

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра  
Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский  
Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № 67-од  
от «28» августа 2024 г

**Адаптированная рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Предпрофильная подготовка**

Класс **9**

Уровень общего образования **основная школа**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год ; в неделю 1 час**

**Планирование составлено на основе авторской программы «ФГОС»**

**«Предпрофильные курсы» - 9 класс**

Рабочую программу составил учитель информатики

Макарейкина Светлана Николаевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, специфическое расстройство психического, психологического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная школа призвана создать образовательную среду условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Различные федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, главной его задачей определяют обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Средимер,обеспечивающих государственныйегарантиикачественногообразования,выделяется отработка системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностно-профессиональной направленности, узнать как можно

больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.** В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий наметাপредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Модуль1. Человеквмирепрофессий(7часов)**

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сути хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и менять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Результаты освоения программы.**

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «моя будущая профессия».

#### **Введение в предмет. –1ч.**

1. Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 1ч.

#### **Мой психологический портрет –2ч.**

2. Кто я, или кто я думаю о себе. Способности и профессиональная пригодность. –1ч.

3. Склонности и интересы в выборе профессии. –1ч.

#### **Мир профессий –2ч.**

4. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

5. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии. – 1ч.

## **Знакомство с профессией – 6 часов.**

6. Технические и транспортные профессии. Юридические, правоохранительные профессии. - 1 ч.
  7. Профессии в информатике и связи. Профессии сервиса и туризма. - 1 ч.
  8. Профессии в науке и культуре. Медицинские и педагогические профессии. - 1 ч.
  9. Экономические профессии. Рабочие профессии. - 1 ч.
  10. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. - 1 ч.
  11. Куда пойти учиться. Современный рынок труда и его требования. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. - 1 ч.
- Требования к уровню подготовки учащихся

## **Модуль 2. Компьютерная графика (4 часа)**

### **Введение в компьютерную графику. Методы представления графических изображений**

*Учащиеся должны знать:* методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели; методы сжатия графических файлов; проблемы преобразования графических файлов;

*Учащиеся должны уметь:* сравнивать растровую и векторную графику, особенности растровых и векторных редакторов. Знакомятся с цветовыми моделями, классификацией программного обеспечения обработки графики, форматами графических файлов, методами сжатия графических файлов. Сохраняют изображения в различных форматах. Преобразуют файлы из одного формата в другой. Систематизируют и редактируют изображения с помощью Диспетчера рисунков MS Office.

### **Растровая графика**

*Учащиеся должны знать:* особенности, достоинства и недостатки растровой графики; способы получения цветных оттенков на экране монитора и принтере; назначение и функции растровых графических редакторов; способы хранения изображений в файлах растрового формата;

*Учащиеся должны уметь:* редактировать изображения в растровом графическом редакторе; создавать и редактировать анимированные изображения; выполнять обмен файлами между графическими программами.

### **Векторная графика**

*Учащиеся должны знать:*

-особенности, достоинства и недостатки векторной графики; способы получения цветных оттенков на экране монитора и принтере; назначение и функции векторных графических редакторов; способы хранения изображений в файлах векторного формата;

*Учащиеся должны уметь:*

-создавать и редактировать рисунки в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Microsoft Word; сравнивать результаты операций копирования, перемещения и удаления в растровом и векторном графических редакторах; выполнять основные операции над объектами; применять различные графические эффекты; задавать различные способы ввода координат чертёжных объектов; выполнять геометрические построения в системе компьютерного черчения КОМПАС-3D.

Компьютерная графика активизирует процессы формирования самостоятельности учащихся, поскольку связана с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения. Создание художественных образов, их оформление средствами компьютерной графики, разработка компьютерных моделей требует от учащихся проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений. Данный курс позволяет наиболее полно раскрыться учащимся, проявить себя в различных видах деятельности (диагностической, аналитической, проектировочной, конструктивной, оценочной, творческой, связанной с самовыражением и т.д.).

Курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы. Основное внимание в курсе «Компьютерная графика»

уделяется созданию иллюстраций и редактированию векторных и растровых изображений.

### Содержание учебного предмета

#### 1. Введение в компьютерную графику. Методы представления графических изображений

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ. Пространственная дискретизация. Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель CMYK. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель HSB (Тон — Насыщенность — Яркость). Классификация программного обеспечения обработки графики. Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой. Систематизация и редактирование изображений с помощью Диспетчера рисунков MS Office.

Практическая работа №1. Сохранение графических файлов в различных форматах. Практическая работа №2. Обработка сканированных изображений.

