

ГБОУ СОШ с. Мусорка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ с.Мусорка

Председатель:

_____Новичкова Г.И.

Протокол № 1

от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Мусорка

_____Новичкова Г.И.

Приказ № 73-од

от « 21» августа 2025 г.

**План внеурочной деятельности
для учащихся 1-4-х классов, реализующих ФГОС,
ГБОУ СОШ с.Мусорка на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Неотъемлемой частью образовательной деятельности в классах, реализующих ФГОС, ГБОУ СОШ с. Мусорка – стало дополнение программы обязательной аудиторной учебной нагрузки программой внеурочной деятельности: по 5 часов в 1-ом классе, по 6 часов во 2 - 4 -х классах.

Внеурочная деятельность – занятия по выбору учащихся – учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся начальной школы, а также интересы и склонности самих учащихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Время, отводимое на занятия по выбору, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия учащихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в ГБОУ СОШ с. Мусорка выбрана **оптимизационная модель**. Она создана на основе оптимизации внутренних ресурсов ГБОУ СОШ с. Мусорка, в ее претворении в жизнь участвуют учителя-предметники. Координирующая роль отведена классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность начинается согласно режиму работы в 14 ч 00 мин, последнего академического часа отдыха (40 мин).

Часть плана внеурочной деятельности *первоклассника* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся (3 ч), а часть включает организацию в середине учебного дня динамической паузы (2 ч) продолжительностью 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

План внеурочной деятельности учащегося 2-4-го класса - 8 часов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору учащихся организованы по направлениям, развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено программами:

«Подвижные игры народов России» (1 класс 2 ч/нед, 4 класс 1 ч/нед), «Школа здоровья» (1 часу в неделю, 2 класс), «Разговор о правильном питании» (1 ч/нед во 2 классе) Основная направленность программ – формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование навыков творческой деятельности, физическое совершенство личности. Обучение по данным программам решает следующие задачи:

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных

заболеваний.

3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.

4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

5. Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

2. Духовно-нравственное направление представлено программами:

ОПК (Основы православной культуры) (по 1 часу в неделю, 2-3-е классы).

Основная направленность этой программы состоит в том, чтобы помочь учащемуся вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Изучение курса **«Рассказы по истории Самарского края»** (1 ч в неделю в 4 классе) направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;

обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;

формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено программами:

«Шахматы» (1 час в неделю 3 класс) – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

развить навыки групповой работы;

способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

«Функциональная грамотность» (по 1 часу в 2-4 классах) *Цель программы:*

создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на

четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

«Финансовая грамотность» (по 1 ч/нед во 2,4 классах). Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: - развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. Социальное направление представлено программами:

«Разговоры о важном» — (по 1 часу в 1-4 классах) формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Музыкальный театр» (1 ч/нед 1,2,4 класс). Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей. Цель курса «Музыкальный театр» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся. Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

«Орлята России» (1 ч/нед 1-4 классы). В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

5. Общекультурное направление представлено программой:

«Школьный музей» (1 ч/нед 3 класс). Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Пять направлений, которые заложены в основе внеурочной деятельности, сосредоточены на развитии личности учащегося. Организуя ВД, педагоги, реализующие программы ВД, планируют собственно личностные результаты: формирование ценностно-смысловых установок школьников, их отношения к людям, к своей стране, к учёбе, к собственному здоровью, их гражданскую позицию, правосознание и т.п.

В процессе планирования личностных результатов использовалась уровневая модель, которая предполагает три уровня.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живет. Это те знания, которые помогут ему лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.

Однако знание обучающимся общественных норм и традиций не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому переходим к планированию личностных результатов второго уровня.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося. Речь идет в первую очередь о развитии его позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Но для полноценного развития личности, ученику важно не только что-то знать и ценить, но и пробовать реализовывать свои знания и отношения в жизни, в действии, в поступке. А это уже будут результаты третьего уровня.

Третий уровень: приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых действий. Это те действия, которые ориентированы на сохранение и развитие всего того, что в обществе признается ценностями, то есть речь идет о предоставлении ученику возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Достижение во внеурочной деятельности перечисленных выше результатов увеличит вероятность появления в перспективе таких эффектов, как формирование социальной (коммуникативной, гражданской, экологической и др.) компетентности школьников; становление их социокультурной (страновой, этнической, полоролевой) идентичности; овладение высшими, социально полезными видами деятельности.

Внеурочная деятельность в начальных классах ГБОУ СОШ с.Мусорка на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Подвижные игры народов России	2	0	0	1
Рассказы по истории Самарского края	0	0	0	1
ОПК	0	1	1	0
Музыкальный театр	1	1	0	1
Функциональная грамотность	0	1	0	1
Школа здоровья	0	1	0	0
Школьный музей	0	0	1	0
Разговор о правильном питании	0	0	1	0
Шахматы	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	6	6