

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО  
МО учителей начальных классов  
С.Н. Фокина  
Протокол № 1 от «08» 09 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СОШ с.Мусорка  
Л.Г. Жирнова  
Приказ № 17 от «08» 09 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности**

Наименование **«Школа здоровья»**  
Направление **спортивно-оздоровительное**  
Форма организации **кружок**  
Класс **3**  
Срок реализации программы **2017-2018 учебный год**  
Количество часов по учебному плану всего **102 часа в год; в неделю 3 часа**  
Планирование составлено на основе **авторской программы кружка «Школа здоровья» автора Чечиной Елены Станиславовны 2012 г.**

Адаптированную рабочую программу по внеурочной деятельности составила учитель начальных классов **Фокина Светлана Николаевна**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по **внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления** разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Обучаемость низкая, помощь использует недостаточно. Может выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний затруднен. Девочка испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется, не успевает за общим темпом работы класса.

Обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по физической культуре.

Память не развита, не может выразить ясно и чётко свои мысли.

Словарный запас беден, пассивный словарь преобладает над активным.

В учебной деятельности на основных предметах проявляет пассивное участие, работоспособность низкая, но на уроках физической культуры проявляет заинтересованность. Девочка с удовольствием занимается на уроках физкультуры, работает активно, к предмету относится с энтузиазмом. Физическое развитие соответствует возрасту. Очень часто болеет.

Учителю следует применять различные виды помощи для преодоления обнаруженных трудностей, наиболее действенной (как показывает практика) – облегчение и индивидуализация заданий (без временных ограничений).

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- образовательная программа начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Мусорка;
- программа по внеурочной деятельности 3 класса;
- адаптированная образовательная программа (для обучающихся с задержкой психического развития).

**Цель данного курса:** формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности

### **Основные задачи курса:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

### **Цель коррекционно-развивающего характера:**

оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время.

### **Задачи коррекционно-развивающего характера:**

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение);
- формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- развитие механической зрительной памяти;
- совершенствование наглядно-образного мышления;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность)

## **II. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты.**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Личностные результаты учащихся VII вида с ОВЗ:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятие.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии совместно с учителем и другими учениками.

**Познавательные УУД:**

- Осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Метапредметные результаты учащихся VII вида с ОВЗ:**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятие.

**Познавательные УУД:**

- Осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья

**Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

### **Предметные результаты учащихся VII вида с ОВЗ:**

Обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

### **Планируемые результаты освоения курса «Школа здоровья» для учащихся VII вида с ОВЗ**

**знать:**

- правила гигиены повседневного быта;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;

- виды подвижных игр;
- правила игры;
- малые формы двигательной активности
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

#### **уметь**

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- применять полученные навыки в групповых занятиях.

В ходе изучения основных разделов программы кружка «Школа здоровья» ученики научатся:

- составлять режим дня;
- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
- управлять своими эмоциями;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
- включать в свой рацион питания полезные продукты;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

### **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ, ОЖИДАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма</b>	<b>Уровень Ожидаемый воспитательный результат</b>
1	Секреты здоровья	беседа	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		рассказ	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		работа над проектом	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		викторина	<b>II уровень</b>

			Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		игра в сети Интернет	<b>III уровень</b> Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
		просмотр фильма	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		выполнение упражнений	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2	Попрыгать, поиграть	подвижные игры	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		спортивные игры, эстафеты	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Профилактика детского травматизма	беседа	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		рассказ	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и

			повседневной жизни.
		экскурсия	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		просмотр фильма	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		игра	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		моделирование ситуации	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### III. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

#### Секреты здоровья

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Лекарственные растения. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

#### Попрыгать, поиграть

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов.