#### *Основные виды учебной деятельности*

Сравнивают растровую и векторную графику, особенности растровых и векторных редакторов. Знакомятся с цветовыми моделями, классификацией программного обеспечения обработки графики, форматами графических файлов, методами сжатия графических файлов. Сохраняют изображения в различных форматах. Преобразуют файлы из одного формата в другой. Систематизируют и редактируют изображения с помощью Диспетчера рисунков MS Office.

#### 2. Растровая графика

Растровая графика. Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Основные графические примитивы и палитры цветов. Редактирование изображений. Преобразование изображений. Масштаб. Сетка. Пиксель. Знакомство с графическим редактором Gimp. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. Основы работы с объектами в ГР Gimp. Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение. Параметры текста. Редактирование изображений в ГР Gimp. Совмещение нескольких изображений. Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения. Рисование геометрических фигур. Коррекция и сохранение изображения. Фильтры. Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.

#### *Основные виды учебной деятельности*

Выделяют фрагменты изображений с использованием различных инструментов; перемещают, дублируют, вращают выделенные области; редактируют фотографии, сохраняют выделенные области для последующего использования; создают многослойные документы; применяют к тексту различные эффекты; создают и редактируют анимированные изображения; выполняют обмен файлами между графическими программами.

#### 3. Векторная графика

Векторная графика. Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Microsoft Word. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D. Построение основных чертежных объектов. Системы компьютерного черчения.

#### *Основные виды учебной деятельности*

Создают и редактируют рисунок в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Microsoft Word. Сравнивают результаты операций копирования, перемещения и удаления в растровом и векторном графических редакторах. Выполняют операции геометрического преобразования надписи. Знакомятся с интерфейсом системы компьютерного черчения КОМПАС-3D. Задают различные способы вывода координат чертежных объектов. Выполняют геометрические построения в системе компьютерного черчения КОМПАС-3D.

### Модуль 3. Алфавит журналистики (3 ч.)

#### **Цели программы:**

Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;

Формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии;

Изучить основы журналистского мастерства.

Входные достижения целей программы решаются следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

#### **Воспитывающие:**

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;
- формирование обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

#### **Развивающие:**

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

#### **Планируемый результат**

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанными в данной программе как теоретических так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

*Предметные знания в следующих областях:*

- журналистика как форма информационной деятельности;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

### *Предметные умения и навыки:*

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создания текстов в различных жанрах;
- поиска информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создания номера;
- умение редактировать текст;
- умение работать в различных текстовых редакторах;
- приобретения навыков работы с научной и справочной литературой.

### *Интеллектуальные умения и навыки:*

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;

## **Модуль 4. Растениеводство (2 ч.)**

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, возделании приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основной **целью** данной программы является: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование воспитания экологической культуры личности подростков, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, по выращиванию растений.
- получение опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

### **Образовательные:**

- расширить и углубить знания обучающихся о ценностях живой природы;
- дать представления о многообразии растительного мира;

- усваивать и применять биологические знания.

#### **Развивающие:**

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты;
- способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать интерес к проблемам охраны природы;

#### **Воспитательные:**

- формировать духовную культуру и нравственность;
- формировать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу.
- воспитывать у обучающихся культуру труда.

#### **Основные направления программы:**

- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;
- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии;
- изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;

#### **Формы и методы освоения программы:**

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия;

#### **Технологии обучения**

В работе применяются личностно-деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и с успехом применяются на занятии технология позиционного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения.

#### **Компетенции, формируемые в ходе освоения программы**

##### **Учебно-познавательные:**

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

##### **Коммуникативные:**

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

##### **Общекультурные:**

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.

##### **Информационные:**

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

#### **Прогнозируемые результаты**

- формирование первоначальных трудовых навыков; развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур

### **В результате освоения программы дополнительного образования «Растениеводство» обучающийся должен знать:**

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

### **должен уметь:**

- применять экологические, биологические знания на практике;
- выращивать растения;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- воспроизводить информацию из изучаемых областей знаний с помощью научно-популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений**

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: как ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

#### **Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве**

Требования, предъявляемые к качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значении при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

#### **Раздел 3. Морфологические и биологические особенности овощных культур**

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

### **Модуль 5 «Здоровье и выбор профессии» (4ч.)**

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека. Проблема здоровья подростков в современном обществе имеет острую социальную значимость. Именно в школе должны решаться задачи своевременного формирования ответственного отношения к здоровью. Данный курс актуален в современных условиях, так как каждому подростку важно знать основы сохранения и укрепления своего здоровья. Обучающиеся должны обладать навыками исследования своего здоровья, умения формирования и укрепления здоровья на практике.

