

ГБОУ СОШ с.Мусорка

Рассмотрена:

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ с.Мусорка
протокол № _1_ от 29.08.2023г.
Председатель _____

Г.И.Новичкова

Проверена:

МО классных руководителей
ГБОУ СОШ с.Мусорка
Протокол № _1_ от 29.08.2032 г.
Председатель _____

С.Н.Фокина

Утверждена:

Приказом по ГБОУ СОШ с.Мусорка
№ 66-од от 29.08.2023 г.

Директор _____

Г.И.Новичкова

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с.Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Мусорка (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с.Мусорка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Мусорка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с.Мусорка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с.Мусорка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Мусорка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Первая школа с. Мусорка была открыта в 1840 году. Это была церковноприходская школа. Действовала она до революции 1917 года. В 1861 году открылась в селе земская школа. На базе этой школы в 1923 году в селе создана общеобразовательная школа с трехлетним сроком обучения. Учились в ней дети и подростки с 12 до 18 лет. Новая школа была построена в 1969 году. Школа имеет спортивный зал, спортивную площадку. Актальный зал, вместимостью 100 человек.

Сейчас ГБОУ СОШ с.Мусорка является общеобразовательным учреждением общего типа, реализующим общеобразовательные программы начального, общего, полного образования. Ежегодно в контингент школы составляет до 150 обучающихся. В школе обучаются дети работников сельского хозяйства, служащих, фермеров, частных предпринимателей, рабочих.

Значительную часть учащихся составляют дети социально-обездоленных слоев общества: пенсионеров, безработных или временно не работающих.

Треть учащихся школы воспитывается в неполных семьях.

Большинство обучающихся в школе – русские. За последние 3 года появились переселенцы из Таджикистана и Узбекистана.

Школа расположена в 50-ти километрах от г.Тольятти, поэтому посещение детьми досуговых центров ограничивается сельским ДК «Искатель», где проводятся кружки: танцевальный, вокальный, спортивный, художественный, есть Клуб по интересам. Из-за достаточной удаленности от города круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть историко-краеведческий музей: «История родного края», при входе в здание школы располагается мемориальная доска, посвященная нашему односельчанину, Герою Советского Союза Петру Владимировичу Лапшову.

По инициативе коллектива школы в марте 2015 года образовательному учреждению присвоено почетное имя Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова. Полное название образовательной организации звучит так: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области. На примере жизни Лапшова П.В. у учащихся формируется представление о подвиге, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме.

В воспитательной работе ГБОУ СОШ с.Мусорка реализует практики Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", отряд Волонтеров, военно-патриотическое направление реализуется в школьном юнармейском отряде «Берет», есть отряд ЮИД и Школьная служба примирения. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Мусорка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме ОШД, среди которых общешкольный День Здоровья, «День самоуправления», новогодний бал и др.
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Организация питания школьников производится согласно договору с ООО «Детское питание» г.Сызрань. С 2020 г. для учащихся начальной школы осуществляется бесплатное горячее питание (завтрак), учащиеся 5-9 классов питаются за счет средств родителей. Не менее 80% учащихся школы обеспечиваются питанием.

С 1 сентября 2022 года в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ с.Мусорка создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Педагоги школы используют в образовательном процессе прогрессивные педагогические

технологии для развития коммуникативных, информационных компетентностей учащихся. В школе созданы условия для сохранения здоровья школьников, введено предпрофильное обучение.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Уровни образования	Цель Программы воспитания	Целевой приоритет	Результат (показатель достижения цели)
НОО	Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний	Любовь к близким, уважение к старшим, забота о младших, трудолюбие, знание Родины, охрана природы, миролюбие, любознательность и вежливость, опрятность, сочувствие, уважение людей с ОВЗ, другой национальности, уверенность, общительность, самостоятельность.	Социально значимые знания обучающихся
ООО	Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений	Семья, как опора в жизни; труд, как основной способ благополучия; стремление оберегать родину, природу, как источник жизни, мир, как главный принцип человеческого общежития; знание, как интеллектуальный ресурс; культура, как духовное богатство; здоровье, как залог жизни; люди, как абсолютная ценность; человек, как хозяин судьбы.	Позитивное отношение обучающихся к социально значимым знаниям

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ с.Мусорка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ с.Мусорка задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Урочная деятельность -Внеурочная деятельность -Классное руководство -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды -Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Добровольческая деятельность (волонтерство) - Школьный музей - Школьный спортивный клуб - Школьный театр

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, и ведущую деятельность. Процесс организации учебной деятельности в рамках модуля «**Урочная деятельность**» представлен в следующей таблице.