#### Профилактика детского травматизма

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (99 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	<b>Раздел «Секреты здоровья»</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
1	От улыбки хмурый день светлей...	1	–	1
2-3	Режим дня.	2	1	1
4-6	Утренняя зарядка.	3	1	2
7-9	Учимся правильно дышать.	3	1	2
10	Сон – лучшее лекарство.	1	1	–
11	Наши друзья – вода и мыло.	1	1	–
12-13	Чтобы зубы не болели.	2	1	1
14-15	Гимнастика для глаз.	2	–	2
16-17	«Рабочие инструменты» человека.	2	1	1
18-19	Гигиена кожи.	2	1	1
20-21	Чтобы уши слышали.	2	1	1
22-25	Осанка – стройная спина.	4	1	3
26-27	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	2	2	–
28-29	Самые полезные продукты.	2	2	–
30-31	Лекарства в лесу.	2	2	–
32-33	Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья».	2	–	2
	<b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b>	<b>33</b>	<b>–</b>	<b>33</b>
34-49	Подвижные игры.	16	–	16
50-66	Спортивные игры и эстафеты.	17	–	17
	<b>Раздел «Профилактика детского травматизма»</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
	<b>1. Правила дорожного движения</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
67	Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть.	1	1	–
68	Правостороннее движение пешеходов по тротуарам.	1	1	–
69	Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	1	–	1
70	Красный, жёлтый, зелёный.	1	1	–
71-72	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	2	2	–
73	Экскурсия «Дорожные знаки»	1	–	1
74	Участники дорожного движения.	1	1	–
75	Экскурсия «Мы – пешеходы».	1	–	1
76	Виды транспортных средств.	1	1	–
77	Я – велосипедист.	1	1	–
78-79	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	2	–	2
80-81	Экскурсия «Безопасный путь в школу»	2	–	2
82-83	Экскурсия «Где можно играть».	2	–	2
	<b>2. Правила пожарной безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
84	Огонь – друг или враг?	1	1	–

85	Где дым, там и огонь.	1	1	–
86-87	Спички детям – не игрушка.	2	–	2
	<b>3. Правила поведения в быту</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
88-89	Опасность у нас дома.	2	1	1
90-91	Безопасность при общении с домашними животными.	2	1	1
	<b>4. Правила поведения в природе</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
92-93	Если солнечно и жарко.	2	1	1
94-95	Если на улице дождь и гроза.	2	1	1
96-97	Правила безопасности на воде.	2	1	1
98-99	Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»	2	–	2
<b>Итого 99</b>	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>31</b>	<b>68</b>

### 2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел «Секреты здоровья»</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
1-2	Настроение в школе и дома.	2	1	1
3-4	Поведение в школе.	2	1	1
5-6	Болезни глаз. Как их предупредить.	2	1	1
7-8	Слух - большая ценность для человека.	2	1	1
9-10	Профилактика кариеса.	2	1	1
11-12	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	2	–	2
13-14	Чтобы ноги не знали усталости. Комплекс упражнений.	2	–	2
15-16	Режим питания.	2	1	1
17-18	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	2	2	–
19-28	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	10	–	10
29-30	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	2	2	–
31-32	Гигиена тела и души.	2	2	–
33-34	Обобщение по разделу. Игра «Учимся не болеть».	2	–	2
	<b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>34</b>
35-51	Подвижные игры.	17	–	17
52-68	Спортивные игры и эстафеты.	17	–	17
	<b>Раздел «Профилактика детского травматизма»</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
	<b>1. Правила дорожного движения</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
69-70	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.	2	2	–