Полученные знания способствуют формированию социально активной личности, помогут правильно выбрать профессию.

*Новизна курса:* предлагается целостная система приемов и методов учебной деятельности, позволяющая сохранить здоровье школьников. Содержание курса предполагает формирование навыков по самооценке здоровья, а также обучение выбору профессии в соответствии со своим здоровьем

Курс предпрофильной подготовки модуля «Здоровье и выбор профессии» разработан на основе **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического и социокультурного развития Самарской области (приоритетное направление «Образование»);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

### **Общая характеристика курса «Здоровье и выбор профессии»**

Содержание курса расширяет и углубляет биологические и гигиенические сведения основного учебника биологии: вводятся новые понятия о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии, содержит сведения о способах сохранения и укрепления своего здоровья. Курс ориентирован на выбор профессии обучающимися в соответствии с ресурсами здоровья своего организма.

### ***Цель:***

формирование культуры здоровья, ценностного отношения обучающихся к своему здоровью как к основному фактору успеха в профессиональном становлении личности; ориентирования на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего здоровья.

### ***Задачи***

#### *Образовательные:*

- формирование знаний о физическом, психическом, социальном здоровье человека;
- углубление анатомических, физиологических и гигиенических знаний обучающихся о различных системах органов;
- обучение навыкам профилактики заболеваний человека, оказания первой помощи;
- приобретение, закрепление практических навыков здорового образа жизни и здоровьеразвивающих стереотипов поведения;
- определение резервов своего организма;
- обучение ориентированию на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма;
- ознакомление с медицинскими профессиями.

#### *Воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности за своё здоровье и за здоровье окружающих;
- желания быть здоровым душой и телом;
- стремления формировать своё здоровье в соответствии с приобретёнными знаниями и умениями, с законами природы и жизненными принципами;
- формирование мотивации и стремления быть здоровым;
- воспитание важных качеств личности: взаимопомощи, милосердия, уважения к себе и окружающим людям.

#### *Развивающие:*

- приобретение и развитие навыков самосовершенствования своего здоровья;
- развитие творческого потенциала;
- достижение гармонии душевных и физических качеств обучающихся. Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами:**

- безопасности;
- приоритета заботы о здоровье обучающихся;
- единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- непрерывности и преемственности;
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;

- формирования ответственности учащихся за свое здоровье;  
- гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

и развивающих педагогических воздействий.

### **Организация образовательного процесса**

*Формы организации занятий:*

беседы, доклады, лекции, дискуссии, наблюдения, практические, исследовательские работы (фронтально, в группах и индивидуально), мини-проекты, презентации, групповые соревнования, индивидуальные консультации, игровые занятия, тренинги, мастер-классы, экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:*

- работы с источниками информации: литературными источниками, интернет-ресурсами;
- работы с полученной информацией, формулирование собственных оценочных суждений;
- умение вести аргументированную защиту собственной позиции;
- выполнение заданий логического характера;
- составление и анализ ситуативных заданий;
- выполнение познавательных и практических ситуативных заданий;
- моделирование реальных жизненных ситуаций;
- освоение социальных ролей через участие в игровых, тренинговых заданиях.

*Образовательные технологии, применяемые на занятиях курса:*

- технология сотрудничества,
- проблемно-исследовательское обучение,
- «мозговой штурм» (технология групповой творческой деятельности);
- технология деятельностного метода;

*Формы контроля и оценки УУД:*

- фронтальный опрос (беседа);
- индивидуальная проверка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;
- тестовые задания;
- логические вопросы после заданий.

Оценка достижений учащихся может быть осуществлена: в начале процесса обучения (предварительная оценка); во время учебного процесса (текущая оценка); по окончании изучения определенного раздела программы (этапная оценка); в конце процесса обучения (итоговая оценка).

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик (самооценка); товарищи в классе, учитель, эксперты.

### **Результаты усвоения обучающимися содержания программы**

*Личностные результаты:*

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

*Предметные результаты:*

- знать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье, мотивы здорового образа жизни, отрицательное влияние вредных привычек, пути формирования здорового образа жизни;
- знать особенности своего организма, оценивать резервы здоровья;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой опыт по развитию основных физических качеств, повышению функциональных возможностей основных систем организма;
- умение выбирать профессию в соответствии со своими резервами здоровья.

### **Модуль 6 «Дело производство» (6 ч.)**

Модуль предполагает формирование у учащихся элементарных навыков работы с документами и оргтехникой, предназначенной для делопроизводства.

