

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова с. Мусорка муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ с.Мусорка

Председатель _____

Новичкова Г.И.

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

Новичкова Г.И.

Приказ № 69-од от «28» августа 2024 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Наименование: **«Практическая биология»**

Направление **интеллектуальное**

Форма организации **кружок**

Классы **8-9**

Уровень общего образования **основная школа**

Рабочая программа учебного курса биологии 8-9 классов составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов автора: Н.И. Сониной; В.Б. Захаров; «Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы» М.: Дрофа 2020г.

Рабочую программу составила учитель биологии: Пименова Вера Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практическая биология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Мусорка

В современных условиях одним из важнейших требований к биологическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Материал, изучаемый на уроках биологии в 8-9 классах включает важные и наиболее сложные вопросы школьного курса биологии и составляет основу заданий ОГЭ.

Часть уроков, проводятся с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста». В тематическом планировании данные уроки выделены красным цветом.

Целью изучения учебного курса «Практическая биология» является более глубокое и осмысленное усвоение теоретической и практической составляющей школьной программы по биологии через решение следующих **задач**:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Освоение курса «Практическая биология» на ступени основного общего образования идёт параллельно с изучением теоретического материала на уроках биологии в 8 – 9 классах, где закладываются основы теоретических знаний и практических умений школьников, формируются необходимые компетенции, которые будут использоваться при дальнейшем изучении биологии.

Новизна курса «Практическая биология» состоит в том, что он является модульным практическим курсом для обучающихся основной школы. Программа включает в себя последовательность работ исследовательского характера, направленных на решение системы учебных задач, выполнение лабораторных, практических работ и экспериментов с объектами живой природы.

Содержание курса «Практическая биология» является базой для формирования исследовательских навыков, навыков управления информацией и их дальнейшего совершенствования в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено системы непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-9 классов предусматривает изучение курса «Практическая биология» в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в учебном году.

Классы	Модуль	Количество часов
8	«Практическая анатомия и физиология человека»	34
9	«Практическая биология для подготовки к ОГЭ»	34

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая биология»

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ2. «ПРАКТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 8 класс (34 часа)

• Общее знакомство с организмом человека(4 часа)

Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Анатомия, физиология, психология, гигиена. Гераклит, Аристотель, Гиппократ. Метод – как способ познания. Методы анатомии, физиологии, психологии и гигиены. Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека. Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная.

Лабораторные и практические работы

ЛР№1«Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом»

ЛР №2 «Изучение микроскопического строения тканей»

ЛР№3«Особенности строения нервной ткани»

• Скелет и мышцы(4 часа)

Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Соединение костей. Сустав. Скелет человека. Скелет головы. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решетчатая. Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов. Основные группы скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.

Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки. Работа мышц и её регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Травмы костно-мышечной системы и меры первой помощи при них.

Лабораторные и практические работы.*ЛР№4«Изучение внешнего вида отдельных костей» ЛР №5 «Микроскопическое строение кости»*

ЛР№6«Мышцы человеческого тела»

ЛР№7«Измерение мышечной силы с помощью ручного динамометра»

ЛР№8«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

ЛР№9«Определение гибкости позвоночника»

ЛР№10«Выявление нарушения осанки, наличия плоскостопия»

• **Кровообращение и дыхание в организме человека (7 часов)**

Кровь. Состав крови (плазма, форменные элементы). Свертывание крови. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Замкнутое и незамкнутое кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы. Органы кровообращения. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круг кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Гиподинамия и её последствия. Влияние курения и спиртных напитков на сердце и сосуды. Типы кровотечений способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечениях

Механизм дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

ЛР№11«Изучение микроскопического строения крови»

ЛР№12«Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке»

ЛР№13«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» ЛР №

14. «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

ЛР№15«Опыты, выясняющие природу пульса» ЛР

№16 «Измерение кровяного давления».

ЛР№17«Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» ЛР №

18 «Изучение приемов остановки кровотечений».

ЛР№19«Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» ЛР

№20 «Определение частоты дыхания»

• **Пищеварение и ОБ (7 часов)**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит. Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции.

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи.

Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение

Лабораторные и практические работы

ЛР№21«Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал» ЛР

№22 «Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки»

ЛР№23«Определение норм рационального питания» ЛР

№24 «Изучение строения кожи, волоса и ногтя»

ЛР№25«Приемы наложения повязок на условно пораженные участки кожи».

• **Особенности строения нервной системы человека, регуляция функций организма (9 часов)**

Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Спинной мозг. Функции спинного мозга. Головной мозг. Отделы головного мозга,

их функции. Передний, промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции. Вегетативная НС, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Понятие об анализаторах. Строение зрительного анализатора. Заболевания органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. Врождённое и приобретённое поведение

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Познавательная деятельность. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Физиологические основы внимания

Органы эндокринной системы и их функционирование. Единство нервной и гуморальной регуляции. Влияние гормонов ЖВС на человека

Лабораторные и практические работы ЛР №26 «Исследование рефлекторных реакций человека» ЛР № 27 «Изучение строения головного мозга человека»

ЛР №28 «Координация движений»

ЛР №29 «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга» ЛР

№30 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»

ЛР №31 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»

ЛР №32 «Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания»

• **Влияние факторов внешней среды на онтогенез человека (3 часа)**

Здоровье человека. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье человека. Вредные привычки. Режим дня. Организация рационального питания. Здоровье – величайшая ценность человека.

Лабораторные и практические работы

ЛР №33 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье»

МОДУЛЬ 3. «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОГЭ» 9 класс (34 часа)

• **Введение (1ч).** Методы биологии - наблюдение, описание, сравнение. Морфологическое описание вида растения.

• **Молекулярный уровень (6ч)**

Элементарный состав клетки: макро-, микро- и ультра микроэлементы. Биогены. Мономеры и полимеры. Белки. Определение массы белка, длины белковой молекулы, числа пептидных связей. Нуклеиновые кислоты. Построение 2 цепи ДНК, удвоение ДНК, определение длины гена, содержания нуклеотидов. Нуклеиновые кислоты. Удвоение ДНК. Построение и-РНК. Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса. Органические и неорганические вещества клетки

• **Клеточный уровень (7ч)**

Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки. Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм. Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы.

Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома. Основные органоиды клетки. Клетки прокариот и эукариот. Обмен веществ в клетке.

Лабораторные и практические работы

ЛР №1 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»

ЛР №2 «Сравнение клеток прокариот и эукариот»

ЛР №1. «Сравнение процессов фото- и хемосинтеза»

• Организменный уровень (7ч)

Гаметогенез, мейоз, оплодотворение, онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза(эмбриогенез).Постэмбриональныйпериодонтогенеза.Основныепонятия«этапыонтогенеза»,

«генетика»,«наследственность»,«изменчивость».

Моногибридное скрещивание, полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. 1 и 2 законы Менделя. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость, наследственная изменчивость.

Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация.

Лабораторныеипрактическиеработы.ЛР№3.«Выявлениеизменчивостиорганизма» ЛР№4.

«Изучение разнообразия сортов растений и пород животных»

• Популяционно-видовой(3ч)

Происхождениевидов.Развитиеэволюционныхпредставлений.ОсновныеположениятеорииЧ.

Дарвина.Движущиесилыэволюции:изменчивость,борьбазасуществование,естественный отбор.

Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора

ЛабораторныеипрактическиеработыЛР№2«СравнениеэволюционныхтеорийЛамаркаи Дарвина»

• Экосистемныйуровень(4ч)

Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Пирамиды численности и биомассы

Составление цепей питания, определение массы и числа особей по данным экологической пирамиды. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Основные понятия биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Экологическая сукцессия.

Лабораторныеипрактическиеработы.ЛР№5.«Изучениеиописаниеэкосистемсвоей местности»

• Биосферныйуровень(6ч)

Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество. Экологический кризис.

Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы.

Лабораторные и практические работы. ПР №4 «Описание и сравнение основных гипотез возникновения жизни»

Тематическоепланирование

Модуль I. «Практическая анатомия и физиология человека»

№п/п	Тема раздела	Количествочасов
1	Общее знакомство с организмом человека	4
2	Скелет и мышцы	4
3	Кровообращение и дыхание в организме человека	7
4	Пищеварениеи ОВ	7
5	Особенности строения нервной системы человека, регуляция функций организма	9
6	Влияние факторов внешней среды на онтогенез человека	3
Итого 8 классе-34 часа		

МодульII.«Практическая биология для подготовки к ОГЭ»

№п/п	Тема раздела	Количество
------	--------------	------------

		часов
1	Введение	1
2	Молекулярный уровень	6
3	Клеточный уровень	7
4	Организменный уровень	7
5	Популяционно-видовой	3
6	Экосистемный уровень	4
7	Биосферный уровень	6