71	Светофор и его виды.	1	1	–
72	Экскурсия «Элементы улиц и дорог».	1	–	1
73-75	Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса.	3	2	1
76	Экскурсия «Дорожные знаки»	1	–	1
77	Правила поведения на загородной дороге.	1	1	–
78	Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке.	1	1	–
79	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1	–	1
80	Причины ДТП.	1	1	–
81	Тормозной путь транспорта.	1	1	–
82	Памятка велосипедиста.	1	1	–
83-84	Экскурсия «Велосипедная дорожка»	2	–	2
	<b>2. Правила пожарной безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
85-86	Чтобы огонь не причинил вреда.	2	1	1
87-88	Правила поведения в случае пожара в квартире.	2	1	1
	<b>3. Правила поведения в быту</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
89-90	Как уберечься от поражения электрическим током.	2	1	1
91-92	Если ты ушибся или порезался.	2	1	1
93-94	Если в глаз, ухо, нос попало инородное тело.	2	1	1
	<b>4. Правила поведения в природе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
95	Правила безопасности в любую погоду. Гололёд.	1	1	–
96	Как уберечься от мороза.	1	1	–
97-98	Правила поведения на воде.	2	1	1
99-100	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	2	1	1
101-102	Обобщение по разделу. Игра «Светофор здоровья».	2	–	2
<b>Итого 102</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>31</b>	<b>71</b>

### 3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел «Секреты здоровья»</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
1-4	Вредные привычки.	4	3	1
5-8	Азбука питания.	4	3	1
8-10	Как избежать отравлений.	2	1	1
11-14	Комплекс упражнений для	4	–	4

	профилактики простудных заболеваний.			
15-17	Глаза – главные помощники человека.	3	2	1
18-22	Сам себе доктор. Су-Джок терапия.	5	1	1
23-32	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	10	–	10
33-34	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	2	–	2
	<b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>34</b>
35-45	Подвижные игры.	11	–	11
46-57	Спортивные игры и эстафеты.	12	–	12
58-68	Игры разных народов.	11	–	11
	<b>Раздел «Профилактика детского травматизма»</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
	<b>1. Правила дорожного движения</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
69-70	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	2	–	2
71	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка.	1	1	–
72	Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.	1	1	–
73	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1	–	1
74	Железнодорожный переезд.	1	1	–
75-77	Детский дорожно-транспортный травматизм.	3	1	2
78-87	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	10	–	10
88-89	Игра «Школа светофорных наук».	2	–	2
	<b>2. Правила пожарной безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
90-91	Как вести себя во время пожара в школе.	2	1	1
92-93	Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
	<b>3. Правила поведения в быту</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
94-95	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.	2	1	1
	<b>4. Правила поведения в природе</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
96-97	Как уберечься от укусов насекомых.	2	1	1
98-99	Как уберечься от ушибов и переломов.	2	1	1
100	Правила безопасности во время грозы.	1	1	–
101-102	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	2	–	2
<b>Итого 102</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>82</b>

**4 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел «Секреты здоровья»</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
1-2	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	2	1	1
3-5	Профилактика инфекционных болезней.	3	1	2
6-9	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	4	2	2
10	Основные виды травм у детей школьного возраста.	1	1	–
11-12	Первая медицинская помощь при кровотечении.	2	1	1
13-14	Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	2	1	1
15-16	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	2	1	1
17-18	Оказание первой помощи при отравлениях.	2	1	1
19-20	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	2	1	1
21-32	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	12	–	12
33-34	Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».	2	–	2
	<b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>34</b>
35-45	Подвижные игры.	11	–	11
46-57	Спортивные игры и эстафеты.	12	–	12
58-68	Игры разных народов.	11	–	11
	<b>Раздел «Профилактика детского травматизма»</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
	<b>1. Правила дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
69-70	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	2	2	–
71-72	Экскурсия «Мы пассажиры».	2	–	2
73	Поездка на легковом автомобиле и в кабине грузового автомобиля.	1	1	–
74	Поездка на метро, на электропоезде по железной дороге.	1	1	–
75-78	Опасная ситуация.	4	–	4
79-82	Этого могло не случиться.	4	–	4
	<b>2. Правила пожарной</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>безопасности</b>			
83-84	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	2	–	2
85-86	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	2	1	1
87	Отравляющие ядовитые газы.	1	1	–
	<b>3. Правила поведения в быту</b>	<b>3</b>	<b>–</b>	<b>3</b>
88-90	Безопасное поведение в быту.	3	–	3
	<b>4. Правила поведения в природе</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
91-95	Правила техники безопасности для туриста.	5	2	3
96-97	Средства и способы спасения утопающих.	2	1	1
98-100	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	3	2	1
101-102	Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»	2	–	2
<b>Итого 102</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>81</b>

### *Приложение 1*

#### **Комплекс утренней зарядки для профилактики простудных заболеваний**

##### **1 упражнение**

Выполнять сидя. Сделать медленный вдох через рот, а затем выдохнуть воздух через нос рывками, как бы проталкивая его. Упражнение выполнять в среднем темпе (5 вдохов – 5 выдохов).

