

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра  
Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский  
Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № 66-од  
от «29» августа 2023 г

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс **7**

Уровень общего образования **средняя школа**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **136 часов в год**

Планирование составлено на основе **авторской программы «Русский язык в 5-9 классе», составитель: Т.Н.Трунцева, Москва «Вако» 2018**

**Учебники:** ФГОС «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных организаций.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов.- 2-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

ФГОС «Русский язык 8 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы:

Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская .- 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

ФГОС «Русский язык 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская.- 2-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

Рабочую программу составили учителя русского языка и литературы:  
Агольцева Елена Викторовна, Сопрыкина Татьяна Алексеевна

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2015.
- Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2016– соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Мусорка.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Мусорка.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Мусорка.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку.

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

## **II Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются :

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются;

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
  - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются :

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **III Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [ j ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общепотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.



Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.  
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (136 часов)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1                | Русский язык как развивающееся явление                                     | 1                           |
|                  | <b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>                                 | <b>12</b>                   |
| 2                | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы            | 1                           |
| 3                | Лексика и фразеология  | 1                           |
| 4                | Фонетика и орфография  | 1                           |
| 5                | Словообразование и орфография  | 1                           |
| 6-7              | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                      | 2                           |
| 8                | <b>РР Сочинение №1</b> по картине И.Бродского «Летний сад осенью»          | 1                           |
| 9                | Текст  | 1                           |
| 10               | Диалог как текст. Виды диалогов.   | 1                           |
| 11               | Стили литературного языка  |                             |
| 12               | Публицистический стиль речи  | 1                           |
| 13               | <b>Контрольная работа №1</b>   | 1                           |
|                  | <b>Морфология и орфография. Культура речи</b>                              |                             |
|                  | <b>Причастие</b>   | <b>24</b>                   |
| 14               | Причастие как часть речи   | 1                           |
| 15               | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1                           |
| 16               | Причастный оборот  | 1                           |
| 17               | Выделение причастного оборота запятыми                                     | 1                           |
| 18-19            | <b>Сочинение №2</b> Описание внешности человека                            | 2                           |
| 20               | Действительные и страдательные причастия                                   | 1                           |
| 21               | Краткие и полные страдательные причастия                                   | 1                           |
| 22               | Действительные причастия настоящего времени                                | 1                           |
| 23               | Действительные причастия прошедшего времени                                | 1                           |
| 24               | Страдательные причастия настоящего времени                                 | 1                           |
| 25               | Страдательные причастия прошедшего времени                                 | 1                           |
| 26               | Гласные перед буквой Н в полных и кратких страдательных                    | 1                           |

|         |   |    |
|---------|---|----|
|         | причастиях.   |    |
| 27      | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                            | 1  |
| 28      | Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных      | 1  |
| 29-30   | <b>Выборочное изложение №1</b>  | 2  |
| 31      | Морфологический разбор причастия  | 1  |
| 32      | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | 1  |
| 33      | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | 1  |
| 34      | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                      | 1  |
| 35 - 36 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»   | 2  |
| 37      | Контрольная работа №1   | 1  |
| 38      | Сочинение – описание №3 внешности человека «Успешный телеведущий»                                     | 1  |
|         | Деепричастие  | 11 |
| 39      | Деепричастие как часть речи   | 1  |
| 40      | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте   | 1  |
| 41      | Описание действий как вид текста  | 1  |
| 42      | Раздельное написание НЕ с деепричастиями  | 1  |
| 43      | Деепричастия несовершенного и совершенного вида   | 1  |
| 44      | Деепричастия несовершенного и совершенного вида   | 1  |
| 45-46   | Сочинение №4 по картине С.А.Григорьева «Вратарь»  | 2  |
| 47      | Употребление деепричастий в речи.   | 1  |
| 48      | Морфологический разбор деепричастия   | 1  |
| 49      | Контрольная работа №2   | 1  |
|         | Наречие   | 22 |
| 50      | Наречие как часть речи  | 1  |
| 51      | Смысловые группы наречий  | 1  |
| 52      | Сочинение – описание №5 действий на основе наблюдений с опорой на картину И.Попова «Первый снег»      | 1  |
| 53      | Степени сравнения наречий   | 1  |
| 54      | Морфологический разбор наречий  | 1  |
| 55      | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е  | 1  |
| 56      | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е  | 1  |
| 57      | Буквы Е- И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий   | 1  |
| 58      | Выборочное изложение №2   | 1  |
| 59      | Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е  | 1  |
| 60-61   | Сочинение – описание действий №6  | 2  |
| 62      | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий  | 1  |
| 63      | Буквы О-А на конце наречий с приставками  | 1  |
| 64      | Дефис между частями слова в наречиях  | 1  |
| 65      | Дефис между частями слова в наречиях  | 1  |
| 66      | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных | 1  |