В процессе обучения прослеживаются межпредметные связи с русским языком и литературой.

**Значимость и роль данного курса** определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Темы курса будут очень полезны будущим секретарям, делопроизводителям, работникам кадровой службы.

**Цель курса:**

- расширить знания учащихся по предмету «Информатика» (раздел «Текстовая информация и компьютер»).

**Задачи курса:**

- дать учащимся представление о документалистике;
- ознакомить учащихся с технологией ведения делопроизводства;
- предоставить возможность учащимся оценить свои способности в данной сфере деятельности.

**Формы учебных занятий. Формы контроля уровня достижений учащихся**

Курс предполагает проведение занятий разного типа: лекционных, практических, комбинированных. Во время проведения практических занятий учитель выступает в роли консультанта. Комбинированные занятия предполагают диалог учителя и учащихся, в результате которого учитель выясняет уровень знаний учащихся, а также наиболее трудные для усвоения моменты.

**Методом обучения** в данном курсе является метод проектов. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение учащимися практических работ на компьютере. Разработка каждого проекта должна быть реализована в форме защиты творческих проектов учащихся.

**Тематика проектов:**

- создание собственного портфолио;
- разработка и создание машинописных версий визитных карточек;
- психологические особенности профессии;
- предложения по улучшению учебного процесса;
- оформление текста делового письма;
- путь от дерева до бумаги.

**Ожидаемые результаты и способы их оценивания.** Учащиеся за курс обучения должны овладеть технологией ведения делопроизводства. Итоговый контроль в течение всего времени изучения данного курса является защита проекта.

**Учащиеся должны знать:**

- назначение и основные функции текстовых и графических редакторов;

- специальные приемы работы с текстовым процессором WORD;
- основные инструменты и операции графических редакторов;
- форматы сохранения графических файлов;
- правила техники безопасности при работе на ПК.

**уметь:**

- применять полученные знания при сборе, обработке и передаче информации;
- уметь работать с носителями информации;
- уметь работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск);
- применять текстовые редакторы для редактирования и форматирования текстов;
- применять различные графические редакторы для редактирования изображений;
- использовать сканер, видеокамеру для сбора графической информации;
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

**Учебно-методическое обеспечение, техническое оснащение**

При изучении данной программы необходимо:

1) техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- принтер;
- сканер;
- факс;
- брошюратор;

2) методические пособия (для учителя):

3) учебные пособия (для учащихся):

**Модуль 7 «Архитектура и дизайн» (3ч.)**

**Цель курса** по выбору «Архитектура и дизайн» — ознакомление учащихся 9-х классов с профессией *архитектор* и ее специализациями: *дизайнер интерьера* и *дизайнер ландшафта*.

**Основные задачи** данного курса:

- дать целостное представление о профессии архитектор, дизайнер интерьера, дизайнер ландшафта;
  - ознакомить с основной деятельностью архитекторов и дизайнеров архитектурным проектированием;
  - дать необходимые навыки работы для создания эскизных дизайн-проектов
  - дать возможность учащимся проявить себя при создании эскизных дизайн-проектов
- В содержание курса включены следующие виды знаний:

- Основные понятия и термины профессиональной деятельности архитектора, такие как: *архитектурное проектирование; экстерьер; эскизный проект; рабочий проект; макет; 3D визуализация; авторский надзор*
- Основные понятия и термины профессиональной деятельности дизайнера интерьера, такие как: *архитектурная композиция; интерьер; обмерочный чертеж, дизайн-проект*
- Основные понятия и термины профессиональной деятельности дизайнера ландшафта, такие как: *декоративная композиция; генплан; дендроплан*

Основной вид деятельности учащихся по программе — *проектная деятельность*

На занятиях происходит сочетание различных методов обучения: презентация, проектная деятельность, обсуждение, защита проекта.

Основными формами обучения по программе являются индивидуальная и групповая форма.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- перспективность изучаемых видов деятельности;
- возможность отобранного материала для предоставления в виде презентаций;
- практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения учащихся

В результате обучения учащиеся будут:

- *знать:*  
основные виды деятельности архитектора, дизайнера интерьера и дизайнера ландшафта;

этапы работы над проектом

- *понимать:*  
основные термины архитектуры и дизайна  
основы цветоведения;
- *уметь:*  
создавать декоративные композиции;  
выполнять эскизные проекты

Основной формой контроля освоения курса является итоговый контроль по основным разделам курса: «Профессия архитектор», «Профессия дизайнер интерьера», «Профессия дизайнер ландшафта». Итоговый контроль происходит в форме эскизных проектов их обсуждения и защиты

## **Модуль 8 «Основы финансовой грамотности»**

Предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** – сформировать у обучающихся 9 классов основы финансовой грамотности.