##### **2 упражнение**

Выполнять сидя. Сделать обычный вдох левой ноздрей (правую зажать пальцем), а выдохнуть через правую. Повторить 5 раз в спокойном темпе. Затем сделать вдох правой ноздрей (левую перекрыть пальцем), а выдох левой. Повторить 5 раз в обычном темпе.

##### **3 упражнение**

Выполнять сидя. Плотно закрыть рот ладонью правой руки. Указательным пальцем левой руки зажать левую ноздрю. Вдыхать и выдыхать только правой ноздрей в обычном темпе (5 вдохов – 5 выдохов). Затем закрыть правую ноздрю и дышать только левой (5 вдохов – 5 выдохов).

##### **4 упражнение**

Выполнять сидя. Сначала медленно вдохнуть носом, затем в обычном темпе выдохнуть ртом через сомкнутые губы. Повторить 5 раз.

##### **5 упражнение**

Выполнять сидя. Губы сомкнуть, щеки надуть. Нажимая на щеки ладонями, выпустить воздух из-за щёк сквозь сжатые губы. Вдох делать в обычном темпе через нос (можно попеременно левой и правой ноздрей). Повторить упражнение 5 раз.

##### **6 упражнение**

Лёжа на спине, дышать животом, руки для контроля положить на грудь и живот. Повторить 5 раз.

### **7 упражнение**

Лёжа на спине, дышать, поднимая руки вверх со вздохом, опускать с выдохом. Выдох должен быть вдвое больше вдоха. Повторить 5 раз.

### **8 упражнение**

Сидя на стуле, развести руки в стороны с вдохом, обнять себя за плечи с выдохом. Повторить 5 раз.

### **9 упражнение**

Стоя, поставить ноги шире плеч, скрестить руки в замок и подняться, прогнуться, с выдохом резко опустить руки, и тут же подняться. С выдохом произносить «ха». Повторить 5 раз.

### **10 упражнение**

Стоя, выполнять круговые движения руками в виде гребли. Повторить 5 раз.

## ***Приложение 2***

**Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия ([http://www.100let.net/2u\\_shkolnik\\_gimnastika.htm](http://www.100let.net/2u_shkolnik_gimnastika.htm))**

1. Ходьба. Шаг с правой ноги—хлопок руками вперёд, шаг с левой ноги—хлопок руками за спиной. В течение 30 секунд.

2. И. п.—стоя, ноги врозь, кисти сжаты в кулаки. На счёт 1 —повернуть туловище вправо, развести руки в стороны, сделать ими рывок назад, при этом энергично разжимать пальцы (рисунок 1); на счет 2—вернуться в и. п. На счет 3—4—то же в другую сторону. Ноги с места не сдвигать. Повторить 6—8 раз. Дыхание произвольное.

3. И. п.—стоя, ноги вместе, руки опущены. Круговые движения прямыми руками вперёд, с одновременными полуприседами. То же, выполняя круговые движения руками назад. Повторить 12—16 раз. Дыхание произвольное.

4. И. п.—сидя верхом на стуле, руки на поясе. На счёт 1—2, наклоняясь в сторону, коснуться рукой пола как можно дальше от стула; на счёт 3—4—вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить 4—6 раз. Дыхание произвольное.

5. И. п.—сидя на краю стула, руки сзади на сиденье, правая нога согнута, левая выпрямлена. На счёт 1—3—вращение ногами вперёд, как при езде на велосипеде. На счёт 4—6—то же назад. Дыхание произвольное. Повторить 6—8 раз.

6. И. п.—стоя «в линию» (носок правой ноги—к пятке левой), руки опущены. Насчёт 1 — подняться на носки, руки в стороны—вдох, на счёт 2—4 присесть (не опускаясь на пятки), повернуться вправо и опустить руки вниз—выдох. То же, приставив носок левой ноги к пятке правой ноги. Повторить 4—6 раз.

7. И. п.—сидя на полу, ноги шире плеч, руки к плечам. На счет 1, отведя плечи назад, прогнуться — вдох; на счет 2—наклониться вперёд поворачивая туловище вправо, левым локтем коснуться пола перед собой— выдох; на счёт 2—вернуться в и. п.—вдох. На счёт 3—4—то же в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 6 раз.

8. И. п.—лёжа на спине, руки вверху за головой. На счёт 1—2—прогибаясь в пояснице, перекатиться на живот через правый бок; на счёт 3—4—вернуться в и. п. На счёт 5—8—тоже в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Дыхание произвольное.

9. И. п.—лёжа на спине, руки на полу вдоль туловища. На счёт 1—2—поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками пола за головой; на счёт 3—4—вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—6 раз.

10. И. п.—стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, с поворотами. На счёт 1—3—прыжки на носках на месте; на счёт 4—поворот на 90 градусов. Дыхание произвольное. В течение 30—40 секунд.

11. Ходьба с энергичными махами руками в течение 1 минуты. Дыхание произвольное.

### **Приложение 3**

**Подвижные игры на улице** (Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.)

#### **Зайцы и собаки** (Эстонская игра «Пейде»)

Из числа игроков выбирают двух-трёх собак, двух-трёх охотников, остальные игроки – зайцы. По сигналу зайцы разбегаются, прячась за деревьями и кустами (закапываться, ложиться, садиться в снег нельзя). Охотники и собаки в это время закрывают глаза и отворачиваются в противоположную сторону.

По сигналу ведущего охотники с собаками отправляются на поиски. Если собака находит играющего, она должна звать охотника, но не имеет право задерживать игрока. Охотник должен попасть в зайца снежком, только тогда считается, что заяц пойман. Снежки можно кидать только в ноги. Игруют до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы.

#### **Ночная охота**

В центре игровой площадки находится охотник – выбранный ребёнок, которому завязывают глаза. Около охотника лежит большое количество снежков. Остальные дети – различные звери. По сигналу охотник, прислушиваясь и определяя на слух местоположение игроков-зверей, бросает в них снежки. Тот, в кого попали, выбывает или меняется с охотником местами. Выигрывает охотник, который потратил меньше снежков для попадания.

#### **Рыбки в пруду**

Для игры лыжными палками, воткнутыми в снег, огораживается круг. Расстояние между палками не более 1 м. Выбирается водящий – щука. Она находится в центре огороженного круга (можно обозначить ей домик). Остальные игроки – рыбки. Они забегают внутрь круга, бегают там, но им надо опасаться щуки. Неожиданно она может выскочить и ловить рыбок. Игроки-рыбки выбегают из круга, но так, чтобы не задеть лыжные палки. Рыбка, сбившая палку, считается пойманной и идёт в домик щуки (или выбывает из игры). После 3-5 пойманных рыбок щука меняется, а пойманные игроки возвращаются в игру.

### **Приложение 4**

**Фрагмент занятия на тему «Огонь друг или враг?»** (Автор: Николаева Л.Н. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html> )

*Цель:* познакомить с правилами пожарной безопасности, причинами и последствиями пожаров.

*Оборудование:* плакаты, рисунки на противопожарную тематику, детские книги: Б. Житков «Пожар в море», Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные

собаки», С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».

*Содержание лозунгов:*

Спички не тронь,  
В спичках - огонь!

Не играй, дружок, со спичкой!  
Помни ты, она мала,  
Но от спички-невелички  
Может дом сгореть дотла.

Чтобы в ваш дом  
Не пришла беда,  
Будьте с огнем  
Осторожны всегда.

