животноводство.	1
29	Пищевая и легкая промышленность.	1
	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>	4
30	Состав комплекса. Роль транспорта.	1
31	Сухопутный транспорт.	1
32	Водный и другие виды транспорта.	1
33	Связь. Сфера обслуживания.	1
	<b>Тема 5. Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.</b>	2
34	Экономическое районирование.	1
35	Районирование России.	1
	<b>Тема 6. Западный макрорегион - Европейская Россия.</b>	20
36	Общая характеристика.	1
	<b>Центральная Россия.</b>	4
37	Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	1
38	Население и трудовые ресурсы.	1
39	Экономика и ее территориальная структура.	1
40	Узловые районы Центральной России. Москва и столичный регион.	1
	<b>Северо-Западная Россия.</b>	1
41	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1
	<b>Европейский Север.</b>	1
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1
	<b>Европейский Юг- Северный Кавказ.</b>	1
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1
	<b>Поволжье.</b>	1
44	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1
	<b>Самарская область.</b>	10
45	Население и трудовые ресурсы Самарской области.	1
46	Общий обзор хозяйства.	1
47	Промышленность.	1
48	Агропромышленный комплекс.	1
49	Транспорт.	1
50	Внешнеэкономические связи.	1
51-52	Внутриобластные различия.	2
53	Изучение своего района.	1
54	Обобщающий урок.	1

	<b>Урал.</b>	1
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1
	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия.</b>	5
56	Общая характеристика.	1
57	Этапы и проблемы развития Восточного макрорегиона.	1
58	Западная Сибирь.	1
59	Восточная Сибирь.	1
60	Дальний Восток.	1
	<b>Тема 7. Россия и страны нового зарубежья.</b>	6
61	Страны нового зарубежья. СНГ.	1
62	Белоруссия.	1
63	Страны Балтии.	1
64	Европейский Юго-Запад.	1
65	Закавказье.	1
66	Азиатский Юго-Восток.	1
67-68	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа	2