|         |  |    |
|---------|--|----|
|         | числительных   |    |
| 67      | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |
| 68      | Ь после шипящих на конце наречий   | 1  |
| 69-70   | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»  | 2  |
| 71      | Контрольная работа №3  | 1  |
|         | Учебно-научная речь  | 2  |
| 72      | Учебно-научная речь. Отзыв   | 1  |
| 73      | Учебный доклад   | 1  |
|         | Категория состояния  | 4  |
| 74      | Категория состояния как часть речи   | 1  |
| 75      | Морфологический разбор категории состояния   | 1  |
| 76-77   | Сжатое изложение №3 (упр. 322)   | 2  |
|         | Служебные части речи   |    |
|         | Предлог  | 10 |
| 80      | Предлог как часть речи   | 1  |
| 81      | Употребление предлогов   | 1  |
| 82      | Непроизводные и производные предлоги   | 1  |
| 83      | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов   | 1  |
| 84-85   | Сочинение №7 по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)   | 2  |
| 86      | Слитное и раздельное написание производных предлогов   | 1  |
| 87      | Слитное и раздельное написание производных предлогов   | 1  |
| 88      | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»  | 1  |
| 89      | Контрольная работа №4  | 1  |
|         | Союз   | 14 |
| 90      | Союз как часть речи  | 1  |
| 91      | Простые и составные предлоги   | 1  |
| 92      | Союзы сочинительные и подчинительные   | 1  |
| 93      | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении   | 1  |
| 94      | Сочинительные союзы  | 1  |
| 95      | Подчинительные союзы   | 1  |
| 96      | Морфологический разбор союза   | 1  |
| 97-98   | Сочинение – рассуждение №8 «Книга – наш друг и советчик»   | 2  |
| 99      | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато  | 1  |
| 100     | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато  | 1  |
| 101-102 | Повторение сведений о предлогах и союзах   | 2  |
| 103     | Контрольная работа №5  | 1  |
|         | Частица  | 17 |
| 104     | Частица как часть речи   | 1  |
| 105     | Разряды частиц. Формообразующие  | 1  |
| 106     | Сочинение – рассказ №9 «Горе – мечтатель» (упр.408)  | 1  |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 107     | Смыслоразличительные частицы   | 1  |
| 108     | Раздельное и дефисное написание частиц   |    |
| 109     | Раздельное и дефисное написание частиц   | 1  |
| 110     | Морфологический разбор частицы   | 1  |
| 111     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 112     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 113     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 114     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 115     | Сочинение –рассказ №10 по данному сюжету   | 1  |
| 116     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                                     | 1  |
| 117     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                                     | 1  |
| 118-119 | Обобщение и систематизация по теме «Частица»   | 2  |
| 120     | Контрольная работа №6  | 1  |
|         | Междометия   | 3  |
| 121     | Междометие как часть речи  | 1  |
| 122     | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий                 | 1  |
| 123     | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях  | 1  |
| 124     | Разделы науки о русском языке  | 1  |
| 125-126 | Текст и стили речи   | 2  |
| 127     | Фонетика. Графика.   | 1  |
| 128     | Лексика и фразеология.   | 1  |
| 129     | Морфемика. Словообразование  | 1  |
| 130     | Морфология   | 1  |
| 131     | Орфография   | 1  |
| 132-133 | Синтаксис  | 2  |
| 134     | Пунктуация   | 1  |
| 135     | Контрольная работа №7  | 1  |
| 136     | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе   | 1  |
| 43      | Деепричастия несовершенного и совершенного вида  | 1  |
| 44      | Деепричастия несовершенного и совершенного вида  | 1  |
| 45-46   | Сочинение №4 по картине С.А.Григорьева «Вратарь»   | 2  |
| 47      | Употребление деепричастий в речи.  | 1  |
| 48      | Морфологический разбор деепричастия  | 1  |
| 49      | Контрольная работа №2  | 1  |
|         | Наречие  | 22 |
| 50      | Наречие как часть речи   | 1  |
| 51      | Смысловые группы наречий   | 1  |
| 52      | Сочинение – описание №5 действий на основе наблюдений с опорой на картину И.Попова «Первый снег» | 1  |
| 53      | Степени сравнения наречий  | 1  |
| 54      | Морфологический разбор наречий   | 1  |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 55    | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е   | 1  |
| 56    | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е   | 1  |
| 57    | Буквы Е- И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий  | 1  |
| 58    | Выборочное изложение №2  | 1  |
| 59    | Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е   | 1  |
| 60-61 | Сочинение – описание действий №6   | 2  |
| 62    | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий   | 1  |
| 63    | Буквы О-А на конце наречий с приставками   | 1  |
| 64    | Дефис между частями слова в наречиях   | 1  |
| 65    | Дефис между частями слова в наречиях   | 1  |
| 66    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |
| 67    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |
| 68    | Ь после шипящих на конце наречий   | 1  |
| 69-70 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»  | 2  |
| 71    | Контрольная работа №3  | 1  |
|       | Учебно-научная речь  | 2  |
| 72    | Учебно-научная речь. Отзыв   | 1  |
| 73    | Учебный доклад   | 1  |
|       | Категория состояния  | 4  |
| 74    | Категория состояния как часть речи   | 1  |
