

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра
Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Мусорка
Председатель _____
Новичкова Г.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

Новичкова Г.И.
Приказ № 66-од
от «29» августа 2023 г

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс **8 - 9**

Уровень общего образования **средняя школа**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **204 часа в год**

Планирование составлено на основе **авторской программы «Русский язык в 5-9 классе», составитель: Т.Н.Трунцева, Москва «Вако» 2018**

Учебники: ФГОС «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных организаций.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов.- 2-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

ФГОС «Русский язык 8 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы:

Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская .- 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

ФГОС «Русский язык 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская.- 2-е издание Москва «Просвещение» 2018 г

Рабочую программу составили учителя русского языка и литературы:
Агольцева Елена Викторовна, Сопрыкина Татьяна Алексеевна

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая (учебная) программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2015.
- Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2016– соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Мусорка.
- Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы ООО обучающихся с ОВЗ (Вариант ФГОС 7.1;)
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Мусорка.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Мусорка.

Адаптированная рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) для 5-9 классов, в которых в условиях инклюзии обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого – медикопедагогической) коррекционной помощи.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

II Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются (в том числе и учащиеся с ОВЗ):

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются (в том числе и учащиеся с ОВЗ):

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются (в том числе и учащиеся с ОВЗ):

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык» 8 КЛАСС (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 7 классе	7
2	Пунктуация. Орфография.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Р\Р Изложение по тексту А.Аверченко упр.26	1
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1
7	Входной диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
8	Анализ диктанта	1
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8
9	Основные единицы синтаксиса	1
10	Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	Виды словосочетаний	1

15	Связь слов в словосочетании	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Предложение. Простое предложение	3
17	Грамматическая основа предложения	1
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19	Р.р. Описание памятника культуры.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22	Рр Сочинение «Чудный собор»	1
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
27	Рр Анализ диктанта , работа над ошибками.	1
	Второстепенные члены предложения.	8
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1
32	Обстоятельство.	1
33	Основные виды обстоятельств	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	Р.р. Характеристика человека	1
	Односоставные предложения.	11
36	Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения	1
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
39	Неопределенно-личные предложения.	1
40	Безличные предложения	1
41	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепки»	1
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
43	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Простое осложненное предложение	15
47	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения.	
48	Понятие об однородных членах предложения.	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
50	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1
51	Однородные и неоднородные определения	1

52	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Предложения с обособленными членами.	20
62	Понятие об обособленности.	1
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75-76	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Слова, грамматически е связанные с членами предложения	11
	Обращение	4

82	Назначение обращения	1
83	Распространенные обращения	1
84	Знаки препинания при обращении	1
85	Употребление обращений	1
	Вводные слова и вставные конструкции	7
86	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
87	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1
89	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
90	Вставные слова, сочетания и предложения	1
91	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
92	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
	Чужая речь	7
93	Прямая и косвенная речь.	1
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
95	Диалог.	1
96	Предложения с косвенной речью.	1
97	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1
98	Цитаты и знаки препинания при них.	1
99	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3
100	Синтаксис, морфология и пунктуация	1
101	Синтаксис, орфография и культура речи	1
102	Итоговый контрольный диктант	1
	Итого:	102 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС (102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во час
1	Международное значение русского языка.	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	10
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог. Диалог.	1
4	Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6-7	Предложение с обособленными членами	2
8	Р/Р Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1
9-10	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	2
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	Раздел «Сложное предложение. Культура речи»	10
12-13	Понятие о сложном предложении	2
14	Союзные и бессоюзные предложения	1
15	Рр Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1

16-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	3
19-20	Интонация сложного предложения	2
21	Рр Сочинение «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
	Раздел «Сложносочиненные предложения»	10
22	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
27-28	Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	2
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1
31	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения».	1
	Раздел «Сложноподчиненные предложения»	9
32-33	Понятие о сложноподчиненном предложении	2
34-35	Место придаточного предложения по отношению к главному	2
36	Рр Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
40	Изложение по тексту упр.106	1
	Раздел «Основные группы сложноподчиненных предложений»	28
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
45	Рр Изложение по упр. 123	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
54-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
57	Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1
58-60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3
61-62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2
63-	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2

64		
65-66	Повторение	2
67	Р/Р Сочинение –рассуждение на тему «Подвиг»	1
68	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
	Раздел «Бессоюзное сложное предложение»	13
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
73	Рр Сочинение по упр. 192	1
74-75	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
76-77	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
78	Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
80	Повторение	1
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Раздел «Сложные предложения с различными видами связи»	10
82-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
84	Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»	1
85-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
89	Рр Публичная речь	1
90	Повторение	1
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11
92	Фонетика и графика	1
93	Лексикология (лексика) и фразеология	1
94	Морфемика	1
95	Словообразование	1
96	Морфология	1
97	Синтаксис	1
98	Рр Изложение по упр.259	1
99-100	Орфография. пунктуация	2
101-102	Рр Сочинение по упр. 282	2