#### **Задачи**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

#### **Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

- лекции,
- практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
- семинары,
- дискуссии,
- деловые игры,
- решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

#### **Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

#### **Критерии оценивания курса:**

Для оценивания предпрофильного курса применяется зачетная система. Предпрофильный курс считается пройденным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и выполнил итоговую тестовую работу по завершению каждого модуля не менее 50%. Оценка выполнения итоговой тестовой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

100-90% - отлично

80-70% - хорошо

60-50% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

#### **Планируемые результаты обучения**

*В результате изучения предпрофильного курса обучающийся должен знать и понимать:*

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способы ее определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*В результате изучения предпрофильного курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема, количество часов.	
	<b>Модуль 1. Человек в мире профессий (7ч.)</b>	
1	Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1
2	Кто я, или кто я думаю о себе. Способности и профессиональная пригодность.	1

3	Склонности и интересы в выборе профессии.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии.	1
4	Технические и транспортные профессии. Юридические, правоохранные профессии. -Профессииинформатикиисвязи.Профессииисервисаи туризма.	1
5	Профессии науки и культуры. Медицинские и педагогические профессии. Экономические профессии. Рабочие профессии	1
6	Навыкисамопрезентации:резюме,портфолио,интервью.	1
7	Кудапойтиучиться.Современныйрыноктрудаиеготребования.Стратегиявыбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1
<b>Модуль2.Компьютернаяграфика(4ч.)</b>		
8	Компьютернаяграфикаиобластиеё применения	1
9	ЗнакомствосграфическимредакторомGimp.ОсновыработысobjектамивГРGimp. Практическаяработа№4Созданиепростейших рисунков	1
10	Параметрытекста.Практическаяработа№5.Создание текстовой рекламы.	1
11	Системыкомпьютерногочерчения.Практическаяработа№10.Черчениеграфических примитивоввсистемекомпьютерногочерчения.	1
<b>Модуль3.Азбукажурналистики(3ч.)</b>		
12	Краткоевведениеивисториюжурналистики.ЗнакомствозаконамиоСМИ	1
13	Основыжурналистики.Знакомствосдревомжанров.Социологиякаксоставнаячасть журналистских знаний. Обзорение- комментарий. Рецензия-корреспонденция.	1
14	Мастерскаяжанров.Информация.Стилиречи.Заметка.Отчет.Репортаж.Интервью. Пресс-релиз. Практикум делаем газету. Заголовки и иллюстрации	1
<b>Модуль4.Растениеводство(2 ч.)</b>		
15	Вводноезанятие.Уходзакомнатнымцветами.Вредителииболезни комнатных растений.Подготовкапочвыподпосевцветочно-декоративных растенийвгрунт	1
16	Выращиваниерассадыцветочных растений	1
<b>Модуль5«Здоровьеивыборпрофессии»(4ч.)</b>		
17	Здоровьеипрофессиональнаядеятельностьчеловека.Здоровьефизическоеи психическое.	1
18	Стрессииздоровье.Стрессоустойчивостьорганизма	1
19	Вредныепривычкичеловека.Умениепротивостоять	1
20	ЭкскурсиявГБУЗс.Мусорка.Знакомствосмедицинскимипрофессиями	1
<b>Модуль6«Делопроизводство»(6ч.)</b>		
21	Введениев делопроизводство	1
22	Понятиедокументирования.Документооборот.Классификациядокументов	1
23	Деловойэтикет.Правилаведенияделовойбеседы.Правилаведениятелефонных разговоров.	1
24	Конфликтыирешенияконфликтныхситуаций	1
25	Реквизитыдокументов.Требованиякихоформлению	1

26	Составление автобиографии. Резюме. Составление резюме.	1
<b>Модуль 7 «Архитектура и дизайн» (3ч.)</b>		
27	Профессия «Архитектор»	1
28	Специализации профессии. Архитектурное проектирование	1
29	Профессия «Дизайнер интерьера». Профессия «Дизайнер ландшафта»	1
<b>Модуль 8 «Основы финансовой грамотности» (5ч.)</b>		
30	Какие бывают источники доходов. Контроль семейных расходов	1
31	Для чего нужны финансовые организации	1
32	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1
33	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	1
34	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и за чем их платить. Какие налоги мы платим	1
<b>Итого по курсу:</b>		<b>34</b>