| 75    | Морфологический разбор категории состояния   | 1  |
| 76-77 | Сжатое изложение №3 (упр. 322)   | 2  |
|       | Служебные части речи   |    |
|       | Предлог  | 10 |
| 80    | Предлог как часть речи   | 1  |
| 81    | Употребление предлогов   | 1  |
| 82    | Непроизводные и производные предлоги   | 1  |
| 83    | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов   | 1  |
| 84-85 | Сочинение №7 по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)   | 2  |
| 86    | Слитное и раздельное написание производных предлогов   | 1  |
| 87    | Слитное и раздельное написание производных предлогов   | 1  |
| 88    | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»  | 1  |
| 89    | Контрольная работа №4  | 1  |
|       | Союз   | 14 |
| 90    | Союз как часть речи  | 1  |
| 91    | Простые и составные предлоги   | 1  |
| 92    | Союзы сочинительные и подчинительные   | 1  |
| 93    | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении   | 1  |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 94      | Сочинительные союзы  | 1  |
| 95      | Подчинительные союзы   | 1  |
| 96      | Морфологический разбор союза   | 1  |
| 97-98   | Сочинение – рассуждение №8 «Книга – наш друг и советчик»                         | 2  |
| 99      | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато                                | 1  |
| 100     | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато                                | 1  |
| 101-102 | Повторение сведений о предлогах и союзах   | 2  |
| 103     | Контрольная работа №5  | 1  |
|         | Частица  | 17 |
| 104     | Частица как часть речи   | 1  |
| 105     | Разряды частиц. Формообразующие  | 1  |
| 106     | Сочинение – рассказ №9 «Горе – мечтатель» (упр.408)                              | 1  |
| 107     | Смыслоразличительные частицы   | 1  |
| 108     | Раздельное и дефисное написание частиц   |    |
| 109     | Раздельное и дефисное написание частиц   | 1  |
| 110     | Морфологический разбор частицы   | 1  |
| 111     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 112     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 113     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 114     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 115     | Сочинение –рассказ №10 по данному сюжету   | 1  |
| 116     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                     | 1  |
| 117     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                     | 1  |
| 118-119 | Обобщение и систематизация по теме «Частица»                                     | 2  |
| 120     | Контрольная работа №6  | 1  |
|         | Междометия   | 3  |
| 121     | Междометие как часть речи  | 1  |
| 122     | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий | 1  |
| 123     | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                            | 1  |
| 124     | Разделы науки о русском языке  | 1  |
| 125-126 | Текст и стили речи   | 2  |
| 127     | Фонетика. Графика.   | 1  |
| 128     | Лексика и фразеология.   | 1  |
| 129     | Морфемика. Словообразование  | 1  |
| 130     | Морфология   | 1  |
| 131     | Орфография   | 1  |
| 132-133 | Синтаксис  | 2  |
| 134     | Пунктуация   | 1  |
| 135     | Контрольная работа №7  | 1  |
| 136     | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе                                   | 1  |
| 43      | Деепричастия несовершенного и совершенного вида                                  | 1  |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 44    | Деепричастия несовершенного и совершенного вида  | 1  |
| 45-46 | Сочинение №4 по картине С.А.Григорьева «Вратарь»   | 2  |
| 47    | Употребление деепричастий в речи.  | 1  |
| 48    | Морфологический разбор деепричастия  | 1  |
| 49    | Контрольная работа №2  | 1  |
|       | Наречие  | 22 |
| 50    | Наречие как часть речи   | 1  |
| 51    | Смысловые группы наречий   | 1  |
| 52    | Сочинение – описание №5 действий на основе наблюдений с опорой на картину И.Попова «Первый снег»                   | 1  |
| 53    | Степени сравнения наречий  | 1  |
| 54    | Морфологический разбор наречий   | 1  |
| 55    | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е   | 1  |
| 56    | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е   | 1  |
| 57    | Буквы Е- И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий  | 1  |
| 58    | Выборочное изложение №2  | 1  |
| 59    | Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е   | 1  |
| 60-61 | Сочинение – описание действий №6   | 2  |
| 62    | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий   | 1  |
| 63    | Буквы О-А на конце наречий с приставками   | 1  |
| 64    | Дефис между частями слова в наречиях   | 1  |
| 65    | Дефис между частями слова в наречиях   | 1  |
| 66    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |
| 67    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |
| 68    | Ь после шипящих на конце наречий   | 1  |
| 69-70 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»  | 2  |
| 71    | Контрольная работа №3  | 1  |
|       | Учебно-научная речь  | 2  |
| 72    | Учебно-научная речь. Отзыв   | 1  |
| 73    | Учебный доклад   | 1  |
|       | Категория состояния  | 4  |
| 74    | Категория состояния как часть речи   | 1  |
| 75    | Морфологический разбор категории состояния   | 1  |
| 76-77 | Сжатое изложение №3 (упр. 322)   | 2  |
|       | Служебные части речи   |    |
|       | Предлог  | 10 |
| 80    | Предлог как часть речи   | 1  |
| 81    | Употребление предлогов   | 1  |
| 82    | Непроизводные и производные предлоги   | 1  |
| 83    | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов   | 1  |