*Ход занятия:*

### **1. Организационный момент**

Учитель: Отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает.  
(огонь)

- Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.)

- А каким огонь бывает?

- Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Огонь бывает разный  
Бледно – жёлтый  
Ярко – красный  
Синий или золотой  
Очень добрый,  
Очень злой.

[Е.Ильин]

### **II. Сообщение темы и цели занятия**

- Ребята! Тема сегодняшнего занятия: «Огонь – друг или враг человеку?». И в конце нашего занятия вы дадите ответ на этот вопрос, добрый или злой огонь для человека.

### **III. Инсценировка «Две лисички»**

Ведущий.

И две хитрые лисички  
Две сестрички взяли спички,  
К морю синему пошли,  
Море синее зажгли.

*Появляются две лисички. В руках спички.*  
Лисичка 1. Привет, ребята! Вы нас узнали?

Лисичка 2. Из какого мы стихотворения к вам пришли? И кто его написал?

Лисичка 1. Ребята! Мы вам спички принесли. Давайте поиграем!

Лисичка 2. Знаете, как здорово горит!

Ведущий. Да вы что, лисички. Разве спичками играть можно? Вот и ребята вам скажут, что от маленькой спички может возникнуть большой пожар. Правда, ребята?

Лисичка 1. Подумаешь, еще одну школу построят.

Лисичка 2. И от огня мы убежим. Вот так вот!

Учитель. Ну-ка, лисички не хулиганьте, а сядьте и послушайте вместе с нами, как это опасно – играть с огнем!

#### ***IV. Огонь – давний друг человек***

Учитель:

– Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах. Люди склоняют головы перед вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня,

Он надёжно дружит с нами,

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает будто флаг.

Всем огонь хороший нужен

И за что ему почёт.

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печёт.

[Е.Ильин]

#### ***V. Огонь – враг человека***

– Но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдая осторожность возле электроприборов и печей.

Ученик 1: Человеку друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловать,

То беды не миновать!

От огня несдобровать.

Ученик 2: Знайте, в гневе он сердит,

Ничего не пощадит.

Уничтожить может школу,

Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом,  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.

Ученик3: Но не только дома,  
Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда  
Это помните всегда!

## **VI. Правила пожарной безопасности**

– Почему же возникают пожары?

– Часто пожары возникают по вине школьников. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлечшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния.

Всем надо помнить, что в городе не разрешено разжигать костры или сжигать мусор. Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, зажигают свечи, разводят костры, пользуются спичками.

Ученик 1.

Не играй, дружок, со спичкой!  
Помни ты, она мала,  
Но от спички-невелички  
Может дом сгореть дотла.

Ученик 2.

Младшим братьям и сестричкам  
Старшие говорят:  
«Крепко помните, что спички –  
Не игрушка для ребят!»

Ученик 3.

Смастерил Сергей пугач,  
Пострелял немного.  
А теперь Сережу врач  
Лечит от ожога.  
От такого пугача  
Путь обычный до врача!

Ученик 4.

Возле дома и сарая  
Разжигать костер не смей!  
Может быть беда большая  
Для построек и людей.

Б.Миротворцев.

## **Список литературы:**

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов

начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.

2. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым». <http://festival.1september.ru/articles/312400/>

3. Басова Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе//Управление начальной школой. № 2, 2010.

4. Мелентьева М.С., Раицкий А.А. Образовательная программа по валеологии (для начальной школы). <http://festival.1september.ru/articles/213370/>

5. Шакурова И.И. Авторская программа «Я расту здоровым»//Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.

6. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.

2. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>

3. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>

4. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

7. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>

8. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>

9. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>

10. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>

11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.

**Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности по внеурочной деятельности  
кружка «Школа здоровья» 3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности и умений ученика с ОВЗ
				Метапредметные и личностные УУД	Предметные УУД	
	<b>Раздел «Секреты здоровья»</b>	<b>34</b>		<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Давать эмоциональную оценку деяте</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;</li> <li>• особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;</li> <li>• особенности воздействия двигательной активности на организм человека;</li> <li>• основы рационального питания;</li> <li>• правила оказания первой помощи;</li> <li>• способы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• правила дорожного движения;</li> <li>• правила пожарной безопасности;</li> <li>• влияние здоровья на успешную учебную деятельность;</li> <li>• значение физических упражнений для</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила гигиены повседневного быта;</li> <li>• правила дорожного движения;</li> <li>• правила пожарной безопасности;</li> <li>• правила предупреждения простудных заболеваний;</li> <li>• основные правила закаливания организма;</li> <li>• что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;</li> <li>• основы рационального питания;</li> <li>• способы воспитания двигательных способностей;</li> <li>• основные виды движения;</li> <li>• виды подвижных игр;</li> <li>• правила игры;</li> <li>• малые формы двигательной активности</li> <li>• особенности воздействия двигательной активности на организм человека.</li> </ul>
1-4	Вредные привычки.	4	04,06,08,11.09			
5-8	Азбука питания.	4	13,15,18,20.09			
8-10	Как избежать отравлений.	2	22,25.09			
11-14	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	4	27,29.09, 02,04.10			
15-17	Глаза – главные помощники человека.	3	06,09,11.10			
18-22	Сам себе доктор. Су-Джок терапия.	5	13,16,18,20, 23.10			
23-32	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	10	25,27,30.10 01,03,13,15, 17,20,22.11			
33-34	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	2	24,27.11			
	<b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b>	<b>34</b>				
35-45	Подвижные игры.	11	29.11, 01,04,06,08,11,13, 15,18,20, 22.12			
46-57	Спортивные игры и эстафеты.	12	25,27,29.12 10,12,15,17,19,22, 24,26,29.01			
58-68	Игры разных народов.	11	31.01 02,05,07,09,12,14, 16,19,21,26,02			
	<b>Раздел</b>	<b>34</b>				

	<b>«Профилактика детского травматизма»</b>			льности класса на занятии совместно с учителем и другими учениками.	сохранения и укрепления здоровья;	<b>уметь</b>
	<b>1. Правила дорожного движения</b>	<b>21</b>		<b>Познавательные:</b>	• знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.	• применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
69-70	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	2		Осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья	уметь:	• выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
71	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка.	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	• составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;	• играть в подвижные игры, соблюдая правила;
72	Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	• выполнять физические упражнения для развития физических навыков;	• применять полученные навыки в групповых занятиях.
73	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	• различать “полезные” и “вредные” продукты;	В ходе изучения основных разделов программы кружка «Школа здоровья» ученики научатся:
74	Железнодорожный переезд.	1			• определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;	- составлять режим дня;
75-77	Детский дорожно-транспортный травматизм.	3			• заботиться о своём здоровье;	- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
78-87	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	10			• находить выход из стрессовых ситуаций;	- управлять своими эмоциями;
88-89	Игра «Школа светофорных наук».	2			• принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;	- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
	<b>2. Правила пожарной безопасности</b>	<b>4</b>		<b>Коммуникативные:</b>	• адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;	- включать в свой рацион питания полезные продукты;
90-91	Как вести себя во время пожара в школе.	2		Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	• отвечать за свои поступки;	- соблюдать правила
92-93	Азбука пожарной безопасности.	2		Слушать и понимать речь других.		
	<b>3. Правила поведения в быту</b>	<b>2</b>				
94-95	Правила техники безопасности на кухне,	2				

	ванной, коридоре, балконе.			Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		дорожного движения во время перехода дорог; - соблюдать правила пользования общественным транспортом; - соблюдать правила пожарной безопасности; - соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.
	<b>4. Правила поведения в природе</b>	<b>7</b>				
96-97	Как уберечься от укусов насекомых.	2				
98-99	Как уберечься от ушибов и переломов.	2				
100	Правила безопасности во время грозы.	1				
101-102	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	2				