Содержание учебной деятельности	Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями	Формы деятельности, направленные на использование воспитательного потенциала урока	Педагогическая технология
Установление	Позитивно воспринимать	Поощрение, похвала,	Педагогика

доверительных отношений между учителем и его учениками	требования и просьбы учителя, быть внимательным при обсуждении на уроке информации, проявлять познавательную активность	поддержка, просьба, поручение	сотрудничества	
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Соблюдать правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Часы общения, организация обсуждения		
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой информацией	Обсуждать на уроке социально значимую информацию	Анализ информации, высказывание мнения и его обоснование	Проблемное обучение	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявлять человеколюбие и добросердечность	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Технология развития критического мышления	
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Стимулировать познавательную мотивацию школьников, формировать опыт ведения конструктивного диалога, учить школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Использование интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах	Технология интегрированного обучения	
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	Создать условия для современных активностей обучающихся	Применение программ тренажёров, тестов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций и др.	Информационно коммуникационная технология	
Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий	Способствовать развитию познавательной и творческой активности обучающихся, инициативности в различных	Занимательные уроки, урок - деловая игра, урок путешествие, урок	Игровая технология Технология	

	сферах предметной деятельности, раскрывать творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	исследование, викторина, литературная композиция, конкурс чтецов стихов, газет, рисунков, интеллектуальная игра «Умники и умницы», экскурсия и др.	развивающего обучения
Организация предметных образовательных событий		Предметная неделя	
Включение в урок игровых процедур	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи	Разноуровневое обучение
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Создать условия для приобретения обучающимися навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Работа над проектом, его защита (публичное выступление)	Проектная технология

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль за усвоением знаний учеником, а как диалог двух личностей, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование везде и в любое время».

Модуль «Урочная деятельность» позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывает ценностное отношение к миру.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Мусорка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

План реализации внеурочной деятельности 1-4 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Подвижные игры"	2	0	0	0
"Школа здоровья"	0	1	1	1
"Мир шахмат"	1	1	1	1
"Тропинка к своему я"	1	1	1	1
"Функциональная грамотность"	0	1	1	1
"Рассказы по истории Самарского края"	0	0	0	1
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Школьный театр"	1	1	1	1
"Рукотворный мир"	1	1	1	1
"Земля наш общий дом"	1	0	0	0
"Основы православной культуры"	0	1	1	0
"Художественное слово"	1	1	1	0
"Умники и умницы"	0	1	1	1
"Путь к грамотности"	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	9

План реализации внеурочной деятельности 5-9 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"В мире математики"	1	1	1	0	0
"Учимся рассуждать"	0	0	0	0	1
"Занимательная грамматика"	1	0	1	0	0
"Практическое обществознание"	0	0	0	0	1
"Функциональная грамотность"	2	2	2	3	2
"Робототехника"	1	1	0	0	0
"Креативное мышление"	0	0	0	0	1
"Реализация исследовательской деятельности при освоении курса физики"	0	0	0	1	0
"Тропинка к своему Я"	1	1	1	1	1
"Россия - мои горизонты"	0	1	1	1	1
"Информационная безопасность"	0	0	0	1	0
"Предпрофильная подготовка"	0	0	0	0	1
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
История Самарского края.	0	1	1	0	0
"Музейное дело"	0	0	0	1	0
"Основы православной культуры"	0	0	1	0	0

"РДДМ"	0	0	1	0	0
"Практическая биология"	0	0	0	0	1
Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ	1		0	0	0
"Азбука безопасности"	1	1	0	0	0
"Школа здоровья"	1	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагоги ГБОУ СОШ с.Мусорка организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «Огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в селе, районе, области, стране, а также выбранного классом направления работы (РДДМ, волонтерство, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами (центром «Семья» и др.) ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (военно-спортивно игра «Тропа приключений», деловая игра «Профессия моей мечты», патриотический марафон «Память», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», декаде правовых знаний, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда, «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий; -

проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы – ДК «Искатель», с 9 мая 2018 года шествие жителей с.Мусорка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно,

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке администрации села).

- экологическая акция «Весенняя неделя добра» (проводится при поддержке Администрации села);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно ДК «Искатель», с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья»

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей села к Дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок;

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДДМ»;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения;

- награждение на линейке в номинациях:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Добродей» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

"Наставник года" – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах, достижениях);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Методика организации и проведения основных школьных дел

Основу организации и проведения основных общешкольных дел составляет методика ОШД (основных школьных дел).

Методика ОШД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты ОШД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КШД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичным и коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КШД, самопроведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление техпредложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

- ежегодный турслет учащихся на Молодецком кургане, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и тд.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	Классные родительские собрания (1 -9 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ с.Мусорка осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
- 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
- 3 звено – Совет старшеклассников (8-9 классы), и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

- штаб РДДМ,
- ВВПОД «Юнармия»,
- через временные творческие объединения.

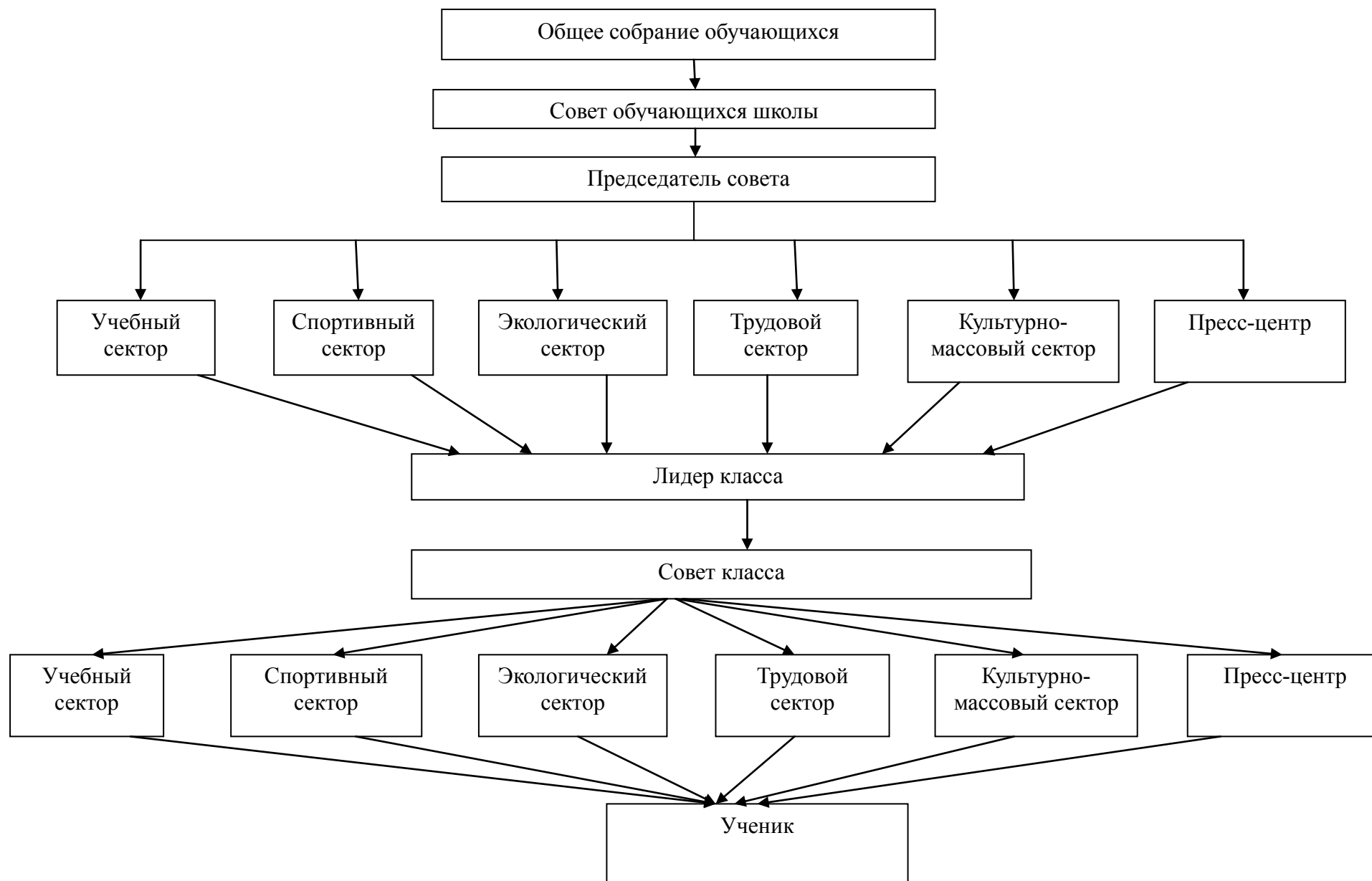
На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,
- через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Структура ученического самоуправления:



Деятельность Совета обучающихся школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов общешкольного Совета обучающихся и классных Советов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности общешкольного Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении обучающихся, присвоения им звания «Человек недели», «Ученик года» и решении вопроса о награждении классных коллективов и присвоении им званий «Класс недели», «Класс года».

Функции секторов самоуправления

Учебный сектор	Спортивный сектор	Экологический сектор	Трудовой сектор	Культурно-массовый сектор	Пресс-центр
-организация, проведение и анализ интеллектуальных конкурсов -организация дежурства по школе -проведение рейдов «Учебники», «Ученические принадлежности», «Школьная форма»	-организация и проведение и анализ спортивных праздников, соревнований -проведение рейдов «Спортивная форма», «Лыжная подготовка» -организация подвижных перемен для младших школьников	-организация и проведение экологических субботников	-организация и проведение «трудового десанта»	-организация, проведение и анализ КОД, творческих встреч, конкурсов, викторин, акций и т.п. -сотрудничество с СДК, сельской библиотекой (внешкольными досуговыми учреждениями)	распространение информации среди обучающихся - оформление КОД, проводимых в школе - выпуск газеты «Школьные новости» - выпуск тематических информационных листов, буклетов, памяток

Анализ участия классных коллективов в общешкольных делах осуществляется через листы достижений в рамках школьного конкурса «Класс недели», итоги которого подводятся в течение года на рабочих линейках, и «Класс года», итоги которого подводятся в конце 1 и 2 полугодий, а общий итог оглашается на торжественной линейке в конце учебного года.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений в рамках школьного конкурса «Человек недели», итоги которого подводятся в течение года на рабочих линейках, и «Ученик года», итоги которого подводятся в конце 1 и 2 полугодий, а общий итог оглашается на торжественной линейке в конце учебного года.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, недопущение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений – несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного – детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого – обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социальноопасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений через – организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью – обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

работу Совета профилактики;

– работу службы Наркопост;

– работу службы медиации;

– работу школьного спортивного клуба;

– - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися педагога-психолога, инспектора ОДН, инспекторов ГИБДД, специалистов мед. учреждений

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом – и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьная спартакиада, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ, классные часы).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». Проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с инспектором ОГИБДД МУ МВД России м.р.Ставропольский Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения. Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. Классные часы. Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах.

Пожарная безопасность	Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. Встречи с сотрудниками МЧС. Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть. Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. «Месячник гражданской защиты». «Месячник безопасности жизнедеятельности». «Уроки безопасности». Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика социально-негативных явлений	Профилактика безнадзорности и правонарушений: - Организация работы Совета профилактики. - Организация работы школьной службы медиации. - День профилактики инспектора ПДН м.р.Ставропольский - Классные часы по правовой тематике Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: - День здоровья. - Классные часы по ЗОЖ. - День профилактики инспектора ПДН м.р.Ставропольский - Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа Ставропольского района», Ставропольская ЦРБ (по согласованию). Профилактика суицидального поведения: - Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа Ставропольского района», Ставропольская ЦРБ (по согласованию). - Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» Профилактика экстремизма и терроризма: Профилактические занятия педагога-психолога. - Видео-уроки. - Уроки безопасности. Конкурсы рисунков - Тематические беседы. - Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны. - Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства. - Декада правовых знаний (по отдельному плану) Профилактика интернет-зависимости: - Классные часы по основам информационной безопасности. - Конкурсы рисунков, плакатов.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- сельский ДК «Искатели»
- сельская библиотека
- Администрация с.п.Мусорка
- МЦ «Мечта» г.Тольятти
- ГБУЗ Ставропольская ЦРБ
- ОГИБДД О МВД России по Ставропольскому району Самарской области
- ОУУП ПДН О МВД России по Ставропольскому району Самарской области
- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Ставропольский
- Отделение м.р.Ставропольский ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа
- ЦВР «СПЕКТР»
- СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнёрство» является:

- мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском

проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор Самара и др.);

- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Самары, посещение Дней открытых дверей в них;
- участие в областной акции «Апрельские встречи»;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.
- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»;
- посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум».
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей.
- профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-9 классы);
- профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор Самара» (1-9 классы);
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-9 классы);
- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

Детские общественные объединения

Название детского общественного объединения	Функции детского общественного объединения	Формы деятельности детского общественного объединения
- Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Вестник добра»	- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» - Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды	- тренинги - беседы - акции - квест-игры - школьные

	-Участие в социальных проектах мероприятиях и акциях - Пропаганда здорового образа жизни -Социальное патронирование пожилых людей. -Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского отряда - Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе	мероприятия - трудовой десант - митинги
Юнармейский отряд «Берет»	- Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию» - организации и проведения туристско краеведческих конкурсов, Вахт Памяти - участие в сдаче норм ГТО - проведение экскурсий, походов, поисковой работы -юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность - организация участия во Всероссийских акциях через группу «Юнармия Самарская область» в социальных сетях - представление юнармейцев на награждение	-Уроки Мужества - экскурсии - походы - спортивные соревнования - флешмобы - челленджи
РДДМ «Движение Первых»	- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры) - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ - организация проведения Всероссийских дней единых действия - участие в выпуске школьной газеты и размещении материалов на сайте школы - привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах	- соревнования - конкурсы - акции -фестивали -праздники -олимпиады -флешмобы - челленджи
«Орлята России»	Проект направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских	- соревнования - конкурсы - акции -фестивали -праздники -олимпиады -флешмобы - челленджи

	акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.	
--	---	--

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующее:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

«Школьные медиа»

Вид	Форма	Содержание
Пресс центр	Заседание редакционного совета,	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является

	дискуссионная площадка	подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации.
Школьная газета «Импульс»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.
Школьный медиациентр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Школьные медиа»** являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ СОШ с.Мусорка работает добровольческий отряд «Вестник добра», в который входят обучающиеся 5-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися в СОП;

– участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села, где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны)

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);

– участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим селе;

– участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Школьный музей

Частью открытого образовательного пространства ГБОУ СОШ с.Мусорка является историко-краеведческий музей «История родного края», открытый 9 мая в 1976 году и имеющий исторический профиль. Свидетельство №4443 от 15 февраля 1983 г. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, комната S=50 м². Основной фонд музея насчитывает более 300 экспонатов. Условия хранения – стенды, витрины, шкафы. Всего имеется 6 постоянных экспозиций. Под руководством методиста музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев;

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного характера);

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного характера);

- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;

На уровне школы:

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;

- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации Родины.

Основными экспозиционными разделами музея Боевой славы является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ☐ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- ☐ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ☐ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ☐ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- ☐ создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

- ☐ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ☐ формирование у них мотивации устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Школьный Театр

Школьное театральное движение кружок «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в

детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят 12 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Совместная деятельность с ДК «Искатели».

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмы, реквизит, мебель.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ с.Мусорка определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ГБОУ СОШ с.Мусорка как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего и среднего общего образования за счёт максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации. 2 педагога прошли обучение на курсах внедрения технологии дистанционного обучения детей – инвалидов, 8 педагогов прошли обучение по программе специфики реализации обучения детей с

ОВЗ. На протяжении нескольких лет осуществляется внутрифирменное обучение по данному направлению через организацию семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов.

Общая численность педагогических работников 12 учителей. 85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8% от общей численности учителей имеют высшую квалификационную категорию. 46 % - первую квалификационную категорию. 15% - молодые специалисты.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед. В школе 9 класс-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Классные руководители- 9

Педагоги-психолог (по договору с РСПЦ) - 1

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Мусорка активно ведёт работу по межведомственному взаимодействию с отделом ГИБДД, ПДН, ЦВР «Спектр», сельским ДК «Искатель», Центр «Семья», МЦ «Мечта», СП МБУЗ Ставропольской ЦРБ, КДН ЗП и др.

С 09.01.2024г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «**Патриотическое воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ с.Мусорка, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

программа развития ГБОУ СОШ с.Мусорка;

годовой план работы ГБОУ СОШ с.Мусорка на учебный год;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Мусорка.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Материально-техническое обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья смонтирован пандус.

На сегодняшний день в нашей школе 11 (10 учащихся 7 вида и 1 учащийся- инвалид с ОВЗ) учащихся, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях. К отдельной группе относятся дети-инвалиды и больные дети, которые по состоянию здоровья также требуют создания для себя особых условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование в ГБОУ СОШ с.Мусорка призвано решить следующие задачи:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в

образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.

4. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.

5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Работа коллектива школы направлена на создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

Педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации. 2 педагога прошли обучение на курсах внедрения технологии дистанционного обучения детей – инвалидов, 8 педагогов прошли обучение по программе специфики реализации обучения детей с ОВЗ. На протяжении трех лет осуществляется внутрифирменное обучение по данному направлению через организацию семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ с.Мусорка, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ СОШ с.Мусорка;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и

коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ СОШ с.Мусорка воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.
2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.
3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».
4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.
5. Советнику по воспитанию активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях РДДМ.

Согласовано:

Советом родителей обучающихся ГБОУ СОШ с.Мусорка Протокол №_1_от 29.08.2023 г.;

Советом обучающихся ГБОУ СОШ с.Мусорка Протокол №_1_от 29.08.2023 г.

**План воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Мусорка
на 2023-2024 учебный год**

1-9 классы

2023 год – Год педагога и наставника

2024- Год семьи

Модуль «Урочная деятельность» - индивидуальные планы учителей-предметников

Модуль «Основные школьные дела (ОШД)»

КОД	Участники	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка ДеньЗнаний. Праздник Первого звонка.	1-9 классы	01.09.2023	И.о.зам. директора по УВР
Неделя безопасности	1-9 классы	18-24.09.2023	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-9 классы	03.09.2023	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-9 классы	сентябрь	И.о.зам. директора по УВР, Классные руководители
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова	1-9 классы	08.09.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл.руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-9 классы	09.09.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл.руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	1-9 классы	10.09.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл.руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день Здоровья	1-9 классы	08.09.2023	Учитель физкультуры
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-9 классы	13.09.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл. руководители
День работников дошкольного образования День туризма	1-4 классы	27.09.2023	Учителя начальной школы
105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	1-9 классы	28.09.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл. руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-9 классы	01.10.2023	Классные руководители
105 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	1-9 классы	03.10.2023	Кл.руководители,
День защиты животных	1-9 классы	04.10.2023	Кл.руководители,
День Учителя. День самоуправления. Концертная программа	1-9 классы	05.10.2023	И.о.зам. директора по УВР, кл.руководители
День отца в России	1-9 классы	15.10.2023	Классные руководители
Библиотечный урок«Международный день школьныхбиблиотек»	1-9 классы	25.10.2023	Кл.руководители, библиотекарь
Окружной конкурс, посвящённый Параду Памяти7 ноября 1941 года «Мы этой памяти верны»	1-9 классы	Октябрь-ноябрь	Кл.руководители, педагоги ДО
Президентские состязания по ОФП	1-9 классы	октябрь	Кл.руководители, учитель

			физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-9 классы	04.11.2023	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов России	5-9 классы	08.11.2023	Учителя начальной школы
205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	5-9 классы	09.11.2023	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения учёного, авиаконструктора А.Н.Туполева	7-9 классы	10.11.2023	Учитель физики
Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	1-9 классы	16.11.2023	Классные руководители
Областной конкурс литературных работ «ДДД», детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка», фоторабот «Внимание – дорога!».	1-9 классы	ноябрь	Кл.руководители, педагоги ДО
День начала Нюрнбергского процесса. Мероприятия, посвящённые Дню Правовой защиты детей	5-9 классы	20.11.2023	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Правовой защиты детей	1-9 классы	ноябрь	классные руководители
Театральная неделя. Театр на школьной сцене	1-4 классы	ноябрь	Учителя начальной школы, Педагог ДО
Соревнования по мини-футболу	1-9 классы	ноябрь	Учитель физкультуры
Районный конкурс театрализованных представлений ЮИД по профилактике ДДТТ	4-9 классы	ноябрь	Педагог ДО
115 лет со дня рождения писателя Н.Н.Носова	1-4 классы	23.11.2023	Учителя начальных классов
День матери в России	1-9 классы	26.11.2023	классные руководители
День Государственного Герб Российской Федерации	1-9 классы	30.11.2023	классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом.	8-9 классы	01.12.2023	классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов.	1-9 классы	04.12.2023	классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	1-9 классы	05.12.2023	классные руководители
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. 220 лет со дня рождения писателя Ф.И.Тютчев	5-9 классы	05.12.2023	Учитель истории, учителя литературы
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-9 классы	08.12.2023	классные руководители
День прав человека	1-9 классы	10.12.2023	классные руководители
Декада правовых знаний	1-9 классы	декабрь	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12.12.2023	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	классные руководит	классные руководители

Федерации		ели	
Новогодний праздник	1-9 классы	4 неделя декабря	классные руководители
Соревнования по дартсу на кубок Деда Мороза.	1-9 классы	1-2 неделя декабря	Учитель физкультуры
День Самарской Губернии	1-9 классы	13.01.2024	Кл.руководители
«Зарница Поволжья»	5-9 классы	Январь-май 2024	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	5-9 классы	19.01.2024	Учитель истории
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	1-4 классы	22.01.2024	Учителя начальных классов
Интеллектуальный марафон, посвящённый Дню студента	1-9 классы	25.01.2024	классные руководители
Урок Мужества «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда». День памяти жертв Холокоста.	1-9 классы	27.01.2024	классные руководители
Лыжные гонки. Зимний День Здоровья.	1-9 классы	январь	Учитель физкультуры
Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-9 классы	январь-май	Учитель физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-9 классы	02.02.2024	Кл.руководители, учитель истории
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза А.М.Матросова	1-9 классы	05.02.2024	Кл.руководители, учитель истории
Предметная неделя окружающего мира, посвящённая Дню российской науки	1-4 классы	06-10.02.2024	Учителя начальной школы
190 лет со дня рождения русского учёного Д.И.Менделеева	5-9 классы	08.02.2024	Учитель химии
130 лет со дня рождения советского детского писателя В.В.Бианки	1-4 классы	11.02.2024	Учителя начальных классов
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	2-9 классы	13.02.2024	Учителя литературы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9 классы	15.02.2024	классные руководители
Мероприятия, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию: «Весёлые старты», игра «Зарница», конкурс поздравительных открыток, утренник, Урок Мужества	1-9 классы	20-22.02.2024	Кл.руководители, педагоги ДО
Международный день родного языка	1-9 классы	21.02.2024	Кл.руководители, учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО»	1-9 классы	01.03.2024	Кл.руководители, руководитель ДЮП
165 лет со дня рождения русского физика А.С.Попова	7-9 классы	04.03.2024	Учитель физики
8 Марта в школе: конкурс поздравительных газет, концерт	1-9 классы	07.03.2024	Кл.руководители,, педагоги ДО
90 лет со дня рождения первого космонавта Ю.А.Гагарина	1-9 классы	09.03.2024	Классные руководители
Неделя математики	1-4 классы	13-17.03.2024	Учителя начальной школы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» И.Фёдорова (1574)	1-9 классы	14.03.2024	Классные руководители

Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звёздам» (драматическое искусство, ДПИ, рисунки и др)	1-9 классы	март	педагогиДО
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	5-9 классы	Март-ноябрь	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма и России 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	1-9 классы	18.03.2024	Классные руководители
185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского	1-7 классы	21.03.2024	Учитель музыки
Всемирный день театра	1-9 классы	27.03.2024	Кл.руководители, педагог ДО
215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	5-9 классы	01.04.2024	Учителя литературы
Всемирный день здоровья. Закрытие школьной спартакиады.Весенний день Здоровья	1-9 классы	07.04.2024	Кл.руководители, учитель физкультуры
Неделя Космоса: гагаринский урок«Космос – это мы», выставкарисунков, викторины	1-9 классы	08-12.04.2024	Кл.руководители, учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9 классы	19.04.2024	Кл.руководители, учитель истории
Всемирный день Земли. Экологический субботник.	1-9 классы	22.04.2024	Кл.руководители,
День российского парламентаризма	5-9 классы	27.04.2024	Кл.руководители, руководитель ДЮП
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4 классы	Март-апрель	Учитель начальной школы
Международная акция «Сад Памяти»	5-9 классы	Апрель-май	Кл.руководители
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-9 классы	апрель-май	Учитель истории
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-9 классы	апрель-май	Кл.руководители
Международная акция по поддержке детского чтения «Читаем детям о войне»	1-9 классы	май	библиотекарь
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9 классы	02.05.2024	Учитель истории
Вахта памяти: конкурс рисунков, конкурс чтецов стихов, акция«Бессмертный полк», проект «Окна победы», митинг, праздничныйконцерт	1-9 классы	02-09.05.2024	Кл.руководители, педагоги ДО
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи: выставка рисунков, фотографий, семейный праздник	1-9 классы	15.05.2024	Кл.руководители, педагоги ДО
Международный день музеев	1-9 классы	18.05.2024	Кл.руководители, педагоги ДО
День детских общественных организаций России	1-9 классы	19.05.2024	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры. Мероприятия месячникаинтеллектуального воспитания:«Умники и умницы», защитапроектов	1-9 классы	24.05.2024	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последнийзвонок»	1-9 классы	май	И.о.зам. директора во УВР
Игровая программа.Международный день защиты детей	1-4 классы	01.06.2024	Директор ЛДП, воспитатели ЛДП
120 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского	1-4 классы	02.06.2024	воспитатели ЛДП

225 лет со дня рождения русского поэта А.С.Пушкина	1-4 классы	06.06.2024	Директор, воспитатели ЛДП
День России.	1-4 классы	12.06.2024	Директор, воспитатели ЛДП
Митинг. День Памяти и скорби. Международная акция «Свеча памяти». Международная акция «Огненные картины войны»	1-9 классы	22.06.2024	Директор, воспитатели ЛДП, кл.руководители
День молодёжи. Игровая программа.	1-4 классы	29.06.2024	Директор, воспитатели ЛДП
День семьи, любви и верности	1-9 классы	08.07.2024	Кл.руководители
День военно-морского флота	1-9 классы	28.07.2024	Кл.руководители
День физкультурника	1-9 классы	10.08.2024	Кл.руководители, учитель физкультуры
День государственного флага Российской Федерации	1-9 классы	22.08.2024	Кл.руководители
День воинской славы. Победа советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-9 классы	23.08.2024	Кл.руководители
День российского кино	1-9 классы	27.08.2024	Кл.руководители
Всероссийская программа «Пушкинская карта»	8-9 классы	В течение года	Кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9 классы	в течение года	Руководитель РДДМ

Модуль «Классное руководство» - индивидуальные планы классных руководителей 1-9 классов

Модуль «Внеурочная деятельность» - учебные планы по внеурочной деятельности

Модуль «Самоуправление»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Классные выборные собрания	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся	5-9 классы	сентябрь	И.о.зам. директора во УВР
Работа комитетов в соответствии с обязанностями	1-9 классы	в течение года	И.о.зам. директора во УВР, классные руководители
Конкурсы «Человек недели», «Класс года»	1-9 классы	в течение года	И.о.зам. директора во УВР, классные руководители
Рейды Совета обучающихся (по плану Совета обучающихся)	1-9 классы	в течение года	И.о.зам. директора во УВР, классные руководители
Классные отчётные собрания	1-9 классы	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся	5-9 классы	май	И.о.зам. директора во УВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Индивидуальные планы работы объединений:

- Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Вестник добра»

- Штаб первичного отделения ГБОУ СОШ с. Мусорка Всероссийской общественно-государственной, детско - молодежной организации «РДДМ»

- Юнармейский отряд «Берет»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями	1-4 классы	в течение	И.о.зам. директора во

школьников в города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;		года	УВР, классные руководители
Походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).	1-4 классы	в течение года	И.о.зам. директора во УВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Месячник профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторины «В мире профессий», классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4 классы	январь	Классные руководители
Проект РДШ «Классные встречи»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	8-9 классы	в течение года	Классные руководители
Предпрофильные курсы	9 класс	в течение года	Руководители курсов
Окружной конкурс «Профессия – путь к успеху»	5-9 классы	март	Классные руководители
Открытые уроки проекта «Проектория»	5-9 классы	в течение года	Педагог ДО
Мероприятия по ранней профориентации «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации	5-9 класс	в течение года	Педагог-психолог

Модуль «Школьные медиа»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Публикация заметок о проведенных мероприятиях, памяток, информации о конкурсах и т.п. на официальном сайте школы и в официальной группе в VK	5-9 классы	в течение года	Педагог ДО
Выпуск школьной газеты «Импульс»	8-9 классы	1 раз в четверть	Педагог ДО
Размещение творческих работ на страницах школьной газеты «Импульс»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, ДПИ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Фото-, видеосъемка классных мероприятий	1-4 классы	в течение года	Кл.руководители

- официальный сайт ГБОУ СОШ с.Мусорка <http://musorka-sch.cuso-edu.ru/>
- официальная группа в VK <https://vk.com/public206445231>

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Размещение в рекреации регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля, - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-9 классы	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-9 классы	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-9 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	1-9 классы	в течение года	И.о.зам. директора по УВР, Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9 классы	сентябрь	Директор школы
Классные родительские собрания: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-9 классы	в течение года	И.о.зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	1-9 классы	в течение года	Педагог-психолог
Работа Совета Профилактики семьями «группы риска»	1-9 классы	по плану Совета	Председатель Совета Профилактики

Модуль «Профилактика и безопасность» - план мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Модуль «Школьный музей»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев;	5-9 классы	в течение года	Руководитель музея
Участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного характера);	1-9 классы	в течение года	Руководитель музея
Участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного характера);	5-9 классы	в течение года	Руководитель музея
Участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;	1-9 классы	18 мая 2023	Руководитель музея
Участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;	5-4 классы	в течение года	Руководитель музея
Участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;	1-9 классы	в течение года	Руководитель музея