|         |  |    |
|---------|--|----|
| 84-85   | Сочинение №7 по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)       | 2  |
| 86      | Слитное и раздельное написание производных предлогов                             | 1  |
| 87      | Слитное и раздельное написание производных предлогов                             | 1  |
| 88      | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»                          | 1  |
| 89      | Контрольная работа №4  | 1  |
|         | Союз   | 14 |
| 90      | Союз как часть речи  | 1  |
| 91      | Простые и составные предлоги   | 1  |
| 92      | Союзы сочинительные и подчинительные   | 1  |
| 93      | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении               | 1  |
| 94      | Сочинительные союзы  | 1  |
| 95      | Подчинительные союзы   | 1  |
| 96      | Морфологический разбор союза   | 1  |
| 97-98   | Сочинение – рассуждение №8 «Книга – наш друг и советчик»                         | 2  |
| 99      | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато                                | 1  |
| 100     | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато                                | 1  |
| 101-102 | Повторение сведений о предлогах и союзах   | 2  |
| 103     | Контрольная работа №5  | 1  |
|         | Частица  | 17 |
| 104     | Частица как часть речи   | 1  |
| 105     | Разряды частиц. Формообразующие  | 1  |
| 106     | Сочинение – рассказ №9 «Горе – мечтатель» (упр.408)                              | 1  |
| 107     | Смыслоразличительные частицы   | 1  |
| 108     | Раздельное и дефисное написание частиц   |    |
| 109     | Раздельное и дефисное написание частиц   | 1  |
| 110     | Морфологический разбор частицы   | 1  |
| 111     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 112     | Отрицательные частицы НЕ и НИ  | 1  |
| 113     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 114     | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  | 1  |
| 115     | Сочинение –рассказ №10 по данному сюжету   | 1  |
| 116     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                     | 1  |
| 117     | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-                     | 1  |
| 118-119 | Обобщение и систематизация по теме «Частица»                                     | 2  |
| 120     | Контрольная работа №6  | 1  |
|         | Междометия   | 3  |
| 121     | Междометие как часть речи  | 1  |
| 122     | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий | 1  |
| 123     | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                            | 1  |
| 124     | Разделы науки о русском языке  | 1  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 125-126 | Текст и стили речи                             | 2 |
| 127     | Фонетика. Графика.                             | 1 |
| 128     | Лексика и фразеология.                         | 1 |
| 129     | Морфемика. Словообразование                    | 1 |
| 130     | Морфология                                     | 1 |
| 131     | Орфография                                     | 1 |
| 132-133 | Синтаксис                                      | 2 |
| 134     | Пунктуация                                     | 1 |
| 135     | Контрольная работа №7                          | 1 |
| 136     | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |