

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза Петра
Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской
области

ПРИНЯТО
МО учителей начальных классов
С.Н.Фокина
Протокол № 1 от «02» 09 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ с.Мусорка
Л.Г.Жирнова
Приказ № 32 от «02» 09 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование **«Шахматы»**

Направление **общинтеллектуальное**

Форма организации **кружок**

Класс **5-8**

Срок реализации программы **2017-2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **136 часов в год; в неделю 4 часа**: 34 часа в 5 классе (один ч. в неделю), 34 часа в 6 классе (один ч. в неделю), 34 часа в 7 классе (один ч. в неделю), 34 часа в 8 классе (один ч. в неделю)

Планирование составлено на основе **Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин**

Адаптированную рабочую программу по внеурочной деятельности составила
учитель начальных классов **Фокина Светлана Николаевна**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по **внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления** разработана для 5-8-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Обучаемость детей низкая, помощь используют недостаточно. Могут выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний затруднен. Все учащиеся испытывают затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется, не успевают за общим темпом работы класса. Дают неполные, односложные ответы на поставленный вопрос.

Обнаруживают недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость.

Память у детей не развита, не могут выразить ясно и чётко свои мысли.

Словарный запас беден, пассивный словарь преобладает над активным. В речи мало наречий, сложных предлогов, определений, дополнений. Наблюдается низкая речевая активность и бедная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний.

Во внеурочной деятельности проявляют пассивное участие. Работоспособность низкая. На уроках работают слабо, к предмету относятся без особого энтузиазма.

Замечания учителя по поводу учёбы выслушивают, но не стараются действовать в соответствии с ними.

Учителю следует применять различные виды помощи для преодоления обнаруженных трудностей, наиболее действенной (как показывает практика) – облегчение и индивидуализация заданий (без временных ограничений).

Программа деятельности кружка «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, в создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым

условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель коррекционно-развивающего характера:

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Задачи коррекционно-развивающего характера:

- совершенствовать операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- развивать словесно-логическое мышление.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение);
- формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- развитие механической зрительной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- расширение опыта словообразования
- совершенствование наглядно-образного мышления;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;

II. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Личностные результаты для учащихся VII вида с ОВЗ:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Регулятивные УУД для учащихся VII вида с ОВЗ:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию)
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь

- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Познавательные УУД для учащихся VII вида с ОВЗ:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.

Коммуникативные УУД:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Коммуникативные УУД для учащихся VII вида с ОВЗ:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Предметные результаты для учащихся VII вида с ОВЗ:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ожидаемые результаты

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты образовательной деятельности:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Ожидаемые результаты для учащихся VII вида с ОВЗ:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ш. Содержание программы внеурочной деятельности клуба «Шахматы»

Пятый год обучения. (34 часа)

Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие

фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

8. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Блок 2.

9. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

10. Дебютные ловушки.

11. Расположение пешек и пешечные слабости.

12. Три стадии шахматной партии.

13. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

14. Быстрое развитие фигур.

15. Направленная борьба за центр.

16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Дебют четырех коней.

18. Шотланская партия.

19. Защита Каро-Канн.

20. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия.

21. Тренировочные партии.

22. Учебные партии с 1 по 11.

23. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

24. Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

25. Слабые и сильные поля.

26. Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

27. Контрольные упражнения.

Блок 4.

28. Как не надо и как надо атаковать короля.

29. Атака на слабый пункт f7 f2.

30. Атака на не рокированного короля

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

31. Не рокируй под атаку.

32. Атака при односторонних рокировках.

33. Расположение пешек после рокировки.

34. Фигурная атака.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

Закончив пятый год обучения учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Закончив пятый год обучения учащийся VII вида с ОВЗ должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Учащийся VII вида с ОВЗ должен уметь:

· применять указанные знания на практике;

Шестой год обучения. (34 часа)

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.

2. Игровая практика (нач. игры)

3. Три правила дебюта.

4. Основные цели дебюта.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. Слабые и сильные поля.

6. «Силовые» методы в шахматах.

7. Ослабление позиции короля.

8. Нападение и защита. Размен.

Блок 2.

9. Жертва, угроза.

10. Форсированный вариант.

11. Оценка позиции.

12. Быстрое развитие фигур.

13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.

14. Пешечные слабости.

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.

16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Ферзевой гамбит.

18. Преимущество в развитии.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

19. Владение открытыми линиями.

20. Ослабление позиции короля.

21. Преимущество в пространстве.

22. Двойной удар.

23. Открытое нападение.

24. Связка.

25. Завлечение.

Блок 4.

26. Отвлечение.

27. Уничтожение защиты.

28. Освобождение пространства(поля или линии)

29. Блокирование поля(или нескольких полей)

30. Перезрузка фигур.

31. Разрушение пешечного прикрытия.

Требования к знаниям и умениям 6 года обучения

Закончив шестой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив шестой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Закончив шестой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны знать:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив шестой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны уметь:

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Седьмой год обучения (34 часа).

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.
2. Игровая практика (начало игры).
3. Сравнительная ценность шахматных фигур.
4. Основные цели дебюта.
5. Классификация дебютов.

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции

6. Развитие фигур и борьба за центр.
7. Активность важнейший принцип игры шахмат.
8. Как разыгрывать дебют. Основные цели.

Блок 2.

9. Расположение пешек.
10. Пешечные слабости.
11. Классификация дебютов.
12. Развитие фигур.

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

13. Борьба за центр в дебютах.
14. Защита двух коней.
15. Шотландская партия.
16. Ирландская партия.

Блок 3.

17. Французская защита.
18. Защита Каро-Канн.
19. Сицилианская защита.
20. Ферзевый гамбит.
21. Защита Немцовича.
22. Дебют четырех коней.

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

23. Защита двух коней.

24. Разбор учебных партий.

25. Материальное преимущество.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

26. Позиционное преимущество.

Блок 4.

27. Преимущество в пространстве.

28. Владение открытыми линиями.

29. Слабые и сильные поля.

30. Ослабление позиции короля.

31. Как малыми силами удержать превосходство силы противника.

32. Чья пешка первая проходит в ферзи.

33. Пешечный прорыв.

34. Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.

Требования к знаниям и умениям 7 года обучения

Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

Закончив седьмой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив седьмой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны уметь:

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

Восьмой год обучения (34 часа).

Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Оценка позиции.

4. Реализация преимущества.

5. Построение стратегических планов.
6. Реализация преимущества в окончании.
7. Особенности фигур.
8. Плохие слоны и слабость поля.

Блок 2.

9. Слабые и сильные поля.
10. Куре шахматных окончаний.
11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

12. Когда королю мешает собственная пешка.
13. Король и пешка против короля.
14. Опозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
15. «золотое» правило опозиции.
16. Запасные ходы для овладения опозицией.

Блок 3.

17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

18. Активный король – как лишняя фигура.
19. Отдаленная проходная пешка.
20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.
21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.
22. Ладейные окончания.
23. Коневые окончания.
24. Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. Слон против коня.
26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Блок 4.

27. Ферзевые окончания.
28. Борьба фигур без пешек.
29. Лишнее качество при пешках.
30. 20 правил игры в эндшпиле.
31. Тактические удары и комбинации.
32. Атака на короля.
33. Атака при разносторонних рокировках.
34. Контратака в центре.

Требования к знаниям и умениям 8 года обучения

Закончив восьмой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив восьмой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;

- Ставить слоновые маты

Закончив восьмой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив восьмой год обучения учащиеся VII вида с ОВЗ должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности по внеурочной деятельности кружка «Шахматы» 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности и умений ученика с ОВЗ
				Метапредметные и личностные УУД	Предметные УУД	
1	Организационный момент. Знакомство.	1		<p>Личностные результаты формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: освоение способов решения проблем</p>	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать	Проговаривать последовательность действий. Знать правила игры в шахматы; · права и обязанности игрока; · основные понятия о тактике и стратегии. уметь: · применять указанные знания на практике;
2	Повторение материала изученного за год.	1				
3	Разбор дебютов.	1				
4	Три правила дебюта.	1				
5	Нападение и защита. Размен.	1				
6	«Силовые» методы в шахматах.	1				
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1				
8	Основные цели дебюта.	1				
9	Как разыгрывать дебют.	1				
10	Дебютные ловушки.	1				
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	1				
12	Три стадии шахматной партии.	1				
13	Стратегические цели.	1				
14	Быстрое развитие фигур.	1				
15	Направленная борьба за центр.	1				
16	Классификация дебютов.	1				

17	Дебют четырёх коней.	1		<p>творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата; распределение функций между участниками группы; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные УУД: умение задавать вопросы; умение получать помощь; умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обосновывать свою точку зрения</p>	<p>и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий. Знать правила игры в шахматы; · права и обязанности игрока; · основные понятия о тактике и стратегии.</p>
18	Шотланская партия.	1				
19	Защита Каро-Канн.	1				
20	Ферзевой гамбит.	1				
21	Тренировочные партии.	1				
22	Учебные партии с 1 по 11.	1				
23	Развитие фигур.	1				
24	Владение открытыми линиями.	1				
25	Слабые и сильные поля.	1				
26	Ослабление позиции короля.	1				
27	Контрольные упражнения. слабым полям	1				
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1				
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1				
30	Атака на не рокированного короля	1				
31	Не рокируй под атаку.	1				
32	Атака при односторонних рокировках.	1				
33	Расположение пешек после рокировки.	1				

34	Фигурная атака. Итоговое занятие.	1		(аргументировать, основываясь на предметном знании); способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.		уметь: · применять указанные знания на практике;
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности по внеурочной деятельности кружка «Шахматы» 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности и умений ученика с ОВЗ
				Метапредметные и личностные УУД	Предметные УУД	
1-2	Повторение пройденного материала.	2		<p>Личностные результаты формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого</p>	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников
3-4	Игровая практика (нач. игры)	2				
5	Три правила дебюта.	1				
6	Основные цели дебюта.	1				
7	Слабые и сильные поля.	1				
8	«Силовые» методы в шахматах.	1				
9	Ослабление позиции короля.	1				
10	Нападение и защита. Размен.	1				
11	Жертва, угроза.	1				
12	Форсированный вариант.	1				
13	Оценка позиции.	1				
14	Быстрое развитие фигур.	1				
15	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.	1				
16	Пешечные слабости.	1				
17	Развитие фигур и борьба за центр в	1				

	дебюте.			<p>продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата; распределение функций между участниками группы; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные УУД: умение задавать вопросы; умение получать помощь; умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.</p>	<p>выполнение.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников
18	Классификация дебютов.	1			
19	Ферзевой гамбит.	1			
20	Преимущество в развитии.	1			
21	Владение открытыми линиями.	1			
22	Ослабление позиции короля.	1			
23	Преимущество в пространстве.	1			
24	Двойной удар.	1			
25	Открытое нападение.	1			
26	Связка.	1			
27	Завлечение.	1			
28	Отвлечение.	1			
29	Уничтожение защиты.	1			
30	Освобождение пространства(поля или линии)	1			
31	Блокирование поля(или нескольких полей)	1			
32	Перезрузка фигур.	1			
33	Разрушение пешечного прикрытия.	1			
34	Итоговое занятие	1			

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности по внеурочной деятельности кружка «Шахматы» 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности и умений ученика с ОВЗ
				Метапредметные и личностные УУД	Предметные УУД	
1	Повторение пройденного материала изученного за год.	1		<p>Личностные результаты формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование</p>	<p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основы тактики и стратегии шахмат; порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) правила</p>	<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. знать: · Историю мировых и русских (советских) шахмат · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения шахматных соревнований (турниров)</p>
2	Игровая практика (начало игры).	1				
3	Сравнительная ценность шахматных фигур.	1				
4	Основные цели дебюта.	1				
5	Классификация дебютов.	1				
6	Развитие фигур и борьба за центр.	1				
7	Активность важнейший принцип игры шахмат.	1				
8	Как разыгрывать дебют. Основные цели.	1				
9	Расположение пешек.	1				
10	Пешечные слабости.	1				
11	Классификация дебютов.	1				
12	Развитие фигур.	1				
13	Борьба за центр в дебютах.	1				
14	Защита двух коней.	1				
15	Шотландская партия.	1				
16	Ирландская партия.	1				
17	Французская защита.	1				
18	Защита Каро-Канн.	1				

19	Сицилианская защита.	1		<p>умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата; распределение функций между участниками группы; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные УУД: умение задавать вопросы; умение получать помощь; умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде;</p>	<p>этикета при игре в шахматы и их выполнение.</p> <p>Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; строить и реализовывать свои стратегические планы;</p> <p>· знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.</p>	<p>· Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.</p> <p>уметь:</p> <p>· Строить и реализовывать свои стратегические планы;</p> <p>· знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.</p>
20	Ферзевый гамбит.	1				
21	Защита Немцовича.	1				
22	Дебют четырех коней.	1				
23	Защита двух коней.	1				
24	Разбор учебных партий.	1				
25	Материальное преимущество.	1				
26	Позиционное преимущество.	1				
27	Преимущество в пространстве.	1				
28	Владение открытыми линиями.	1				
29	Слабые и сильные поля.	1				
30	Ослабление позиции короля.	1				
31	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.	1				
32	Чья пешка первая проходит в ферзи.	1				
33	Пешечный прорыв.	1				
34	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь	1				

				выслушивание собеседника и ведение диалога		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности по внеурочной деятельности кружка «Шахматы» 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности и умений ученика с ОВЗ
				Метапредметные и личностные УУД	Предметные УУД	
1	Организационный момент. Знакомство.	1		<p>Личностные результаты формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать</p>	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Знать: · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. знать: · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований
2	Повторение материала изученного за год.	1				
3	Оценка позиции.	1				
4	Реализация преимущества.	1				
5	Построение стратегических планов.	1				
6	Реализация преимущества в окончании.	1				
7	Особенности фигур.	1				
8	Плохие слоны и слабость поля.	1				
9	Слабые и сильные поля.	1				
10	Куре шахматных окончаний.	1				
11	Правило квадрата.	1				
12	Когда королю мешает собственная пешка.	1				
13	Король и пешка против короля.	1				
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.	1				
15	«золотое» правило оппозиции.	1				

16	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1		<p>достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата; распределение функций между участниками группы; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные УУД: умение задавать вопросы; умение получать помощь; умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Ставить слоновые маты 	<p>(турниров)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы;
17	Лишняя пешка-никогда не лишняя.	1				
18	Активный король – как лишняя фигура.	1				
19	Отдаленная проходная пешка.	1				
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	1				
21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.	1				
22	Ладейные окончания.	1				
23	Коневые окончания.	1				
24	Слоновые окончания.	1				
25	Слон против коня.	1				
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	1				
27	Ферзевые окончания.	1				
28	Борьба фигур без пешек.	1				
29	Лишнее качество при пешках.	1				
30	20 правил игры в эндшпиле.	1				
31	Тактические удары и комбинации.	1				
32	Атака на короля.	1				
33	Атака при разносторонних рокировках.	1				
34	Контратака в центре.	1				