

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Председатель \_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
\_\_\_\_\_  
Новичкова Г.И.  
Приказ № 69-од от «28» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**  
для учащихся основного общего образования

с.Мусорка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В современных условиях расширения масштабов человеческой деятельности и гигантского роста информации значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным потенциям подрастающего поколения. В концепции модернизации образования РФ интеллектуализация учащихся названа в качестве одного из приоритетных направлений. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития. Способные и одаренные личности преумножат человеческий капитал России и послужат ее дальнейшему процветанию.

**Целенаправленное** формирование способностей предполагает глубокие знания общих и специфических, возрастных и индивидуальных закономерностей развития интеллектуальных способностей человека в процессе его жизненного и профессионального роста. Психология и педагогика, наука и практика во все времена искала пути и способы выявления таких закономерностей. Однако данная задача является одной из сложнейших. На разных стадиях возрастного развития наблюдается качественное различие познавательных способностей. Причем симптоматика возрастного и индивидуального в конкретной личности может совпадать, а может значительно отличаться. Поэтому для управления процессом формирования познавательных способностей важно раскрыть общее, целостное их функционирование и выявить специфику и своеобразие развития отдельных компонентов познавательных способностей в возрастном и индивидуальном планах.

**Научная новизна программы** состоит в том, что в ней:

- на концептуально-системном уровне раскрыта проблема изучения развития познавательных способностей, учащихся в период школьного онтогенеза;

- изучаются особенности их характерной возрастной динамики основных компонентов и интегрального показателя познавательных способностей школьников;

- вскрывается факторная структура познавательных способностей учащихся на протяжении длительного периода обучения в школе и будет выявлен определенный вклад нагрузок отдельных компонентов фактора «познавательные способности» в разные возрастные периоды;

- будут экспериментально выявлены закономерности развития основных компонентов познавательных способностей у школьников, которые можно учитывать при планировании интеллектуальных нагрузок на всех этапах непрерывного образования школьников и при осуществлении целенаправленного развития познавательных способностей учащихся.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученики изучают; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов

мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

-формирование ответственности и мышления;

-формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

-освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

-формировать учебно-информационные умения и осваивать на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

-осваивать приёмы творчества и методов решения творческих задач;

-формировать инструментальные навыки, необходимые в исследовательском поиске.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Класс изучения	Количество часов в год
5	34
6	34
7	34
<b>8</b>	<b>34</b>

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

Курс «Умники и умницы» направлена на формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты**

— Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

— способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. *Ученик получит возможность для формирования:*

— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметными результатами**

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные результаты**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные результаты**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной

позиции других людей;

- учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания; уметь:
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать,



формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

— слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

— проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

— владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

— работать с текстовой информацией.

## **2. Содержание курса**

### **1. Развиваем логическое мышление**

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

**Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

## **Выделение существенных признаков понятий**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания, развивающие игры.*

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

**Сравнение понятий.** Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры*

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания, развивающие игры.*

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

**Объяснение значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы).

Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнения. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания, развивающие игры.*

**Уяснение смысла вербального материала.** Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания, развивающие игры.*

## 2. Развиваем творческое мышление

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания, развивающие игры.*

**Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания, развивающие игры.*

**Оценка явления и событий с разных точек зрения.** Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания, развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод

разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания, развивающие игры.*

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания, развивающие игры.*

### **3. Учимся работать с информацией**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

*Компьютерный практикум.*

**Недостатки традиционного чтения.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания, развивающие игры.

Компьютерный практикум.

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой.

Графические методы: виды графиков, методика и правила использования.

Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания.*

3. Учимся делать проекты

**Что такое проекты.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена.

**Проблема.** Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Объект исследования. *Практические задания и развивающие игры.*

**Гипотеза.** Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. *Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.*

*Развивающие игры.*

**Вопрос.** Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. *Практические задания и развивающие игры.*

**План работы над учебным исследованием.** Объект предмет исследования. Выдвижение и обсуждение гипотез. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Проверка гипотез. Научный факт.

*Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по заданному исследованию.*

**Методы исследования.** Наблюдение. Эксперимент. Опыты. Анкетирование. *Игры на внимание. Практические исследовательские работы. Опыты.*

**Мыслительные операции.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

**Обработка результатов исследования.** Письменный отчёт – структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

**Оформление работы.** Подготовка доклада. Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

**Презентация.** Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация

### **3. Тематическое планирование Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во
1	Человек и его интеллект	1
2	Диагностическое тестирование	1
3	Обобщение и ограничение понятий	1
4-5	Обобщение и ограничение понятий	2
6-7	Выделение существенных признаков	2
8	Обобщение понятий при построении определений	1
9	Отношения между понятиями: рядоположности, часть — целое	1
10-11	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2
12	Сравнение понятий. Отношения противоположностей	1
13	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2
14	Синонимы, антонимы	1
15-16	Установление причинно-следственных связей	2
17-18	Логические задачи	2
19-20	Классификация понятий	2
21	Классификация понятий	1
22-23	Сравнение понятий. Аналогия	2
24-26	Поиск закономерностей	3
27-28	Поиск закономерностей	2
29	Выделение существенных признаков предметов	1
30	Поиск	1
31-32	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2
33-34	Логические задачи	2

### Учимся мыслить творчески . 6класс(34ч)

№п/п	Тема	Кол-во
1	Диагностическое тестирование	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1
3	Сравнение понятий.	1
4-5	Выделение существенных признаков	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2
8-9	Смысловые словосочетания	2
10-11	Синонимы. Антонимы.	2

12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2
14-15	Метод контрольных вопросов	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2
18-19	Воображение.	2
20	Компьютерный практикум	1
21-22	Конструирование на плоскости	2
23-24	Конструирование в пространстве	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2
29-30	Метод разрешения противоречий	2
31	Тестирование	1
32-34	Решение творческих задач	3

### Методы решения творческих задач. 8 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Секреты и методы творчества	2
3-4	Поиск закономерностей	2
5-6	Логические цепочки	2
7-8	Логические цепочки. Причинно- следственные связи	2
9-10	Как решать изобретательские задачи	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2
13-14	Развитие воображения	2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1
16-17	Изобретательское творчество	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий	1
21	Решение задач методом разрешения	1
22-23	Творчество и фантастика	2
24-25	Методы решения	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1
28-29	Методы решения творческих задач: Идеальный конечный результат	2



30-31	Методы решения творческих задач: Морфологический ящик	2
32-34	Решение творческих задач	3